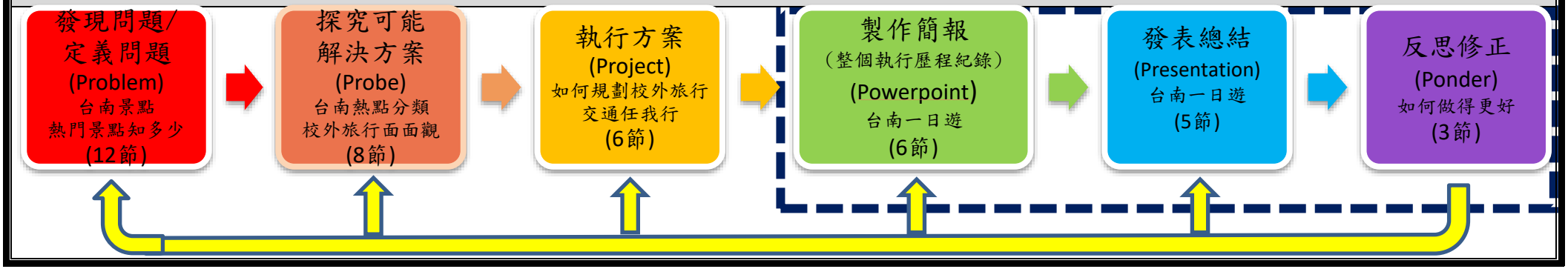
臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	彈性課程－臺南行腳學-景點及交通	教學節數	本學期共(42)節
學習情境	臺南在地的古蹟文化底蘊厚實豐富、特色景點值得探究，好玩有趣又多元，頗具特色，行腳府城景點，認識家鄉。		
待解決問題 (驅動問題)	如何讓更多人認識臺南人文、歷史、自然景觀等景點，藉由便捷之交通運輸網，積極宣傳府城特色?		
跨領域之 大概念	交互作用：蒐集與了解台南景點之特色，融入社會與綜合活動領域，**探索臺南市知名景點與交通方式，規劃臺南一日遊行程，藉此了解家鄉台南打卡景點特色。**		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與~~國際事務~~的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能在小組討論中，理解與自己不同的意見，認識知名景點之特色，完成打卡熱點及周邊景點簡報;能判讀紙本地圖、火車時刻表、公車時刻表，擬定打卡熱點之詳細交通路線，預估交通費用。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他＿＿＿＿＿＿ 服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 ■家長 □社區 □其他＿＿＿＿＿＿ **任務名稱：臺南一日遊發表會** 1. 分組搜查熱門景點，並進行分類歸納。 2. 認識臺南交通網，以鄰近區域熱點規畫輕旅行，繪製心智圖上台介紹。 3. 分析出遊的交通問題並提出解決方式(如:路線時刻表、旅費計算...)。 4. 分組製作一日遊海報上台發表，以宣傳台南熱門景點。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元核心問題	台南有哪些景點?	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	1. 台南的景點　2.接受與自己不同的意見				
學習目標	1.能 Google 找出知名景點 2.能在小組討論中接納與自己不同的意見。				

節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
6	1.你知道臺南有哪些熱門景點嗎? 2.你知道這些景點的位置在哪裡嗎？	1. 播放影片：說出台南的景點 https://www.youtube.com/watch?v=y_PRlbIHa8A **呈現問題**：台南有哪些景點? 請依據劃分行政區分組找景點。	**1. 驅使問題**：口頭問答熱門景點 **2. 探究問題**：分組討論，搜集景點的資料繪製熱點圖卡(1 組 5~7 張)。 **3. 分享結果**：進行分組介紹	1. 教學簡報-臺南火車旅遊達人 2. 鐵路遊學習單

本表為第 2 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元核心問題	熱門景點知多少?	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	1. 打卡熱門景點之特色				
學習目標	1.能說明知名景點之特色。　2.能聆聽他人意見，表達自我觀點，達成共識。 3.能分組討論，完成打卡熱點心智圖。				

節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
6	1.你知道臺南熱門景點打卡有哪些嗎? 2.請說一說這些景點有什麼特色?	1. 影片欣賞： https://www.twtainan.net/zhtw/Multimedia/FilmCategory 2. **分析問題**：分組蒐集資料，製作成心智圖 (1)熱門景點有那些？(2)特色？原因？景點故事?	**1. 探究問題**：將蒐集的資料，繪製成心智圖 **2. 分享結果**：進行分組報告，並說出 3 個台南市知名打卡熱點及其特色	1. 教學簡報-臺南市打卡熱點 2. 台南行政區域圖

本表為第 3 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元核心問題	台南熱點如何分類?	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	1. 台南熱門打卡景點分類				
學習目標	1.能討論分類方式。　2.能聆聽他人意見，表達自我觀點，達成共識。　3.能分組發表分類結果。				
節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
6	1.說一說你如何為這些熱門景點做分類? 2.說出分類的依據是什麼?	1. 分組討論：討論出台南熱門景點的分類方式，如 (1) 特色分類：「美食小吃」、「自然景觀」、「文化巡禮」、「懷舊踏查」…。 (2) 主題分類：歷史古蹟、生態教育、觀光工廠、宗教廟宇…。 (3) 交通路線分類：大台南公車路線、自駕車路線…。 (4) 場域分類：山區、海域、平原…。 (5) 其他分類。	1. **探究問題**：熱點如何分類，分類原則為何? 2. **分析問題與釐清**：討論分類條件及景點屬性? 3. **分享結果**：運用班級繪製的熱點圖卡進行分組發表	學習單-臺南市打卡熱點 台南熱門打卡景點學習單 景點名稱 所在區域 交通方式 特色 插圖	

本表為第 4 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元核心問題	如何規劃校外旅行?	教學期程	第 11 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘

學習內容(校訂)	1. 鄰近行政區「校外旅行」行程規劃			
學習目標	1.能分組討論，完成鄰近行政區「校外旅行」行程規劃。 2.能聆聽他人意見，表達自我觀點，達成共識。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活環境（自然或人為）。			
節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
6	1. 說一說鄰近行政區有哪些特色景點? 2. 如何規劃出具有特色的旅遊行程?	1.依照分類來規劃鄰近行政區「校外旅行」行程，應避免相同的旅遊行程。 2.討論行程規劃的理念及行程特色。 3. 彙整結果製成簡報，並發表各組的旅遊行程規劃。	**1. 探究問題**：如何規劃出具有特色的旅遊行程? **2. 分享結果**：運用台南旅遊網旅遊地圖及海報進行分組發表	台南趴趴 GO(一)行程規劃參考範例

本表為第 5 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元核心問題	校外旅行面面觀	教學期程	第 14 週至第 15 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習內容(校訂)	1. 校外旅行可能遇到那些問題?				
學習目標	1.能列出校外旅行可能遇到的問題 2.能討論可行的解決辦法 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活環境（自然或人為）。				
節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
3	1. 想一想，校外旅行有哪些注意的事項？ 2. 校外旅行可能會遭遇什麼事	1. 討論校外旅行應注意的事項。 2. 討論執行上可能遭遇什麼問題? 3. 提出解決之道。	**1. 探究問題**：校外旅行存在那些問題? **2. 分享結果**：討論發表，歸納出問題及解決辦法	台南趴趴 GO(二)學習單-臺南市打卡熱點規劃	

	情，你會如何因應呢?			打卡熱點規劃表 組員： 行程： 注意事項：

本表為第 6 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)						
單元核心問題	台南趴趴 GO~ 交通任我行		教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	1.到達打卡熱點之交通方式　2.既定熱點之交通路線　3.交通方式之費用　4.紙本地圖　5.火車時刻表　6. 公車時刻表　7. 自家車					
學習目標	1.能判讀紙本地圖　2.學生能在小組討論中接納聆聽與自己不同之意見					
節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**		**學習資源**	
	教師的提問或引導	學生的學習活動				
6	1.你知道有那些交通工具嗎? 2.你知道學校附近有哪些公車站牌嗎? 3.你知道如何查詢公車及火車時刻表嗎?	1.分組討論：學習判讀紙本地圖、及火車、公車時刻表 2.到本校門口公車站，查探公車時間及費用，並查看火車時刻表及費用 3. 將探查結果彙整，作成紀錄	**1. 探究問題**：擬定交通問題，進行討論 **2. 分析問題與釐清**：彙整探查結果，藉由便捷交通網到達熱點。		教學簡報-臺南公車大探險 	

本表為第 7 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元核心問題	台南趴趴 GO ~臺南一日遊	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	臺南一日遊行程規劃：1. 分組討論去哪個熱點?　2. 決定交通工具?　3. 路線規劃?費用?				
學習目標	1. 學生可透過小組討論，規劃詳細打卡熱點之交通路線　　2. 學生可上網查詢並預估交通費用　3. 解說宣傳海報				

節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
6	1. 請小組討論如何抵達熱門景點? 2. 請說出你們所選擇的交通工具? 3. 請說出你們的路線規劃與費用?	1. 製作簡報：各組依據討論結果，將想要傳達給其他人的內容，製作簡報，讓更多人認識台南市熱門景點 2. 口頭發表： 在學校公開展示各組行動方案海報，並進行解說。	**解決問題：** 1. 該如何去熱門景點？(地圖、火車、公車、汽車) 2. 能找出到達打卡熱點之交通路線，或搭乘公車之班次與時刻，及所需費用 3. 規劃一日遊行程	台南趴趴 GO(一)學習單-臺南打卡熱點一日行程規畫

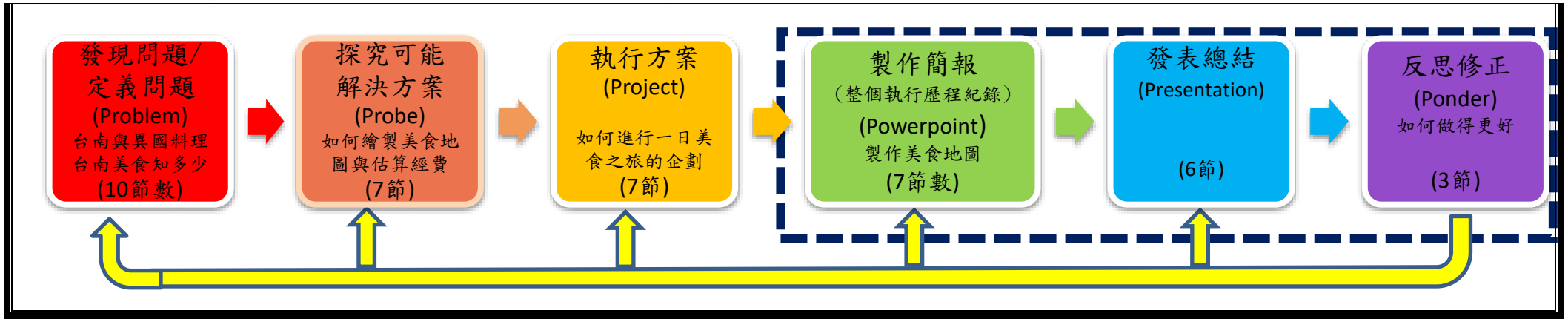
本表為第 8 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 8 個單元)					
單元核心問題	如何做得更好？	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習內容(校訂)	整個活動的省思				
學習目標	反省與評鑑整個活動				

節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**
	教師的提問或引導	學生的學習活動		

3	1. 你這學期歷經了哪些過程？ 2. 你在過程中有哪些感受呢？ 3. 你在過程中有哪些體會與發現？ 4. 你還可以怎麼做會更好？	1. 口頭發表	**檢核問題**：反省與評鑑，並回答左列問題	

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	臺南行腳學－美食及一日遊	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	台南早期是政治中心，在各時期的統治下，隨著鄰近居民的移入，帶來多樣的小吃與異國料理，百年來的演變，逐漸發展出多元、具在地特色的台南美食。本課程的設計，希望學生能更加瞭解台南的美食文化，增進對在地食物的認識與喜愛。		
待解決問題 (驅動問題)	台南的美食文化，具有濃厚的歷史風韻及在地故事，如何讓更多人認識府城的美食，進而推廣府城特色美食？		
跨領域之 大概念	交互作用：探索臺南市美食，規劃臺南美食一日遊行程，藉此了解臺南美食的特色		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，~~並~~透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	透過分組蒐集台南特色美食與實地踏查，經由討論，理解不同意見，擬定美食交通路線與地圖，規劃一日遊之行程，呈現對家鄉的關心與推廣。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____ 服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 ■家長 □社區 □其他_____		
	任務名稱:台南美食地圖發表會 1. 分組探討、搜集台南美食資料並介紹其特色。 2. 尋訪美食店家，認識創業故事，研究前往路線。 3. 認識大臺南交通資源，學習規劃校外活動。 4. 規劃美食一日遊的行程，彙整成臺南市美食地圖。 辦理美食地圖發表會，介紹旅遊路線與景點美食，以宣傳台南美食。		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第 1 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元核心問題	不同時期的台南與異國料理演變之關係?	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	1.不同時期的台南代表飲食。				
學習目標	1.能說出台南不同時期的飲食特色。 2.能說出台南異國料理的演變方式。				

節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源** **(自選編教材或學習單)**
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
5	1.你知道臺南有那些美食和小吃嗎?請說說看。 2.你知道臺南不同時期的飲食文化嗎?	1. 府城美食介紹圖書閱讀: 臺南巷子裡(愛的書庫) 2. 分組蒐集「荷西時期」、「明鄭時期」、「清領時期」、「日治時期」、「民國時期」等不同時期的台南飲食。 3. 分組討論台南不同時期的飲食結果，並彙整作成紀錄，上台報告。	**1. 驅使問題**：學生知道台南不同時期的飲食文化嗎？ 2. **探究問題**：分組探討，彙整台南異國料理的演變方式。 3 **分享結果**：進行分組報告	教學簡報

本表為第 2 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元核心問題	台南美食知多少?	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習內容(校訂)	1. 臺南美食的種類 2.臺南傳統美食的特色				
學習目標	1.能運用主題網站找出台南美的種類及其特色 2.能在小組討論中接納與自己不同的意見。				

節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
5	1. 你知道臺南有那些傳統美食嗎? 2. 你知道臺南傳統美食的特色是什麼嗎?	1. 台南旅遊網~美食篇 https://www.twtainan.net/zh-tw/shop/cuisines **呈現問題**：台南有哪些美食? 劃分行政區分組尋找在地美食 2. 分析問題：分組蒐集、整理資料，製成心智圖 (1)美食有那些類別？ (2)美食特色?	1.**探究問題**：傳統美食種類及其特色? 2.**分享結果**：進行分組介紹	教學簡報

本表為第 3 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元核心問題	台南美食在哪裡?	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習內容(校訂)	1.傳統特色美食店家及其位置。 2.台南美食故事。 3.紙本地圖。 4.交通路線。				
學習目標	1.學生能說出台南特色美食店家。 2.學生能規畫美食店家的交通路線。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活環境（自然或人為）。				

節數規劃	學習活動	單元任務(學習評量)	學習資源

	教師的提問或引導	學生的學習活動		
6	1.你知道臺南傳統美食的由來和故事嗎? 2.請你分享臺南美食特色店家？	1.小組蒐集美食資料，並整理出店家的地址、店齡、特色及美食故事。 2.美食票選活動及美食製作 3.規劃從下營出發到達美食店家的交通路線。	1.**驅使問題**：傳統美食名店的故事與未來？ 2. **探究問題**：分組探討，搜集台南美食店家進行票選。 3. **分享結果**：進行分組報告	台南美食在哪裡參考範例

本表為第 4 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)					
單元核心問題	如何繪製美食地圖與估算經費？	教學期程	第 8 週至第 11 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習內容(校訂)	1.　餐飲費用。 2.　美食地圖。				
學習目標	1.學生能預估餐飲費用。 2.學生能繪製美食地圖				
節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
7	1. 請小組估算美食所需的費用，說一說你們如何規劃和運用經費。	1.預估美食所需經費。 2.製作美食地圖。	1. **探究問題**：蒐集餐飲費用、整理美食交通資料，繪製美食地圖。 2.**分享結果**：進行分組報告。 3.**分析問題與釐清**：彙整分析	一日美食之旅企劃參考範例	

			美食經費與地圖。	

本表為第 5 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)					
單元核心問題	如何進行一日美食之旅的企劃？	教學期程	第 12 週至第 15 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習內容(校訂)	1.台南打卡熱點。　2.台南美食。　3.台南打卡熱點及美食之交通路線。　4.紙本地圖。　5.一日遊行程表。　6.一日遊預算。				
學習目標	1.能規劃一日遊之行程。 2.能透過小組討論，規劃一日遊之詳細交通路線。 3.能查詢並預估交通費用。 4.能預估一日遊行程之總預算。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活環境（自然或人為）。				
節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
7	1.請說出你們如何規劃臺南一日遊的行程？ 2.說出你們所規劃的美食地圖和特色? 3.說一說你們規劃的行程預算是多少?	小組規劃並報告一日遊之行程及預算。	**1. 探究問題**：蒐集打卡熱點與美食、整理交通路線，規劃行程與預算，繪製紙本地圖。 **2. 分享結果**：進行分組報告	1. 教學簡報-如何進行一日美食之旅的企劃 2. 參考範例	

本表為第 6 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)					
單元核心問題	如何把美食之旅製作成旅遊地圖？	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習內容(校訂)	一日遊地圖。				
學習目標	製作一日遊旅遊地圖。				
節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
7	1. 你知道如何把美食之旅製作成旅遊地圖？ 2. 說一說小組規劃的路線與美食景點？	1. 將一日遊行程製作成旅遊地圖。 2. 小組報告旅遊路線與景點美食。	**1. 解決問題**：製作旅遊地圖。 **2. 探究問題**：談台南一日遊行程規畫，除了美食、熱點之外的「發現」。 **3. 分享結果**：宣傳台南美食，並進行解說。	1. 教學簡報-如何把美食之旅製作成旅遊地圖 2. 參考範例 	

本表為第 7 單元　單元問題教學流設計/(本學期(年)共 7 個單元)

單元核心問題	如何做得更好？	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習內容(校訂)	整個活動的省思				
學習目標	反省與評鑑整個活動				

節數規劃	**學習活動**		**單元任務(學習評量)**	**學習資源**
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
3	1. 你這學期歷經了哪些過程？ 2. 你在過程中有哪些感受呢？ 3. 你在過程中有哪些體會與發現？ 4. 你還可以怎麼做會更好？	口頭分享	**檢核問題**：反省與評鑑，並回答左列問題	教學簡報