

課程名稱 (中系統)	E 化我最行 - 臺南趴趴 GO	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:應用科技網路工具,蒐集介紹臺南景點、交通等相關資料,以小組合作方式規劃在地旅遊行程,培養學生探索問題、溝通表達以及與他人合作的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用 <sup>□</sup> 的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受 <sup>□</sup> ,樂於與人互動,並與團隊成員合作 <sup>□</sup> 之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐 <sup>□</sup> 處理日常生活問題。				
課程目標	學習 <sup>□</sup> 應用 <sup>□</sup> 網路科技, <sup>□</sup> 合作 <sup>□</sup> 搜尋臺南打卡熱點、交通的相關資料,並能將所學 <sup>□</sup> 實踐 <sup>□</sup> 在生活當中。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	任務名稱:「熱門景點小玩家」發表會 1. 能運用網際網路進行台南打卡熱點搜尋及編輯繪製。 2. 能運用雲端服務(雲端地圖、雲端網站)查詢交通資訊並規劃行程 3. 能運用試算表、文書圖表繪製及簡報製作等軟體彙整景點資料,進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>         graph LR         A[台南打卡熱點 (4節) 網路景點搜尋及資料編輯] --&gt; B[台南趴趴 GO -交通規劃(鐵道篇) (6節) 台鐵網查詢及行程 規劃]         B --&gt; C[台南趴趴 GO -交通規劃(公車篇) (4節) 公車網查詢及行程 規劃]         C --&gt; D[熱門景點小玩家 (6節) 景點資料彙整及發表表]       </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	台南打卡熱點	科 E1 <u>了解</u> 平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 <u>使用</u> 資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3b-III-2 <del>摘取及整理</del> 社會議題相關資料的重點， <del>判讀其正確性及價值</del> ，並加以 <u>描述和解釋</u> 。	1.網際網路的認識與應用 2.網路資料搜尋與分析、整理之方法 3.word 文書軟體製作。 4.資料上傳。 5.臺南熱門景點。	1.能了解網路瀏覽器使用方式並使用地點標記功能。 2.能使用網路瀏覽器搜尋台南熱門景點並使用 Word 進行編輯。 3.能整理搜尋到的資訊並使用 word 軟體彙整資料並上傳雲端網址。 4.能描述和解釋所完成的資料。	教師提問： 1.你知道臺南有哪些熱門打卡景點嗎？ 2.說說看你去過那些熱門景點？ 3.這些熱門景點有什麼特色呢？  1.使用網路瀏覽器基本功能瀏覽網站。 2.二人一組：使用網路搜尋引擎，找到至少 10 個介紹台南不同景點的網站。 3.將蒐集的景點資料，使用 Word 軟體進行文書編輯，並上傳到雲端網址。	1.能搜尋 10 個以上介紹台南景點的網站。 2.能運用 word 進行文書編輯。 3.能上傳資料完成作業繳交。	1.臺南打卡熱點網路資訊範例
第五週 ~ 第八週	4	台南趴趴 GO -交通規劃(鐵道篇)	科 E2 <u>了解</u> 動手實作的重要性。 資 E5 <u>使用</u> 資訊科技與他人合作產出想法與作	1.Google map 操作 2.台鐵網站路線圖及時刻表查詢。	1 能了解 Google map 規劃交通路線的操作方式。 2.能使用網路查詢台鐵網站並規劃交通行程。	教師提問： 1.你知道臺南的交通運輸系統有哪些嗎？ 2.說說看你搭過那些交通運輸工具？	1.能使用 Google map 功能完成操作設定。 2 能查詢台鐵資訊網找	1. 教學簡報-台南火車旅遊達人 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			品。 社 3b-III-2 <del>摘取及整理</del> 社會 <del>議題</del> 相關資料的 重點， <del>判讀其正 確性及價值</del> 並 加以描述和解釋。	3.word 文書編輯及圖表繪製。 4.熱門景點之交通規劃。 5.資料上傳。	3.能整理搜尋到的資訊並使用 word 軟體彙整資料並上傳雲端網址。	3.你知道如何查詢火車時刻表嗎?  1.熟悉 Google map 的操作介面並規劃行程。 2.能運用台鐵資訊網進行資料查詢。 3.分組：選擇 2 個景點，規劃前往的交通行程，含鐵路車站及起訖時間。 4.運用 word 文書編輯進行熱門景點之路線規劃及圖表繪製。 5.上傳作業。	出相關資料。 3.能完成行程規畫並運用 word 文書編輯進行圖表繪製。 4.能上傳資料完成作業繳交。	2.鐵路遊學習單
第九週 ~ 第十週	2	台南趴趴 GO -交通規劃(鐵道安全篇)	安 E2 了解危機與安全。	1 認識交通標誌 認識平交道	了解交通號誌並學習相關的安全規則	1. 了解各種交通號誌 2. 說明各種交通號誌的意義 3. 說出如何遵守鐵路安全	1.能說出交通號誌的意義 2.能完成學習單	交通安全學習單-鐵路安全
第十一週 ~ 第十二週	2	台南趴趴 GO -交通規劃(公車篇)	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作	1.Google map 操作 2.公車網站路線圖及時刻表查詢。	1.能使用 Google map 規劃交通路線。 2.能查詢大臺南公車網站並規劃交通行程。	教師提問： 1.你知道學校附近的公車站牌嗎? 2.你搭過公車嗎? 3.你知道如何查詢公車時刻表嗎?	1.能使用 Google map 功能完成操作設定。 2 能查詢公車資訊網找	1. 公車路線圖摺頁電子檔 2. 台南 papago-google 表單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			品。 社 3b-III-2 <del>摘取及整理</del> 社會 議題相關資料的 重點， <del>判讀其正 確性及價值</del> ，並 加以描述和解釋。	3.word 文書編輯及圖表繪製。 4.熱門景點之交通規劃。 5.資料上傳。	3.能運用 word 文書編輯進行圖表繪製。 4. 能將作業上傳雲端網址。 5. 能理解並尊重、包容不同的想法。	1.熟悉 Google map 的操作介面並規劃行程。 2.能運用公車資訊網進行資料查詢。 3.分組：選擇 2 個景點，規劃前往的交通行程，含公車站及起訖時間。 4. 運用 word 文書編輯進行熱門景點之路線規劃及圖表繪製。 5.上傳作業。	出相關資料。 3. 能完成行程規畫並運用 word 文書編輯進行圖表繪製。 4. 能上傳資料完成作業繳交。	3. 表單問題
第十三週 ~ 第十四週	2	台南趴趴 GO -交通規劃(公車篇)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	搭乘大眾交通工具可能面臨的性別事件	能認識搭乘交通工具時身體的保護方式並尊重性別角色的多樣性與差異性。	1. 搭乘大眾交通工具性別比例查詢 2. 搭乘大眾交通工具可能遇到的性騷擾事件查詢	能說出搭乘大眾交通工具時保護自己的方式	
第十五週 ~ 第二十一週	6	熱門景點小玩家	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. Excel 試算表軟體。 2. word 圖表繪製 3. ppt 簡報製作 4. 熱門景點費用查詢及核算。	1. 能了解 Excel 軟體加總、平均、排序相關費用。 2. 能使用 word 進行圖表繪製。 3. 能將熱門景點介紹、行程規劃、時間及車資	教師提問： 1. 你知道公車和火車的費用如何計算嗎？ 2. 請你試著查詢火車和公車的票價？  1. 使用 Excel 軟體計算交通費用。	1. 能使用 excel 基本功能計算交通費用。 2. 能將資料製成 ppt 簡報。 2. 能完成「熱門景點	1. 台南打卡熱點一日行程規劃 2. 台南大卡熱點規畫表學習單範例 3. 台南大卡熱點規畫表學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3c-III-1 聆 聽他人意見，表 達自我觀點，並 能與他人討論。		等資料做成簡 報。 4. 能進行成果發 表。	2. 將景點之交通行 程規劃、時間及車 資等資料進行整理 及圖表繪製。 3. 將資料做成 ppt 簡報並上台報告。	小玩家」成 果發表。	
--	--	--	---	--	---------------------------------	--	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱 (中系統)	E 化我最行 - 臺南美食網	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)						
設計理念	交互作用:應用科技網路工具,蒐集臺南美食資料,以小組合作規劃主題式美食影片介紹,培養學生探索問題、溝通表達以及與他人合作的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊 <b>應用</b> 的基本素養,並理解各類媒體內容的 <b>意義與影響</b> 。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ,樂於與人互動,並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力,並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。						
課程目標	學習 <b>應用</b> 網路科技, <b>合作</b> 搜尋 <b>探索</b> 臺南美食相關資料, <b>製作</b> 簡報及主題式美食影片介紹。						
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	任務名稱：臺南美食放映會 1. 能使用網路搜集美食相關資料，整理成圖表加以介紹 2. 能運用 word 及繪圖工具製作主題式美食簡報並分享 3. 能將簡報匯出轉視訊檔案，錄製旁白進行影片播放						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">             臺南好味道 (6節) 美食資訊蒐集及介紹           </div>			<div style="background-color: #a9a9a9; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">             臺南美食特搜隊 (8節) 主題式美食簡報製作           </div>			<div style="background-color: #ffd700; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">             臺南美食放映會 (6節) 美食影片繪製及播放           </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	臺南好味道	科 E1 <b>了解</b> 平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 <b>使用</b> 資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3b-III-2 <del>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值</del> 並加以 <b>描述和解釋</b> 。	1.網站查詢及資料分析應用。 2.雲端服務應用。 3.word 文書編輯及圖表繪製。 4.資料上傳。	1.能了解網站蒐集臺南美食並進行資料分類。 2.能使用雲端服務(例如 gogle map)查詢美食位置。 3.能使用 Word 圖表功能整理搜尋到的台南美食資料。 4.能描述和解釋自己的作品。	教師提問： 1.你知道臺南有哪些美食嗎？ 2.你知道臺南美食的特色嗎？  1.使用數位學習網站蒐集臺南著名美食的特色及所在位置。 2.將蒐集的美食資料，使用 Word 軟體進行圖表整理。 3.介紹美食並上傳作業到雲端網址。	1.能運用網路找出 5 種臺南美食的特色及位置。 2.能運用 word 將資料整理成圖表。 3.能完成美食介紹及作業上傳。	教學簡報-府城美食饗宴  
第七週 ~ 第十二週	6	美食特搜隊	科 E1 <b>了解</b> 平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 <b>使用</b> 資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3c-III-2	1.網站查詢及資料分析應用。 2.word 文書編輯及圖表繪製。 3.小畫家軟體圖片繪製。 4.簡報製作(含特效設計)。	1.能了解小畫家繪製圖片使用方式。 2.能使用 Word 和小畫家將搜尋到的台南美食資料進行資料編輯及圖表繪製。 3.能了解 powerpoint 使用方式並使用來製作主題式美食簡報。	教師提問： 1.你知道臺南不同行政區的美食特色嗎？ 2.你知道如何使用.word 文書編輯及圖表繪製？ 3.你知道一份剪報需要哪些內容嗎？	1.能進行資料搜查及分析應用。 2.能完成資料編輯及圖表繪	臺南行政區域圖  

			發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.採行政區域分組，進行3種以上美食資料搜查(含名稱、材料、製作方式、特色)。</li> <li>2.運用 word 將資料編輯並繪製成圖表。</li> <li>3.運用小畫家繪製圖片。</li> <li>4.將資料製作成主題式美食特色簡報進行分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能繪製圖片。</li> <li>4. 能完成10頁以上的主題式美食簡報(含特效設計)，並上台報告。</li> </ol>	
第十三週 ~ 第十四週	2	美食特搜隊-食品安全須知	安 E2 了解危機與安全。	食安相關報導 食品供應、產銷履歷及食材登陸平台資訊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋食安相關報導了解食品的處理及保存方式。</li> <li>2.了解食品供應、產銷履歷及食材登陸平台資訊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用 youtube 搜尋食安相關報導。</li> <li>2. 搜尋報紙找尋食安報導，分組討論食物敗壞的原因，以及外食的潛藏危機。</li> <li>3.認識食品供應、產銷履歷及食材登陸平台資訊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搜尋相關報導</li> <li>2. 能說出食物敗壞原因及外食潛藏危機</li> </ol>	

第十五週 ~ 第二十週	6	臺南美食放映會	<p>科 E2 <b>了解</b>動手實作的重要性。</p> <p>資 E9 <b>利用</b>資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過<b>分工</b>進行團隊合作。</p> <p><b>性 E3 覺察</b>性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT 轉視訊檔案</li> <li>2. 錄製旁白及播放時間設定</li> <li>3. 性別與職業不設限的概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將主題式美食簡報匯出成視訊檔案</li> <li>2. 能配合內容錄製旁白及播放時間</li> <li>3. 能製作台南美食放映會影片</li> <li>4. 能覺察性別刻板印象，並破除性別刻板的偏見。</li> </ol>	<p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你是如何規劃與設計簡報？</li> <li>2. 你在製作簡報的過程中有遇到什麼困難嗎？你是如何克服的？</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將主題式美食簡報匯出成視訊檔案。</li> <li>2. 配合內容錄製旁白、背景音樂及播放時間。</li> <li>3. 完成台南美食放映會影片製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能匯出視訊檔案。</li> <li>2. 能完成旁白錄製及播放時間設定。</li> <li>3. 能完成影片製作</li> </ol>	教學簡報-台南美食之旅
-------------------	---	---------	--	--	---	---	---	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。