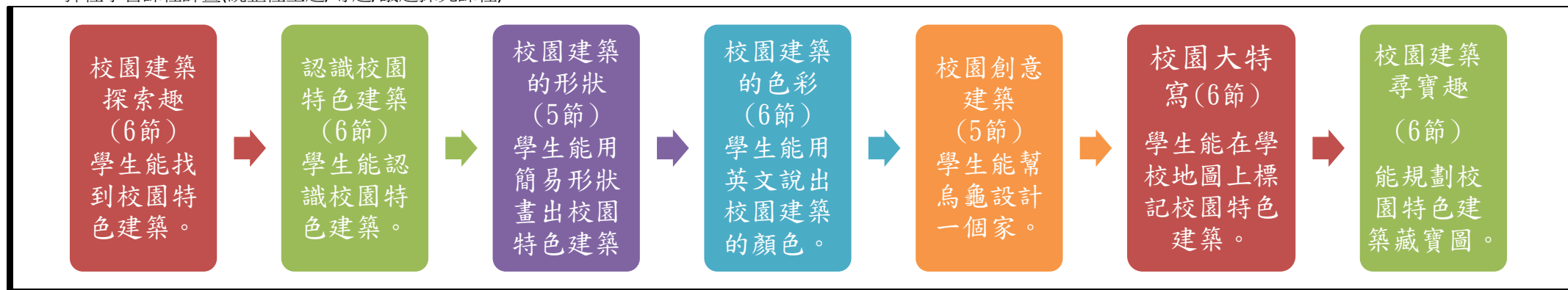


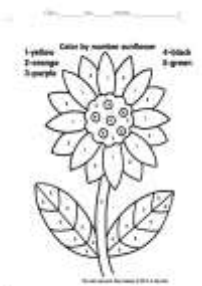
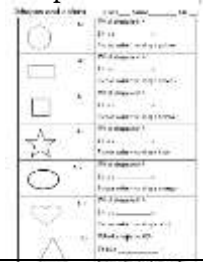
臺南市公立下營區下營國小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習國際英語通課程計畫

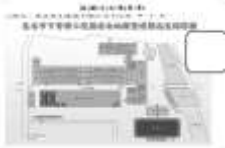
學習主題名稱 (中系統)	我會說英語－學校特色 與校園角落	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探索校園建築，以簡易英文介紹校園建築的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以踏查方式探索校園建築，並應用英文介紹校園建築特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	校園建築尋寶趣地圖 設計屬於自己的校園地圖藏寶圖，將學校各個特色建築搭配形狀、顏色，發揮想像力設計成藏寶地圖，並能在全班面前發表之。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~3週	6	校園建築探索趣(校園特色建築)	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 校園特色建築的位置。 2. 使用平板拍照並上傳 3. 英文單字 (school, building photo, like)	1. 學生能找到校園特色建築並注意個人及他人的安全。 2. 能拍照並上傳照片 3. 能上台發表作品	1. 課堂討論 請學生說出校園中的特色建築 Who can tell me what special buildings we have in our school? 2. 活動： 使用 IPAD 拍出指定的校園特色建築 Take a photo 3. 分享： 使用 ipad 上傳照片，與全班分享所看到的校園特色建築。 I like _____ in my school. 4. 學生能了解校園踏察時所需的注意事項，並認真遵守，注意安全。	口語發表 能拍下指定的校園建築照片 能上傳照片並說明	

第 4~7 週	6	認識校園特色建築	生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 1-I-6 能 聽懂 簡易的教室用語。	1. 能從校園特色建築的照片中說出建築名稱。 2. 英文單字(Time Frame, Time is money, Tree of life, Library, Ecological Pond, Arbor, Life is endless)	1. 學生能認識校園建築的名稱。 2. 學生能說出校園特色建築的用途。 3. 能仿寫校園建築的英文名稱並做出說明牌。	1. 說出： 說出校園建築的名稱 There is a(an)_____in my school. 2. 討論： 討論校園特色建築的用途及注意事項。 3. 實作： 做出校園建築說明牌，說明用途及注意事項。	能說出校園建築的用途與注意事項 能寫出用途與注意事項至少兩項	1. 校園特色建築 PPT 2. 特色建築學習單 
第 8~9 週	5	校園建築的形狀	生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞。	1. 校園特色建築圖片。 2. 英語單字 (Circle, Square, Triangle, Rectangle, Oval, Star, Star)。	1. 學生能用簡易形狀畫出校園特色建築 2. 能說明設計出的建築用途	1. 實作： 請學生運用簡易形狀畫出適合烏龜生活的特色建築。 Can you Design a school building? 2. 分享 說明作品使用了哪些形狀 說明作品的用途 What shapes do your building take ?	能畫出校園特色建築 能至少使用 3 種形狀	教學簡報-校園建築的形狀 

第 10～12 週	6	校園建築的色彩	生 5-I-2 在生 活環境中， <u>覺</u> <u>察</u> 美的存在。 英參 2-I-3 能 <u>說出</u> 課堂中所 學的字詞。	1. 校園特 色建築 的圖 片。 2. 英語單 字 (Red , Blue, Gree n, Yellow , Orange, Purple, Pink, Grey , Brown, Bla ck, White)	1. 學生能用英 文說出校園建 築的顏色。 2.	1. 說出 找出校園特色建築有哪些顏色？ Which colors are in this building? 2. 活動； 將上次設計的校園建築塗上顏色 Color it. 3. 分享 說明作品使用了哪些顏色 說明塗上顏色給人的感覺。 What colors did you use?	能說出至 少 5 種顏 色英文 能幫學習 單上色 能說明顏 色的使用 原因及感 覺	學習單 
第 12～14 週	5	校園創意建築	生 3-I-3 <u>體會</u> 學習的 樂趣和 成就感，主動 學習新的事 物。 英參 2-I-3 能 <u>說出</u> 課堂中所 學的字詞。	1. 校園特 色建築 的形 狀。 2. 英語單 字 (Circle, Square, Triangle, Rectang le,Oval, Star, Star)	1. 學生能夠願 意在課堂中 參與活動。 2. 學生能用簡 易形狀設計 不同的校園 建築。	1. 說出 校園建築周圍有哪些形狀？ What shapes are in the building ? 2. 活動 老師說出形狀的英文單字，學生運用 肢體比出形狀。 Show me _____ ! 3. 創作 老師設定不同條件，使用○個形狀來 設計一個嶄新的建築。 Ex. <u>three triangles</u> and <u>one square</u>	能說出形 狀的英文 至少 3 項 能用肢體 做出形狀 能依老師 設定設計 圖案	1. 教學簡報- colors and shapes  2. 學習單- colors and shapes 

第 15～ 17 週	6	校園大特寫	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	1. 校園特色建築分布圖 2. 英語方位縮寫。(N, S, E, W)	1. 能在學校地圖上標記校園特色建築。 2. 在校園中能夠指出方位 3. 能在地圖上用英文縮寫標註方位。	1. 活動 東南西北轉圈圈 介紹英語方位縮寫 Where is the (north、south、east、west)? Face (north、south、east、west). 2. 活動 在校園中能夠確認方位 Face (north、south、east、west). 3. 實作 在校園地圖上標註方位 Mark the directions.	能辨識東南西北方位 能聽懂東南西北英文 能知道英語方位縮寫 能在地圖上標註方位	校園大特寫學習單 
第 18～ 21 週	6	校園建築尋寶趣	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	1. 校園特色建築藏寶圖。 2. 英文單字 (Red, Blue, Green, Yellow, Orange, Purple, Pink, Grey, Brown, Black, White, draw	1. 能設計彩蛋 2. 能順利藏寶及尋寶。 3. 能規劃校園特色建築藏寶圖。 4. 能理解並尊重、包容不同的想法。	1. 創作 製作藏寶彩蛋，在彩蛋中藏著不同的顏色的紙條。在彩蛋上畫____色。 What color do you paint on the eggs? 2. 活動 學生分為兩組，一組在特色建築中藏彩蛋，一組負責尋找。找到的學生，說出彩蛋的顏色及特色建築名稱。 Where are you going to hide? What colour is this? 3. 實作 將藏寶的地點標示在校園地圖上，做成屬於自己的藏寶圖。 Where are the eggs? 表達意見並尊重他人	能設計屬於自己的彩蛋 能說出彩蛋的顏色及建築名稱 能標示藏寶地點於地圖	可裝物、彩繪之包材 2. 校園尋寶趣學習單 

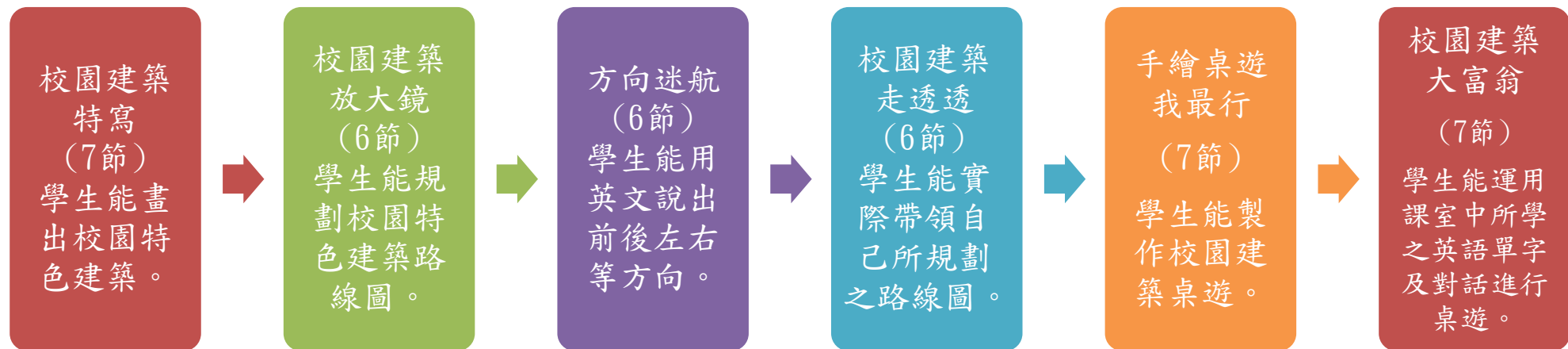
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			應受性別的限制。			了解每人都擁有表達自己的意見和喜好的權利。 舉例:男生可以喜歡紅色,女生也可以喜歡藍色。		
--	--	--	----------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際英語通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我會說英語－我的校園特色建築	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探索校園建築，以簡易英文介紹校園建築的位置。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以踏查方式探索校園建築，並應用英文介紹校園建築位置。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園建築大富翁 小組設計製作大富翁遊戲，設計校園建築、環境特色相關的大富翁地圖，並以命運、機會卡牌設計方向、介紹建築、回答問題等各種獨特任務，並能順利進行遊戲。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	7 節	校園建築特寫	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所	1. 校園特色建築圖片。 2. 英文單字 square、circle、triangle、draw、make、…)	1. 學生能畫出校園特色建築。 2. 學生能使用符號代表建築物。 3. 學生能使用之前學過的簡易英文單字 4. 能理解並尊重、包容不同的想法。	1. 實作： 請學生設計出自己心目中喜歡的建築物並說出自己這樣設計的想法 What kind of (library / playground) do you like? Can you draw it ? 2. 活動： 將校園建築物進行分類 Can you classify these buildings ? 3. 創作： 想一個符號代表建築物 Can you draw a symbol to	1. 畫出校園特色建築。 2. 能和同學分享自己畫的建築物並說明設計理念 3. 能將校園建築物進行分類 4. 能使用符號代表建築物	校園建築特寫學習單 

			學的字詞。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			represent the buildings ? 4. 透過學生發表建築設計的想法，老師引導學生職業不分的男女之觀念。		
第 5~7 週	6 節	校園建築放大鏡	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 特色建築路線圖。 2. 英文單字、片語及句型 (point、map、Where are you、I am here I want to go to the____)	1. 學生能規劃校園特色建築路線圖。 2. 學生能使用簡單的生活用語。	1. 實作： 能在校園特色建築分布圖標註出參觀路線。 Where are you ? Can you point it out on the map ? I want to go to the <u>library</u>. How do I get there ? 2. 發表： 用英語單字簡易介紹路線規劃的成果。	1. 畫出路線圖。 2. 用簡單的英語對話。	特色建築放大鏡學習單 
第 8~10 週	6 節	方向迷航	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用	英語單字 (left、right、up、down、	1. 學生能用英文說出前後左右等方向。	1. 創作： 老師指導學生說出方向的英語單字。 學生畫出能代表方向的標誌。 Where is the sun?	說出方向的正確英語。	學習單

			不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	North、South、East、West)	2. 學生能認識方位的說法。 3. 能在校園進行方位的辨識練習時，留意自身以及他人的安全。	Can you draw it ? 2. 活動： 根據方向標誌 做出反應 3. 透過帶學生踏察校園特色建築，進行方位的辨識，並引導學生留意自身以及他人的安全。		
第 11~14 週	6 節	校園建築走透透	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實	1. 特色建築路線圖 2. 簡易英語對話： Where are you going? follow me Turn right Turn left Go straight	1. 學生能實際帶領自己所規畫之路線圖。 2. 能用英語進行進行簡易對話。	1. 實作與修正： 經過實地走訪後，討論與修正所規畫之路線圖。 Where are you going? Which way is faster? 2. 聆聽與練習： 教師指導簡易英語對話，並讓學生進行練習。	1. 討論與修正路線圖。 2. 用英語進行對話。	校園建築走透透學習單 

			測、估測與計算。					
第 15~18 週	7 節	手繪桌遊我最行	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 校園特色建築桌遊。 2. 英語單字(遊戲用語) Roll the dice、pause once Go forward one space	1. 能製作校園建築桌遊遊戲物件。 2. 學生能用英語說出遊戲用語。	1. 討論：大家一起討論遊戲規則，並將需要使用的遊戲物件列出來。 What is the rule ? 2. 創作：根據討論結果請學生利用黏土、紙卡進行桌遊物件的製作。 What do you need ? When you play this game. Can you make dice ? How many points does the dice have? How to make it? 3. 聆聽與練習：教師指導英語單字，學生透過複誦、做出動作等方式練習。	1. 完成製作校園特色建築桌遊。 2. 用英語說出遊戲用語。	1. 英語字卡 2. 手繪桌遊我最行學習單 
第 19~21 週	7 節	校園建築大富翁	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 校園特色建築桌遊。 2. 英語對話。(It's your/my turn.)	1. 能運用課堂中所學之英語單字及對話進行桌遊遊戲。	1. 操作：運用自行製作之校園特色建築桌遊進行遊戲。 2. 綜合練習：運用所學英語單字與對話在遊戲中與同學互動。	用英語進行校園建築大富翁。	教學簡報-校園建築大富翁 