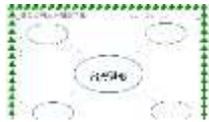


臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習看見家鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海墘營行腳- 武承恩大搜查	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程以武承恩公園為範圍，認識其周圍的生態與自然環境，進而了解環境保護的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過團隊合作方式以說、讀、寫、作表達出想法培養具有認識武承恩公園事物，培養關懷周遭設施與理解環境生態的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	武承恩小博士認證分享會： 一、資料分享：展示一系列的資料及創作 1. 記錄觀察表 2. 武承恩平面圖 3. 裝置藝術品 二、口頭發表： 1. 心智圖發表 2. 提出一個讓武承恩公園更好的建議				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 武承恩大搜查 (6) 認識武承恩公園內的設施並製作發表公園簡易圖。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 武承恩生態大搜秘 (6) 能認識武承恩公園內的斑龜生態。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 武承恩寫生趣 (3) 能認識武承恩公園內的動植物生態。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #4b0082;">➔</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> 妝點武承恩 (6) 能認識武承恩公園附近的裝置藝術品。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 、 第二週	2	單元一 武承恩大搜查 踏查武承恩公園	戶 E7 參加學校 校外教學活 動 認識地方環境，如生態、環境、地質、文化等的戶外學習。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		1. 能到學校旁武承恩公園踏查並認識公園環境 2. 能使用寫生工具，創作武承恩公園圖畫	<u>活動 1：踏查與了解</u> 一、教師之關鍵提問或引導 1. 武承恩公園有哪些設施？ 2. 在至武承恩公園進行實地踏查時，可以記錄觀察到的設施有哪些？ <u>活動 2：觀察與繪製</u> 1. 能完成武承恩公園寫生畫作	1. 能記錄觀察到的設施 2. 能完成圖畫	圖畫紙
第一週 、 第六週	4	單元一 武承恩大搜查 活動 1 搜查動起來 活動 2 製作平面圖	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 安 E4	1. 武承恩公園內的設施名稱。 2. 武承恩公園的簡易平面圖。	2. 能認識武承恩公園內的設施並製作公園的簡易平面圖。 3. 能與他人討論。 4. 能認識吳承恩公園內的生態與環境 5. 能探討至武承恩公園	<u>活動 1：說出、踏查與製作</u> 一、教師之關鍵提問或引導 3. 武承恩公園有哪些設施？ 2. 在至武承恩公園進行實地踏查時，可以記錄觀察到的設施有哪些？ <u>須注意哪些安全事項？</u> 二、學生之策略學習 1. 學生了解武承恩公園相關設施 2. 了解武承恩公園內的相關動植物。 <u>活動 2：討論與製作</u>	說出三種公園內設施 紀錄公園內三種設施並完成學習單 完成正確的	簡報-1(武承恩大搜查) 學習單(武承恩大搜查-搜查動起來) 

			<p><u>探討</u>日常生活應該注意的安全。</p>		<p>戶外學習須注意的安全事項</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 我們該如何設計武承恩公園的平面設計圖，並涵蓋公園內的相關設施?</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1. 參與小組討論，共同製作公園的平面圖，並確定各個設施的相對位置。</p>	<p>平面圖</p>	
<p>第七週 第十二週</p>	6	<p>單元二 武承恩生態大蒐秘</p> <p>活動 1 找找斑龜</p> <p>活動 2 製作心智圖</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<u>表達</u>想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加<u>討論</u>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2d-II-2 <u>分享</u>自己運用<u>創意</u><u>解決</u>生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 武承恩公園內的台灣斑龜。</p> <p>2. 台灣斑龜的心智圖。</p>	<p>1. 能認識武承恩公園內的台灣斑龜。</p> <p>2. 能特過小組合作，完成台灣斑龜的心智圖。</p> <p>3. 能與他人討論。</p>	<p><u>活動 1：說出</u></p> <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 武承恩公園水池內的動物名稱是什麼?</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1. 學生能說出武承恩公園池塘內的相關動物名稱。</p> <p><u>活動 2：製作與發表</u></p> <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 我們該如何製作一份有關武承恩公園池塘內的台灣斑龜心智圖?</p> <p>2. 想一想，武承恩公園內有哪些地方需要改善?</p> <p>3. 請各組說說看，你們是如何設計製作與武承恩公園台灣斑龜相關的心智圖?</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1. 分組製作一份關於武承恩公園水池內台灣斑龜生態的心智圖，並提出一項能夠讓公園更進一步改善的建議。</p> <p>2. 各組上台發表心智圖。</p>	<p>能說出 3 種武承恩公園動植物</p> <p>完成心智圖</p> <p>發表心智圖</p>	<p>簡報-2(生態大蒐秘)</p> <p>學習單(製作心智圖-台灣斑龜)</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>論，並完成裝置藝術品。</p> <p>4. 能與他人討論。</p> <p>5. 能踴躍上台發表與分享完成的作品。</p>	<p>2. 舉出能製作裝置藝術的環保素材？</p> <p>活動 2：製作與分享</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 該如何運用環保素材製作一件裝置藝術品？</p> <p>2. 請各組分享，你們如何運用環保素材設計製作裝置藝術品？</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1. 與組員合作，利用各種環保素材創作一件創意裝置藝術品。</p> <p>2. 分享利用各種環保素材創作的創意裝置藝術品，讓更多人欣賞和受到啟發。</p>	<p>說出三種環保材質</p> <p>完成裝置藝術作品</p> <p>發表完成的藝術品</p>	 <p>學習單(環保創意 DIY)</p> 
--	--	--	----------------------	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習看見家鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海墘營行腳- 上帝廟大搜查	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程以下營上帝廟為範圍，認識廟宇內的建築設施、供奉的神祇、其周邊的特色美食，進一步認識下營上帝廟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <input checked="" type="checkbox"/> 培養公民意識， <input checked="" type="checkbox"/> 關懷生態環境。 E-C2 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過團隊合作方式以說、讀、寫、作表達出想法培養 <input checked="" type="checkbox"/> 具有認識下營上帝廟事物， <input checked="" type="checkbox"/> 關懷周遭設施與 <input checked="" type="checkbox"/> 理解人文環境的重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上帝廟小博士認證發表會： 一、資料分享：展示上帝廟記錄觀察表、海報及寫生作品。 二、口頭發表：舉辦發表會，推廣美食宣傳單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>上帝廟搜查動 起來(5)</p> <p>能表達出上帝廟內的建 築設施名稱。</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="background-color: #8bc34a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>上帝廟大搜查 (5)</p> <p>能畫出上帝廟的海報。</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>廟宇大蒐秘 (5)</p> <p>能認識上帝廟內的神祇 名稱。</p> </div> <div style="font-size: 2em;">➡</div> <div style="background-color: #00bcd4; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>食在上帝廟 (5)</p> <p>能製作上帝廟周邊特色 美食的宣傳單。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第二週	2	單元一 上帝廟搜查動 起來 踏查上帝廟	戶 E7 參加學校 校外教學活 動 <u>認識</u> 地方 環境，如生 態、環境、地 質、文化等的 戶外學習。 藝1-II-6 能 <u>使用</u> 視覺元 素與想像力， 豐富 <u>創作</u> 主 題。		1. 能到學校 旁上帝廟 踏查並認 識廟宇環 境 2. 能使用寫 生工具，創 作上帝廟圖 畫	<u>活動 1：踏查與了解</u> 一、教師之關鍵提問或引導 1. 至上帝廟實地踏查並了解上 帝廟有幾樓？各樓主要的功 用是什麼？ <u>活動 2：觀察與繪製</u> 1. 能完成上帝廟寫生畫作	1. 能記錄 觀察到 的設施 2. 能完成 圖畫	圖畫紙
第三週 ~ 第五週	3	單元一 上帝廟搜查動 起來 活動 1 上帝廟的建築 設施 活動 2 下營上帝廟的 由來	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法 <u>表達</u> 想法。 國 2-II-4 樂於參加 <u>討論</u> ， 提供個人的觀 點和意見。 社 2a-II-1 <u>關注</u> 居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。	1.上帝廟內 的建築設施 名稱。 2.上帝廟的 由來。 3.上帝廟的 海報。	1. 能表達出 上帝廟內的 建築設施名 稱。 2. 能知道上 帝廟的由 來。 3. 能運用海 報畫出上帝 廟。	<u>活動 1：踏察與紀錄</u> 一、教師之關鍵提問或引導 1.上帝廟內有哪些建築設施？ 2. 下營為何有這間玄天上帝廟？ 二、學生之策略學習 1. 至上帝廟進行實地踏查，並記 錄觀察到建築設施。 2. 透過實地踏查，認識上帝廟的 由來。	說出三種 建築設施 簡單說出 上帝廟由 來並完成 學習單	上帝廟的建築 設施(WORD)  學習單(下營上 帝廟介紹)

								
<p>第六週 第十週</p>	<p>5</p>	<p>單元二 上帝廟大搜查</p> <p>活動 1 上帝廟平面圖 活動 2 上帝廟海報繪製</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達 想法。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自 己的看法。</p>	<p>1.上帝廟內的 建築設施 名稱。 2.上帝廟的 由來。 3.上帝廟的 海報。</p>	<p>1.能表達說 出上帝廟內 的建築設施 名稱。 2.能知道上 帝廟的由 來。 3.能畫出上 帝廟的海 報。 4.能與他人 討論。 5.能踴躍上 台發表與分 享作品。</p>	<p>活動 1：討論與製作</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1.看過下營上帝廟嗎?外觀長怎 樣?</p> <p>2.我們可以如何設計一張與下營 上帝廟相關的海報?</p> <p>2.請各組說說看，你們是如何設 計、分工製作這張上帝廟的海 報?</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1.能參與小組討論製作上帝廟 的海報。 2.上台發表各組製作的海報。</p>	<p>能將上帝 廟平面圖 學習單塗 上顏色</p> <p>完成製作 海報</p> <p>發表成果</p>	<p>簡報-2 上帝廟 大搜查</p> <p>學習單(下營上 帝廟平面圖)</p>  <p>海報一張</p>
<p>第十一週 第十三週</p>	<p>3</p>	<p>單元三 廟宇大蒐秘</p> <p>單元 1 神祇知多少</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達 想法。 國 2-II-4</p>	<p>1.廟宇內的 神祇。 2.玄天上帝 的故事。</p>	<p>1.能認識上 帝廟內的神 祇名稱。 2.能認識玄 天上帝的故</p>	<p>活動 1：說</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1.上帝廟內有那些著名的神祇? 2.玄天上帝廟的故事是從何而 來?</p>	<p>說出三種 認識的神 祇名稱 說出玄天</p>	

		<p>單元 2 玄天上帝</p>	<p>樂於參加<u>討論</u>，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3c-II-1 <u>聆聽</u>他人的意見，並<u>表達</u>自己的看法。</p>		<p>事及由來。</p> <p>3.能透過寫生與觀察畫出上帝廟。</p> <p>3.能與他人討論。</p> <p>4.能踴躍上台發表與分享作品。</p> <p>5.能認識上帝廟的文化</p>	<p>二、學生之策略學習</p> <p>1.學生能說出上帝廟內的神祇名稱。</p> <p>2.學生了解出玄天上帝故事及由來。</p> <p>活動 2：發表與分享</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1.與同學分享你是如何觀察、選擇你的上帝廟寫生作品之主題?</p> <p>2.。選擇一個上帝廟相關的故事並上台發表</p>	<p>上帝的故事</p> <p>能上台說出故事</p>	
第十四週 第十五週	2	<p>單元三 廟宇大蒐秘</p> <p>單元 3 創作與分享</p>	<p>安 E4 <u>探討</u>日常生活應該注意的安全。</p>	廟會繞境影片	<p>6.能探討參與廟會繞境活動須注意事項</p>	<p>1. 回憶廟會活動繞境場景，討論參與廟會活動時須注意事項。</p> <p>2. 將廟會繞境場景畫與圖畫紙上。</p>	<p>1.說出參與廟會注意事項</p> <p>2.畫出上帝廟寫生圖</p> <p>分享作品</p>	圖畫紙 1 張
第十六週 第廿週	5	<p>單元四 食在上帝廟</p> <p>活動 1 美食大進擊</p> <p>活動 2 美食全紀錄</p>	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<u>表達</u>想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加<u>討論</u>，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.上帝廟周邊的特色美食。</p> <p>2.上帝廟周邊特色美食的宣傳單。</p>	<p>1.能識別敏覺上帝廟周邊的特色美食。</p> <p>2.能製作上帝廟周邊特色美食的宣傳單。</p> <p>3.能與他人</p>	<p>活動 1：說與踏察</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1.請問上帝廟周邊有哪些特色美食?</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1.能說出上帝廟周邊有哪些特色美食。</p> <p>實地踏查上帝廟周邊特色小吃</p>	<p>說出三種特色美食</p> <p>記錄五種以上美食</p> <p>完成宣傳</p>	<p>簡報-4 食在上帝廟</p> <p>學習單(美食全紀錄)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>互動分享。 4.能踴躍上台表達與分享完成的作品。</p>	<p>活動 2：製作與發表 一、教師之關鍵提問或引導 1.我們可以如何製作一張與上帝廟周邊美食相關的宣傳單? 2.請各組說說看，你們是如何設計、分工製作這張美食傳單? 二、學生之策略學習 1.選出最喜歡的上帝廟美食，製作美食宣傳單。 2.上台分享各組完成的上帝廟美食宣傳單。</p>	<p>單 發表宣傳單</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	-------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。