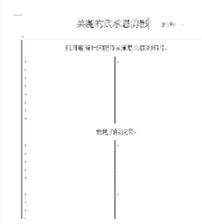


臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習家鄉E起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 化我最行-E 在下營 自然風貌	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：本課程以武承恩公園為範圍，透過實地踏查，用相機記錄下其周圍的生態與自然環境，並利用電腦製作出簡易的介紹簡報。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過踏查記錄與文件製作方式，培養 <input checked="" type="checkbox"/> 具備使用 3C 設備科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 應用之知能，並利用其功能應用在武承恩公園設施與 <input checked="" type="checkbox"/> 理解環境生態的重要性。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	武承恩公園報告達人： 1. 搜尋武承恩公園的地景照片。 2. 完成踏察與紀錄表。 3. 用文書軟體製作文件與發表，介紹武承恩公園環境生態的重要。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 行動載具面面觀 (4) 能正確使用行動載具 </div>		➡	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 美麗的武承恩(5) 能欣賞他人的攝影作品。 </div>		➡	<div style="background-color: #4f4f99; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 小小攝影師(6) 能正確操作相機進行武承恩公園的生態寫真。 </div>	➡	<div style="background-color: #0099cc; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 武承恩公園介紹 (6) 能利用word製作報告。 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	單元一 行動載具面面 觀	科 E1 <u>了解</u> 平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。 資 t-I-1 能認 識常見的資訊 系統。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、 <u>探究</u> 與實作。	1.認識何謂 行動載具 2.行動載具 的介面之基 本操作。	1.能瞭解行 動載具的演 進故事 2.能瞭解行 動載具基礎 操作方式(執 行 APP、介 面操作)。 3.能瞭解行 動載具 APP 搜尋引擎的 功能。	活動 1：搜尋討論與分享 一、教師之關鍵提問或引導 1.生活中的行動載具 APP 有哪 些? 2.行動載具 APP 的基本介面該如 何操作? 3.進行行動載具 APP 操作過程 中，同學們有發現哪些優缺點? 二、學生之策略學習 1.學生能認識各種行動載具 APP ，了解基本行動 APP 之收尋功 能，分組操作討論，分享使用 後心得，與說明行動 APP 之優 缺點。	依照老師指 示，完成行 動載具各項 操作。 分享心得	
第五週 ~ 第九週	5	單元二 美麗的武承恩	科 E1 <u>了解</u> 平日 常見科技產品 的用途與運作 方式。 資 t-I-1 能認 識常見的資訊 系統。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗、 <u>探究</u> 與實作。	1.使用行動 載具 APP 搜 尋引擎搜尋 『武承恩公 園』照片， 欣賞他人的 攝影作品。	1.能瞭解行 動載具 APP 搜尋引擎的 功能。 2.能使用行 動載具搜尋 所需的資料	活動 1：搜尋討論與分享 一、教師之關鍵提問或引導 1.使用行動載具 APP 搜尋引擎可 以收尋到那些與『武承恩公 園』的相關照片? 2.請同學上台分享搜尋到的作品 及行動載具 APP 搜尋引擎的使 用心得。 二、學生之策略學習 1.學生能實際搜尋『武承恩公	搜尋武承恩 公園照片 討論出三種 注意事項或 技巧 分享三種注 意事項或技 巧	簡報(美麗的 武承恩) 學習單(美麗 的武承恩)

						園』之相關照片，分享並說說看實際使用行動載具 APP 搜尋引擎的心得感想。		
第十週 第十五週	6	單元三 小小攝影師	科-E-6 <u>操作</u> 家庭常見的手工具。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行 <u>體驗</u> 、 <u>探究</u> 與 <u>實作</u> 。 性 E4 認識身體界限 與 <u>尊重</u> 他人的身體自主權	1.行動載具內建相機的拍照技巧 2.行動載具的正確使用方式	1.能運用拍照時的注意事項行動載具相機拍照、錄影功能 2.能正確操作載具進行武承恩公園的生態寫真實作。 3.能理解並尊重、包容不同的想法。	活動 1：踏查與紀錄 一、教師之關鍵提問或引導 1. 實際前往武承恩公園拍照時需注意的事項有哪些? 2. 武承恩公園實地進行拍照活動時，如何運用相機影像記錄功能及拍照技巧有哪些? 3. 實際前往武承恩公園拍攝後，同學有哪些心得感想? 二、學生之策略學習 1. 學生能了解時進前往武承恩公園時，所需的注意事項，並認真遵守。 2. 了解平板相機之操作與住向，並實際練習。 3. 實際前往武承恩公園進行相片拍攝後，能分享操作過程的心得，及課程流程、動線須改進之處 活動 2：表達意見並尊重他人 了解每人都擁有表達自己的意見和喜好的權利。	拍出 20-30 張照片	簡報(小小攝影師) 學習單(小小攝影師)  相機或平板

<p>第十六週 第廿一週</p>	<p>6</p>	<p>單元四 武承恩公園介紹</p>	<p>資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想法。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 將拍攝的武承恩公園的照片進行整理、照片命名。 2. 運用行動載具圖片製作表格、插入圖片、主題文字輸入。</p>	<p>1. 能將資料進行彙整、分類、檔案命名。 2. 能瞭解運用行動載具製作圖片的注意事項。 3. 能踴躍上台說明與分享。</p>	<p>活動 1：分享</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 在武承恩公園的實地參訪中，同學們拍攝到那些景色？</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1. 學生能分享自己所拍攝到的景色照片，並說明自己為什麼想拍攝此景色。</p> <p>活動 2：討論製作與發表</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導</p> <p>1. 我們可以運用哪個行動載具將所拍下的武承恩公園照片，製作成表格、插入圖片，並能夠輸入主題文字輸入？</p> <p>實際行動載具表格製作</p> <p>2. 請各組說說看，你們如何整理、歸納成員們所拍攝的照片？</p> <p>3. 請各組發表與分享，你們是如何設計這些照片的主題及表格設計？</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1. 了解那些行動載具可協助資料整理及表格設計。 2. 實際操作後，能分享組員們如何整理照片、設定主題、製作</p>	<p>分享 5 張照片</p> <p>製作武承恩公園報告</p> <p>發表電子文件</p>	<p>簡報(武承恩公園介紹)</p>
----------------------	----------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						表格，及行動載具的使用心得。		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習家鄉 E 起來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 化我最行- E 在下 營人文之美	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程以上帝廟為範圍，透過實地踏查，用相機記錄下其周圍的生態與自然環境，並利用電腦製作出簡易的介紹簡報。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 <input type="checkbox"/> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 <input type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過廟宇踏查記錄與文件創作，培養 <input type="checkbox"/> 具備使用 3C 設備科技與資訊 <input type="checkbox"/> 應用之知能，並利用其功能應用在上帝廟設施與 <input type="checkbox"/> 理解環境生態的重要性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	上帝廟報告達人： 1. 搜尋上帝廟與周遭環境照片。 2. 完成踏察與紀錄表。 3. 用 word 製作與發表報告，傳遞上帝廟的重要性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

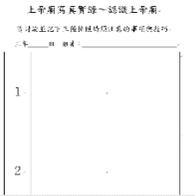
電腦生活多采多姿(4)
能正確使用電腦

認識上帝廟(4)
能欣賞他人的攝影作品。

小小攝影師(6)
能正確操作相機進行上帝廟的寫真。

歡迎來到上帝廟
(6)
能利用word製作報告。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	單元一 電腦生活多采多姿	科 E1 <u>了解</u> 平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E1 <u>認識</u> 常見的資訊系統 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、 <u>探究</u> 與實作。	1. 認識電腦基本配備(主機、螢幕、滑鼠、鍵盤)、環境操作(開(關)機、 2. 練習中、英文輸入法)。 3. 建立資料夾	1. 能說出電腦基本配備 2. 能學會操作 Win10 作業系統 3. 能學會正確操作滑鼠 4. 能學習建立資料夾	一、教師之關鍵提問或引導 1. 電腦的基本配備有哪些? 2. Win10 作業系統有哪些功能? 3. 如何正確操作滑鼠? 4. 如何建立資料夾? 分組進行檢核, 確認建立資料夾 二、學生之策略學習 1. 透過教師說明學生能了解電腦之基本配備及 Win10 作業系統功能, 並能正確操作電腦相關按鍵、滑鼠。 3. 透過教師講解、同學們操作觀察學會建立個人的資料夾。	在指定位置建立個人資料夾	
第五週 ~ 第八週	4	單元二 認識上帝廟 活動 1 拍照注意事項	科 E1 <u>了解</u> 平日常見科技產品的用途與運作方式。 社 3c-II-2 透	1. 運用網路瀏覽器收尋『武承恩公園』的相關照片。 2.(複習)行	1. 能欣賞他人的攝影作品。 2. 能了解相	一、教師之關鍵提問或引導 1. 如何利用電腦收尋有關上帝廟的相關照片? 2. 拍照時有哪些技巧?	搜尋上廟圖片 討論出三種拍照時須注意的事項與	簡報(認識上帝廟) 學習單(拍照注意事項)

			<p>過同儕合作進行<u>體驗</u>、<u>探究</u>與實作。</p>	<p>動載具內建相機的拍照技巧。</p>	<p>機基礎操作方式。</p> <p>3. 能探究拍照時的注意事項與拍照技巧。</p>	<p>3. 分享看看，拍照時有哪些須注意的事項？</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1. 學生能了解時進前往上帝廟時，所需的注意事項，並認真遵守。</p> <p>2. 了解平板相機之操作，並實際練習。</p> <p>3. 實際前往上帝廟進行相片拍攝後，能分享操作過程的心得，及課程流程、動線須改進之處</p>	<p>技巧</p>	
<p>第九週 ~ 第十四週</p>	6	<p>單元三 小小攝影師</p>	<p>科-E-6 <u>操作</u>家庭常見的手工具。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行<u>體驗</u>、<u>探究</u>與實作。</p> <p>性 E4 認識身體界限與<u>尊重</u>他人的身體自主權</p>	<p>1. 將拍攝的武承恩公園的照片進行整理、照片命名。</p> <p>2. 操作小畫家繪圖軟體：幾何圖形、色彩、影像調整</p>	<p>1. 能將行動載具資料傳輸到電腦。</p> <p>2. 能將資料進行彙整、分類、檔案命名。</p> <p>3. 能運用小畫家繪圖軟體進行照片繪製</p> <p>3. 能理解並尊重、包容不同的想法。</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導 帶領學生前往上帝廟實地進行拍攝活動。</p> <p>1. 上帝廟內外有哪些建築特色？</p> <p>2. 如何利用小畫家內建幾何圖形，繪製建築物的特色？</p> <p>二、學生之策略學習</p> <p>1. 學生了解觀察上帝廟的建築特色，並用相機記錄下來。</p> <p>2. 學生可運用小畫家繪製出簡單的建築特色。</p> <p>活動 2：表達意見並尊重他人 了解每人都擁有表達自己的意見和喜好的權利。</p>	<p>上帝廟踏察</p> <p>拍出 20-30 張照片</p> <p>繪製幾何圖形建築</p>	<p>簡報(小小攝影師)</p>
<p>第十五週 ~ 第廿週</p>	6	<p>單元四 歡迎來到上帝廟</p>	<p>資 E6 <u>認識</u>與<u>使用</u>資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 將拍攝的上帝廟的照片以及繪製圖片，進行</p>	<p>1. 能整理自己的照片、圖片，並識別作品。</p>	<p>活動 1：分享</p>	<p>分享 5 分鐘</p>	<p>簡報(歡迎來到上帝廟)</p>

		<p>社 3b- II -3 整理資料→製 作成簡易的圖 表→並加以說 明。</p>	<p>整理、照片命名。 2. 運用電腦文書軟體 (WORD) 製作表格、插入照片、繪製圖片、文字介紹。</p>	<p>2. 使用電腦或行動載具進行簡易數位紀錄 (文字、圖片、影片) 的操作。 3. 能踴躍上台說明與分享。</p>	<p>一、教師之關鍵提問或引導 1. 在上帝廟的實地參訪中，同學們拍攝到那些建築特色？ 二、學生之策略學習 1. 學生能與同學分享在上帝廟所拍攝與觀察到的建築特色。</p> <p>活動 2：討論與製作</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導 1. 請問我們可以運用哪些數位方式，紀錄文字、圖片或影片？</p> <p>將各組實際拍下的照片，結合上帝廟由來的介紹，文字—能使用鍵盤手寫語、圖片—小畫家繪製。</p> <p>2. 上臺發表，與分享你們如何運用小畫家整理製作上帝廟的相關介紹？ 二、學生之策略學習 1. 實際操作後，能分享組員們如何整理照片、設定主題、製作主題相關介紹。</p>	<p>利用 word 製作上帝廟內容報告</p>	<p>教材(三下)-4 上帝廟介紹 word 報告</p> <p><small>請將上帝廟的照片貼在 word 上，可隨時加入標圖或文字。</small></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)