

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習下營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	下營小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並遵守社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。							
課程目標	透過法定議題—性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題宣導，與戶外教育、班級自治會議， <u>探索</u> 生活問題，以 <u>體驗</u> 活動、 <u>實踐</u> 想法形式，學習處理日常生活問題， <u>理解</u> 並遵守社會道德規範， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗，進而積極 <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	完成下營小學士任務： 「安全小達人」學習單→「職業圖卡」學習單→「爺爺奶奶最愛我」學習單→「生氣時，你可以怎麼做？」學習單→「社區小偵探」學習單→兒童權利公約網路版學習問答單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 安全小達人	健體 1a-II-1 <u>認識</u> 身心健康基本 概念與意義。 性 E4 <u>認識</u> 身體	1. 身體隱私 與身體界線	1. 認識身體隱私。 2. 認識危害求助方法。	一、教師之關鍵提問 或引導	完成「安全 小達人」學 習單	「安全小達人」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				2. 危害求助方法。		1. 如何拒絕別人的碰觸? 活動一 ：瞭解隱私處、隱私權的概念。		
第 4-9 週	5	性別平等教育- 1. 瞭解性別你我他，尊重生活齊共享 2. 消除性別歧視	綜 2a-II-1 <u>覺察</u> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 <u>覺察</u> 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象。 2. 不同性別的特質與優點。 3. 各行各業不受性別的限制	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞不同性別的特質與優點。 3. 了解行業不受性別的限制。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 說說看自己從小到大有什麼變化? 2. 說說看自己與他人的優點有什麼? 活動一 ：說出每個性別皆能從事各種職業。	完成職業圖卡學習單。	1. 職業圖卡學習單。(國輔性平教案)
第 10 週	1	生命教育- 我喜歡我自己	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	1. 身心健康 2. 認識自我價值	1. 了解自己的優缺點 2. 勇於展現長處，接納自己的短處。 3. 欣賞、接納別人的優缺點。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 說說看，自己有哪些優點、缺點? 活動一 ：說出該如何展現自己的優點，與面對自己的短處時，應以何種態度面對?	完成「我喜歡我自己」學習單	1. 公視兒少資源網：生命教育影片-我喜歡我自己 2. 「我喜歡我自己」學習單
第 11-12 週	2	家庭教育 - 爺爺奶奶不一樣	社會 3c-II-1 <u>聆聽</u> 他人的意見，並 <u>表達</u> 自己的看法。 家 E6	1. 個人與家庭角色	能聆聽家中各個角色的意見。 能表達個人的看法。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 對於他人給予的善意，該如何珍惜或報答?	完成「爺爺奶奶最愛我」學習單	「爺爺奶奶最愛我」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			關心 及愛護家庭成員。					
第 13~15 週	3	家庭暴力防治~情緒表達與溝通	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	1. 暴力加害人的情緒與行為模式 2. 控制衝動與紓解情緒	1. 認識什麼是家庭暴力。 2. 知道受傷害時如何尋求保護及求救。 3. 學習控制衝動與紓解情緒。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 什麼是家庭暴力? 2. 遇到家庭暴力時，該怎麼辦? 活動一： 討論歸納求助的方法。	完成「生氣時，你可以怎麼做？」學習單	「生氣時，你可以怎麼做？」學習單
第 16 週	1	戶外教育—生態教育體驗趣	戶 E7 參加 學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環境、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與 戶外學習與自然體驗， 覺知 自然環境的美、平衡與完整性。	認識地方環境，如生態、環境、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	參訪國立海洋生物博物館。	1. 認真聆聽介紹。 2. 確實製作筆記。 3. 完成戶外教學學習單。 4. 參與討論。	戶外教學學習單。
第 17 週	1	環境教育 社區偵查隊	社會 2a-II-2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3	1. 生活方式與空間利用 2. 環境問題 3. 環境友善行動	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 你對生活的社區有哪些認識? 活動一： 主動發現社區環境問題。	完成「社區小偵探」學習單	「社區小偵探」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第 18 週	1	班際體育競賽	健體 4a- I - 2 養成健康的生活習慣。	健體 Da- I - 1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能積極參與班際體育競賽活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 趣味競賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	無。
第 19~20 週	2	安全教育 行人路權	安 E2 了解危機與安全。	了解危機與安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 紅綠燈分別代表什麼意思？ 活動一： 正確過馬路及利用其他形式的時機點。	1. 活動參與度。	無。
第 21 週	1	兒童權利公約~ 童言與童權	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	1. 人權的基本概念。 2. 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 能認識何謂人權。 2. 能在生活中體現人權。 3. 能主動關懷人權相關議題。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 在閱讀「大箱子」繪本時，有什麼發現？ 活動一： 教師提問，學童發表。 活動二： 認識兒童基本人權，探討大人的管束與兒童的權力之間，該如何取得平衡？	1. 專心聆聽 2. 學生發表 3. 完成網路版學習問答單	1. 兒童權利公約 兒童版網站 2. 網路版學習問答單 https://crc.taichung.gov.tw/w/crcChild/Learning

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習下營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	下營小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過法定議題—性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題宣導，與戶外教育、班級自治會議，探索生活問題，以體驗活動、實踐想法形式，學習處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養生活環境中的美感體驗，進而積極培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成下營小學士任務： 「拒絕性侵害」學習單→戶外教育學習單→「綠色消費小達人」學習單→「我會保護自己」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育－性不性由你	綜合 3a-III-1 ☐ 辨識周遭環境的潛藏危機， ☐ 運用各項資源或策略化解危機。	1. 身體界限與身體自主權。	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 如何保護自己、拒絕免於威脅、遠離危險？	完成「拒絕性侵害」學習單	「拒絕性侵害」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 危險在哪裡。 3. 拒絕不合理要求。 4. 保護自己的方法。	2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	活動一：實際演練。		
第 4~9 週	6	性別平等教育- 1. 不一樣的男孩 2. 行業大解密 3 性別權益與公共參與	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 自我喜好 2. 刻板印象	1. 能分享自己的喜好。 2. 能覺察男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 能理解並尊重尊重、包容不同的想法。覺察生活中的性別刻板印象。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 什麼是性別刻板印象? 活動一：了解每人都擁有表達自己的意見和喜好的權利。	完成特質學習單	性平國教輔導團開發之基本教案
第 10 週	1	戶外教育宣導	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環境、地質、文化等的戶外學習。	1. 戶外教育行前規劃 2. 戶外教育之禮節	1. 能知道進行戶外教育前應完成哪些準備事項 2. 能了解參訪之禮節	1. 討論進行戶外教育應做到的行前規劃與準備 2. 討論進行戶外教育應注意之禮節	口頭發表並完成學習單	戶外教育學習單。
第 11-12 週	2	環境教育 - 綠色消費我最行	綜3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 辨別友善環境綠色標章 2. 培養綠色消費習慣	1. 能說明綠色消費的意義與重要性。 2. 能覺察認識綠色消費的行為與方法。 3. 能執行生活中的綠色消費行動。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 什麼是環保消費行動與環保標章商品? 2. 如何成為愛護地球的綠色消費者?	完成「綠色消費小達人」學習單	「綠色消費小達人」學習單
第 13 週	1	安全教育 交通安全 x 小腰果	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 過馬路前之注意事項 2. 培養正	1. 能說明馬路口可能會有的交通狀況? 2. 針對各種交通情況，做出正確的安全	一、教師之關鍵提問或引導 1. 說說看，過馬路口會有那些常見的交	上台分享	1. 公視兒少資源網：交通安全影片：交通安全 x 小

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				確過馬路習慣	判斷。	通狀況？ 活動一 討論面對不同的路口情況，該如何安全過馬路。		腰果
第 14 週	1	生命教育 我不怕你了， 考試怪物	生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與 態度。	1. 檢視生活中的壓力來源 2. 面對生活壓力的問題解決能力	1. 能覺察課程內容的變化。 2. 能以正向態度面對課程的挑戰。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 說說看，三年級後課程有什麼變化？ 活動一： 2. 面對考試壓力，該如何制定自己的學習計畫？ 3. 面對生活中不同的壓力能以什麼樣的態度面對？	完成「我不怕你了，考試怪物」學習單	1. 公視兒少資源網：生命教育影片－「我不怕你了，考試怪物」 2. 「我不怕你了，考試怪物」學習單
第 15~16 週	2	家庭教育－ 家人的關懷與 互助	綜 2a-II-1 <u>覺察</u> 自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E1 家庭的意義與功能。	1. 自我表達。 2. 與他人的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 說說看和家人的互動情形？ 活動一： 說出家人間該如何關懷與照顧。	上臺分享	無
第 17~19 週	3	家庭暴力防治－ 我來當家	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉	1. 權利 2. 責任 3. 救助管道 4. 身體自主權	1. 能了解自我的權利與責任，並具備懂得自我保護的方法。	一、教師之關鍵提問或引導 1. 哪些行為是傷害其他人來發洩自己的情緒？ 活動一： 了解自我保護措施，讓自己更安全。	完成「我會保護自己」學習單	「我會保護自己」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	兒童權利公約~ 童心同在 平等 對待	變。 人 E1 認識 人權是與生俱有 的、 普遍的、不容剝 奪的。 人 E2 關心 周遭不公平的事 件， 並提出改善的想 法。	1. CRC 兒 童權利 公約的 生存 權、發 展權、 受保護 權、參 與權。	1. 了解 CRC 內涵之兒 童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利 益原則的兒童保護 措施對兒童權利的 維護與保障。 3. 能夠提出符合兒 童最佳利益原則的 看法與建議。	一、教師之關鍵提問 或引導 1. 何為兒童最佳利 益？ 活動一： 認識哪些職 業的大人會以兒童 利益考量而執行工 作符合兒童最佳利 益原則。 活動二： 探討不同的 規定對兒童的益處 是什麼？代價是什 麼？為了什麼目 的？兒童能夠自己 選擇嗎？	實際演練	CRC 影片第 9 集中「公平對待 每一位兒童」
--------	---	--------------------------	---	---	---	---	------	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。