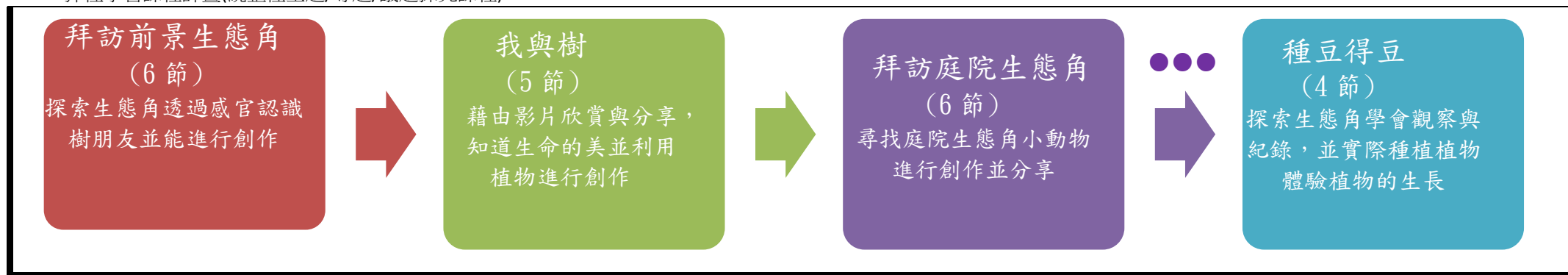
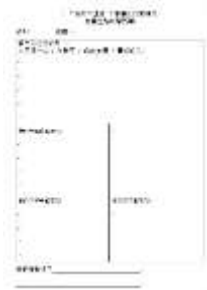
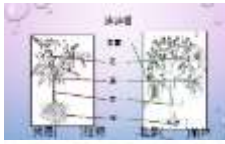
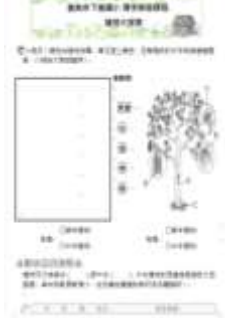


學習主題名稱 (中系統)	校園行腳學-千變萬化 的動植物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯：探索校園動植物的活動與生長，培養主動探索精神與問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過探索校園動植物的生長，以觀察、紀錄、創作等方式體驗校園環境，並以團隊合作模式實踐校園生態學習任務，培養學生具備主動探索精神與問題解決的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小柯南~校園生態分享會： 分區探索校園時，觀察與記錄校園內動植物，利用植物進行創作，觀察與紀錄植物生長，繪製在校園中最喜歡的角落小書並與同學分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

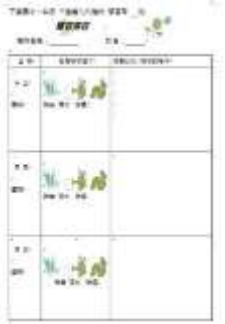


教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~6 週	6	單元一： 拜訪前景生態角 活動名稱： (一)校園巡禮 (1) (二)認識樹朋友 (2) (三)拉拉書製作 (3)	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的事、物， 覺察事物及環境的特性 國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材 ，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚 起豐富的想像 力。 戶 E1 善用教室 外、戶外及校 外教學認識 生活環境(自然 或人為)。	1. 前景生態 角動植物生 長與特性。 2. 環境素材 圖文創作與 分享	1. 能探索前景 生態角動植 物，並覺察其 生長與特性。 2. 能運用五官 探索、認識樹 朋友。 3. 能利用動植 物媒材進行創 作。	1. 老師帶學生至校園前景觀察探索： 利用五官觀察校園動植物，並將觀察到的現象記錄下來 老師：看到甚麼？ 學生自由發表：大樹、松鼠、、、 老師：介紹各種樹的名稱？大王椰子樹、羊蹄甲、 學生：發表各種樹的特色，葉子像？樹幹？ 花？ 老師：這棵樹看起來？摸起來？聞起來？ 學生：高高大大、粗粗的、香香的 2. 聆聽答問： 藉由老師所拍攝校園前景生態角植物照片(ppt)，學生觀察發表。 老師：印象最深刻的植物是？ 學生：一一回答記得最清楚的樹木名稱？特色？ 老師：你最喜歡哪棵大樹？為甚麼？ 學生：自由回答 學生完成學習單	1. 完成 「前景生 態角」學 習單 2. 完成拉拉書創作	1. 前景生態校園 植物簡報 2. 前景生態角學 習單 

			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			3. 討論與創作： 老師引導分組，小組討論植物的生長情形並收集落葉、種子、花瓣等素材繪製成拉拉書。 4. 上台分享介紹自己的創作~拉拉書		
7~11 週	5	活動名稱:我與樹 (一)影片欣賞與討論(1) (二)植物大探索(1) (三)種樹操(1) (四)植物的悄悄話(敲敲畫)(2)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 環 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 安 E2 了解危機與安全。	1. 植物構造、功能及生命歷程。 2. 植物染美勞創作與分享	1. 能理解影片內容並認識植物構造與功能。 2. 能覺知植物生命歷程並加以關懷。 3. 能利用植物汁液進行創作並分享。 4. 能安全使用石頭敲擊葉片或者花朵進行創作。	1. 影片欣賞： 《愛心樹》影片欣賞，認識植物構造與功能。 2. 小組討論： 老師：故事中有一棵特別的樹，你知道它的名字是什麼嗎？ 學生：愛心樹 老師：愛心樹把身上的甚麼部位給小男孩？ 學生：葉子、樹幹…… 討論植物的生命歷程，並完成學習單習寫。 3. 全班一起來伸展，跳跳《種樹操》 4. 創作及分享： 運用植物的特性進行敲敲畫並上台分享自己的創作	1. 能認識植物構造與功能 2. 完成敲敲畫並分享	1. 《愛心樹》影片 2. 《植物大探索》學習單   3. 《種樹操》影片 4. 植物敲染畫教學簡報和影片 

12~17 週	6	單元二： 拜訪庭院生態角 活動名稱： (一)校園巡禮 (1) (二)誰來我家 (1) (三)快樂角小書 製作(3) (四)分組發表 (1)	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的事、物， 覺察事物及環境的特 性。 環 25 參與戶外學習與 自然體驗， 自然環境的美， 平衡與完整性。 生 4-I-1 利用各種生活的 媒介與素材進行 表現與創作，喚 起豐富的想像 力。	1. 學校庭院 生態角動植 物生長與特 性。 2. 校園常見 小動物 3. 小書創作 與欣賞	1. 能探索學校 庭院生態角動 植物，並覺察 其生長與特 性。 2. 能積極參與 戶外學習，找 出校園小動 物。 3. 能利用動植 物媒材進行小 書創作與分 享。	1. 觀察與記錄： 老師帶學生實地探索學校庭院生態角， 觀察校園動植物，並將觀察到的現象記 錄下來。 老師：看到甚麼？ 學生自由發表：榕樹、螞蟻、、、 老師：介紹各種樹的名稱？台灣欒樹、 阿勃勒、 學生：發表各種樹的特色，葉子像？樹幹？ 花？ 老師：你觀察到甚麼動物？ 學生：松鼠、螞蟻… 老師：在哪裡發現松鼠？牠正在做甚麼？幾 隻腳？ 學生：松鼠有四隻腳，牠正在爬樹 2. 討論與發表： 小組討論常見的小動物及其活動表現。 藉由老師所拍攝校園小動物照片(ppt)， 學生觀察發表。 老師：印象最深刻的動物是？ 學生：一一回答記得最清楚的動物名稱？ 特色？ 老師：你最喜歡哪隻小動物？為甚麼？ 學生：自由回答 學生完成學習單 3. 創作與分享： 透過小組合作，繪製小組快樂角小書， 並上台分享作品。	1. 完成 「庭院生 態角」學 習單 2. 繪製快 樂角小書	1. 庭院生態角動 植物簡報 2. 庭院生態角學 習單 
18-21 週	4	活動名稱：種豆 得豆 (一)故事導讀與 討論(1) (二)大家來種豆 (3)	國 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 生 7-I-4 能為共同的目標	1. 植物的生 長要素 2. 栽種植物 的要領	1. 能理解故事 內容，認識植 物的生長過 程。 2. 能訂定照顧 植物的工作重 點，完成種豆 任務。	1. 聆聽與討論： 老師藉由《彩色豆》簡報，引導學生理 解故事內容。 故事導讀與小組討論 老師：這個故事主角是誰？ 學生：彩色豆 老師：故事中發生了甚麼事？ 學生：自由發表	1. 完成生 長紀錄表 2. 植物能 開花結豆	1. 《彩色豆》繪 本簡報 

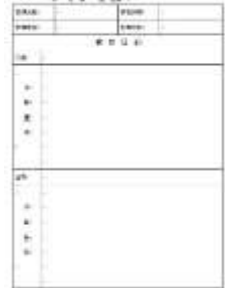
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			老師:總結 2. 實作與紀錄： 進行種豆工作分配，並運用紀錄表照顧植物的成長。 老師:種豆需要準備哪些東西? 學生:豆子、花盆、泥土、、、 老師:要如何照顧? 學生:澆水、鋤草、、、 老師:歸納植物生長要素、栽種要領 學生:觀察並記錄，完成植物生長紀錄表	2. 種豆得豆觀察紀錄表 
--	--	--	--------------------	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區下營國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習看見家鄉課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	校園行腳學-校園生態 地圖	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探索校園動植物的活動與生長，認識校園環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過探索校園環境，以觀察、紀錄、創作等方式進行學習體驗，培養學生理解他人感受，樂於與人互動與團隊合作的素養，共同繪製校園生態地圖，並透過語文訓練讓學生具備校園環境解說能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	校園生態小達人分享會： 1. 分區踏查校園時，觀察與紀錄校園動植物，使用植物進行創作及飼養校園常見動物，感受動植物的生命。 2. 分組繪製校園生態地圖，拼成完整地圖後上台發表(導覽)校園環境。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
拜訪林蔭生態角 (6節) 探索生態角進行觀察與紀錄，共同飼養青斑蝶，關懷動物的生命。 軟棉棉 (4節) 探索校園木棉樹並進行創作 我愛斑龜 (4節) 探索校園斑龜蹤跡進行飼養觀察，完成龜殼畫 繪製生態地圖 (6節) 討論生態角位置，分組繪製校園生態地圖後介紹校園生態角					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~6 週	6	單元一： 拜訪林蔭生態角 活動一名稱：蝶 蝶樂 (一)校園巡禮 (1) (二)童詩創作與 發表(3) (三)飼養青斑蝶 (2)	生 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的事、物， 覺察事物及環境的特 性。 國 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 生 7-I-4 能為共同的目標 訂定規則或方法， 一起工作並完成任 務。 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。	1. 校園林蔭生態角動植物生長與特性。 2. 動植物童詩教學。 3. 蝴蝶的生命週期與飼養要領。	1. 能探索校園林蔭生態角動植物，並覺察其生長與特性。 2. 能理解詩歌寫作要領，並運用動植物題材進行創作 3. 能探索校園內蝴蝶較常出現的地區，覺察動物生長的环境因素。 4. 能認識蝴蝶生命週期，共同訂定照顧工作內容，並完成飼養任務。	1. 觀察與紀錄： 老師：在校園裡觀察植物時，有哪些特別的外型或特徵引起了你們的注意？ 學生：苦楝樹有小小的紫色花 木麻黃的葉子像針細細的 大葉桃花心木的種子會飛舞 楓香的葉子像星星 老師：你們能描述一下剛才觀察到的某種動物的外觀和行為嗎？ 學生：喜鵲的顏色黑白分明 樹鵲有灰黑色的羽毛、叫聲清亮 鴿子有藍灰色羽毛，胸部紫綠色 2. 討論與創作： 老師：在剛才的討論中，哪些關於動植物的活動情形最讓你們感到興趣？ 老師：能否運用討論的內容，想象該動植物的一天，並試著將它創作成一首童詩？ 學生自由創作 3. 實作與紀錄： 在分組飼養過程中，有哪些觀察是令人意外的發現？飼養毛毛蟲時要如何模擬在戶外的環境？ 能否利用觀察、紀錄的結果，試著說明蝴蝶的生命週期？ 學生：毛毛蟲不會講話，照顧者要仔細	1. 能說出「林蔭生態角」3種動植物。 2. 完成童詩創作。 3. 完成生長紀錄表。	1. 淡小紋青斑蝶教學簡報 2. 童詩仿寫學習單  3. 蝴蝶幼蟲觀察紀錄表 

						觀察毛毛蟲的改變，食物要保持新鮮，要常常更換。 學生：蝴蝶須經過卵→幼蟲→蛹→成蟲四個階段的成長，才算完成一生。		
7~10 週	4	活動二名稱：軟棉棉 (一)認識木棉樹 (1) (二)我會動手做 (3)	生 3-I-1 願意 <u>參與</u> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 <u>利用</u> 各種生活的媒介與素材進行表現與 <u>創作</u> ，喚起豐富的想像力	1. 木棉樹的生長與特性。 2. 木棉花的生活運用。	1. 能積極參與木棉樹生長的觀察與學習 2. 能利用木棉花進行美勞創作	1. 觀察並收集： 老師：當我們在校園裡觀察木棉樹時，你們注意到木棉樹有哪些獨特的外觀和特徵？ 學生：莖有瘤刺很特別、花朵是漂亮的橘紅色、果實裂開裡面有種子和棉花 2. 創作： 你們想如何使用收集來的木棉花來創作你們的黏貼作品？"	1. 能說出木棉樹的生長特性及棉花的妙用。 2. 完成創作。	認識木棉樹教學簡報 
11-14 週	4	活動三名稱：我愛斑龜 (一)故事導讀 (1) (二)飼養斑龜 (1) (三)龜殼畫(2)	國 1-I-1 養成專心 <u>聆聽</u> 的習慣，尊重對方的發言。 環 E26 覺知生物生命的美與價值 生 4-I-1 <u>利用</u> 各種生活的媒介與素材進行表現與 <u>創作</u> ，喚起豐富的想像力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， <u>認識</u> 生活環境(自然或人為)。	1. 下營斑龜的源起。 2. 小斑龜的生命週期與飼養照顧。 3. 龜殼圖紋創作。	1. 能專注聆聽下營斑龜的源起故事。 2. 能探索校園內斑龜較常產卵(孵化出斑龜)的地區，觀察動物生長的环境因素。 3. 能關懷小斑龜的生命，並與人合作共同飼養。 4. 能利用龜殼圖紋進行創作。	1. 聆聽與討論： 老師：在聽完故事導讀後，你們覺得故事中的哪些部分最引人注目？ 學生：斑龜媽媽產卵的過程很辛苦 2. 實作與紀錄： 討論飼養斑龜時要如何模擬在戶外的環境？ 老師：在飼養斑龜的過程中，你們觀察到斑龜有哪些特別的生活習慣？ 如何布置環境讓斑龜平安健康的長大？ 學生：斑龜愛曬太陽、要找石頭讓烏龜可以爬上去曬太陽。 老師：在飼養斑龜的過程中，有觀察到斑龜有哪些特別的生活習慣？ 斑龜的攀爬能力強有離家紀錄 3. 創作： 老師：在觀察斑龜殼的圖紋時，有發現哪些獨特的圖案或顏色？ 學生：龜殼圖紋可以畫在衣服上、可以	1. 完成觀察紀錄表。 2. 完成龜殼圖紋創作。	1. 武承恩公園斑龜緣由與特徵 簡報 2. 斑龜觀察紀錄表 

						畫在杯子上		
15~20 週	6	單元二： 繪製生態地圖 活動名稱： (一)校園拼圖我最行(1) (二)繪製校園生態地圖(3) (三)我是校園生態小達人(2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物， 事物 覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園各生態角落的相對位置 2. 校園生態地圖繪製重點 3. 各角落動植物活動情形	1. 能察覺各生態角落的方位並找出相對位置。 2. 能利用符號及圖案，依動植物生長位置，繪製校園生態地圖。 3. 能在地圖中標出哪些區域可能會出現較危險的動植物。 4. 能參閱地圖，流利說出各角落動植物的活動情形。	1. 討論與發表： 老師：校園各生態角落，你們認為哪些地點最具代表性？為什麼？ 學生： 前景生態的羊蹄甲的葉子很像愛心 庭院生態的台灣欒樹紅褐色果實很特別 林蔭生態的大葉桃花心木的種子最好玩 2. 實作： 老師：在繪製生態地圖時，你們會選擇哪些符號或圖案來代表不同的生態角落？在探索的過程中，曾經在哪些區域發現較危險的動植物？比如蜜蜂、紅螞蟻、蛇…等等，在地圖上標出來。 學生各自發表 3. 小達人訓練： 老師：在成為解說小達人的過程中，你們覺得哪些解說要領是最重要的？ 學生：要口齒清晰、要認真認識校園的動植物	1. 完成校園生態地圖。 2. 能清楚解說地圖內容。	下營國小校園地圖 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。