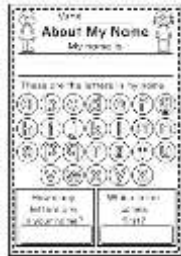


學習主題名稱 (中系統)	英語生活通- 與動植物 say hello	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：觀察校園動植物的活動與生長，藉由主題式教學與分組合作，以英文簡介校園環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。				
課程目標	能理解所學英語的聽說能力進行簡易的日常溝通，並和同學團隊合作完成活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	進行校園小偵探活動： 和同學團隊合作，使用所學英語在校園中進行探索，其中包含以下項目： 1. 活動中使用打招呼用語。 2. 聽懂數字、顏色、身體部位、動物、方向等英語單字。 找出校園動植物及其在校內生長位置並配對。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
單元一：Hello! (5) 能聽懂簡易教室用語、使用簡易對話和他人打招呼並參與團隊討論共同完成任務。 ➡ 單元二：Wow! So Colorful! (5) 能聽懂顏色及植物英文單字並參與團隊討論共同完成任務。 ➡ 單元三：Friends (5) 能聽懂身體部位及動物英文單字並能跟讀相關句型。 ➡ 單元四：Hide and Seek (5) 能聽懂位置、地方的英文片語並覺察校園動植物及其在校內生長位置並配對。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~5 週	5	單元一:Hello! (一) greetings(2) (二)numbers(3)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的語詞。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 打招呼用語 (Hello! What's your name?) 2. 數字 1-10 (one、two……)	1. 能使用簡易對話和他人打招呼。 2. 能聽懂數字 1-10。 3. 能聽懂簡易的教室用語。 4. 能參與團隊討論並共同完成任務。	● 導師提問: 1. Hello, how are you today? 2. What's your name? 3. What number is it? - Let's count from one to ten. ● 實作 1. 歌曲律動(song) 2. Greeting song	課堂積極參與並以課堂中所學字詞回答問題。	1. 歌曲欣賞-Hello song 2. 教學簡報-第一單元 3. 學習單-ABC workbook  4. 學習單-About my name 
6~10 週	5	單元二:Wow! So Colorful! colors(5)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的語詞。 英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1. 顏色 (Red、Green、Blue、Yellow、Brown)	1. 能聽懂顏色英文單字。 2. 能聽懂簡易的教室用語。 3. 能參與團隊討論並共同完成任務。	● 導師提問: 1. What color is it? 2. What's this? ● 實作 1. 繪本朗誦	課堂積極參與並以課堂中所學字詞回答問題。	1. 繪本影片-《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See》 

			現好奇與求知探究之心。					2. 繪本歌曲
11~15 週	5	單元三:Friends (一) body parts (2) (二) animals (3)	英參 1-I-5 能<u>聽懂</u>課堂中所學的語詞。 英參 5-I-3 能<u>跟讀</u>簡易的句子。 英參 6-I-2 積極<u>參與</u>各種課堂練習活動 生 3-I-1 願意<u>參與</u>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 性 E4 <u>認識身體界限與尊重他人的身體自主權</u>。	1. 身體部位 (head、eye、nose、mouth、ear、hand、neck、foot、knee) 2. 動物 (cat、dog、bear、rabbit、fish、bird、turtle、lion、tiger、snake、elephant、hippo、monkey)	1. 能聽懂身體部位英文單字，並能理解身體的界線與尊重他人身體自主權，知道哪些部位不能碰觸。 2. 能聽懂動物英文單字。 3. 能跟讀相關句型。 4. 能參與團隊討論並共同完成任務。	● 導師提問: 1. Can I touch your _____? Students answer yes or no. ● 導師提問: 1. What's this? 2. What animal is it? ● 實作 1. <u>(song)</u> 身體扭扭樂 2. 討論：小組根據各個部位猜測圖片為何種動物，並完成「猜猜我是誰」學習單。	1. 課堂積極參與並以課堂中所学字詞回答問題。 2. 完成「猜猜我是誰」學習單。	1. 身體部位教學簡報 2..my body 學習單  3. 動物猜謎 4. 猜猜我是誰學習單 
16~20 週	5	單元四: Hide and Seek (一) places(6)	英參 1-I-5 能<u>聽懂</u>課堂中所學的語詞。	1. 位置、地方(up、down、left、	1. 能聽懂位置、地方的英文片語。	● 導師提問: 1. Where is it?	1. 課堂積極參與並以課堂中	進行「我是小偵探」活動

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	right、north、south、west、east)	2. 能探索並覺察校園動植物及其在校內生長位置並配對。 3. 能參與團隊討論並共同完成任務。		所學字詞 回答問題。 2. 完成「我是小偵探」活動。	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立下營區下營國民中(小)學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習國際英語通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	英語生活通-校園地圖 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：觀察校園動植物的活動與生長，藉由主題式教學與分組合作，以英文簡介校園環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識 ， 關懷 生態環境。				
課程目標	以 團隊合作 方式進行踏查體驗並探索校園環境，使學生能 關懷 校園環境，並 應用 相關英文單字簡介校園環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 生活課程 ☐科技 科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	進行我是校園小導遊活動： 1. 團隊合作完成「校園生態地圖」。 2. 以英語例句解說「校園生態地圖」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元1-1：
四季大不同
seasons
(5)

能以團隊合作方式
探索校園，參與團
隊討論及覺察校園
四季變化，並能說
出四季英文單字。

單元1-2：
四季大不同
weather
(5)

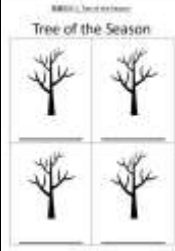
能以團隊合作方式
探索校園，參與團
隊討論及覺察校園
氣候變化，並能說
出氣候英文單字。

單元2-1：
方向迷航
(5)

能參與團隊討論、
說出方位及形狀英
文單字。

單元2-2：
我是校園小導遊
(5)

能參與團隊討論並
使用英文例句介紹
校園生態圖。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5 週	5	單元 1-1: 四季大 不同 seasons (5)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的語詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 四季 (spring、summer、fall、winter)	1. 能說出四季英文單字。 2. 能參與團隊討論並共同完成任務。 3. 能覺察校園四季變化。	● 導師提問： 1. What season is it? It' s _____. 1. 實作：歌曲律動。 2. 討論：參與小組討論並選擇校園中一種動物生長環境之四季變化，並共同完成「四季魔術師」學習單。	1. 課堂積極參與並以課堂中所學字詞回答問題。 2. 完成「四季魔術師」學習單。	1. Seasons 簡報 Four seasons in a year.  2. 「四季魔術師」學習單 
6~10 週	5	單元 1-2: 四季大 不同 weather (5)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的語詞。	1. 天氣 (How is the weather today? Sunny、	1. 能說出氣候單字。 2. 能覺察校園	● 導師提問： 1. How' s the weather today?	1. 課堂積極參與並以課堂中所學字詞回答問題	1. Weather 教學簡報

			英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	Rainy、Cloudy、Windy、Lightning)	氣候變化。 3. 能參與團隊討論並共同完成任務。 4. 依據天氣設計當天活動的服裝。學生能突破性別角色與消除性別歧視。	It' s _____. 1. 實作：歌曲律動。 2. 小小氣象主播：以課堂中學的字詞與句型上台播報今日天氣。 ●小小設計師 依據情境設計一套適合的服裝 分別畫在男孩與女孩圖上，並塗上顏色。	題。	 2. 小小設計師學習單 
11~15 週	5	單元 2-1: 方向迷航 (一) directions (3) (二) shape(2)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的語詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 方位 (north、south、west、east) 2. 形狀 (square、triangle、circle、rectangle)	1. 能說出方位單字。 2. 能說出形狀單字。 3. 能參與團隊討論並共同完成任務。	● 導師提問： 1. What shape is it? 1. 實作：歌曲律動。 2. 進行《Walter's Wonderful Web》的繪本欣賞，引導學生認識方位與形狀。	1. 課堂積極參與並以課堂中所學字詞回答問題。	1. Directions 簡報  2. 繪本-《Walter's Wonderful Web》 shapes 簡報 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-20 週	5	單元 2-2:我是校園小導遊 (一) Siaying tour guide (5)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的語詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 校園生態地圖。 2. 英文字母與英文例句。 Hello, my name is _____. In <u>(seasons)</u>, I can see <u>(plants or animals)</u> <u>(places)</u>.	1. 能使用英文例句介紹校園生態圖。 2. 能參與團隊討論並共同完成任務。	● 導師提問: 1. Where is this place? 1. 發表：使用英文例句介紹校園生態圖。	1. 課堂積極參與。 2. 能使用英文例句練習發表。	School map 
---------	---	---	--	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。