

臺南市公立下營區下營國民小學一一四學年度第一學期一年級彈性學習下營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 下營小學堂 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學習處理日常生活問題，養成道德判斷素養，理解並遵守社會道德規範，進而積極主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成下營小學士任務： 「身體紅綠燈」學習單→「繪製自己的圖像」→「我愛我的家」學習單→「怕浪費的奶奶」學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~3 週 | 3 | 性侵害防治教育 - 身體紅綠燈 | 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的 | 1. 身體自主權 2. 身體的碰觸種 | 1. 能認識身體自主權的意義及重要性。 2. 能認識身體的碰 | 教師：大家知道身體自主權是什麼嗎？可以舉個例子嗎？ | 完成「身體紅綠燈」學習單 | 「身體紅綠燈」學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|--------------------------|-----------------------|
| | | | <p>樂趣。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>類</p> <p>3. 不同關係</p> <p>4. 拒絕的勇氣</p> | <p>觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。</p> <p>3. 能認識不同關係的身體碰觸差異。</p> <p>4. 能培養拒絕不合理碰觸的勇氣。</p> | <p>學生：身體自主權是自己可以決定要不要被別人碰的權利。比如，如果有人摸我不舒服，我可以跟老師說不要。</p> <p>教師：很好！那麼，如果你覺得不舒服的時候，應該怎麼做呢？</p> <p>學生：我可以說「不要」，然後跟老師說。</p> | | |
| 第4-9週 | 6 | <p>性別平等教育-</p> <p>1. 我真的很不錯</p> <p>2. 嘟嘟生氣了</p> | <p>性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發 展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> | <p>1. 認識自我獨特性</p> <p>2. 接納自我</p> <p>3. 對自己的期許</p> | <p>1. 學生能夠認識自我的獨特性。</p> <p>2. 學生能夠自我接納。</p> <p>3. 學生能夠對自己肯定與期許。</p> | <p>教師：</p> <p>1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣？</p> <p>2. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等，比較不同的地方有哪些？</p> <p>學生：每個人長相都不同！</p> <p>教師：利用鏡子，觀察自己的臉部，并說</p> | <p>學生能完成圖像，並說明自己的優點。</p> | <p>性平國教輔導團開發之基本教案</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|---------------------|--|--|--------------|------------|
| | | | | | | <p>出自己的特色為何？</p> <p>學生：每個人都有自己的特點！</p> | | |
| 第 10~12 週 | 3 | 家庭教育~ 我愛我的家 | <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | 生 E-I-2 生活規範的實踐。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 | <p>教師：你們有沒有注意到家人和親戚在一起有趣的事情呢？可以跟我們分享一下嗎？</p> <p>學生：每次家人來我們家，我們都會一起吃飯，然後大家都會聊天。</p> <p>教師引導：很好！大家一起吃飯聊天是很開心的事情。還可以告訴我們還有哪些例子嗎？</p> <p>學生：我們會一起玩遊戲。</p> <p>教師：對呀！家人和親戚之間的關懷互助是很重要的。那麼，</p> | 完成「我愛我的家」學習單 | 「我愛我的家」學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------|--|------------------------------------|--|--|-----------|--|
| | | | | | | 除了關心彼此，還有什麼是我們應該做的呢？有人可以告訴我們嗎？ | | |
| | | | | | | 學生：我們要正確並有禮貌地稱呼親友，比如叫阿姨、叔叔、爺爺、奶奶等等。 | | |
| 第13~15週 | 3 | 家庭暴力防治~自我保護知多少 | 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， <u>表達</u> 對人、事、物的觀察與意見。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 | 1. 危險的環境 2. 危機處理的方法 3. 求助的方法 | 1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。 | 教師：誰能告訴我們，家庭暴力會造成哪些危險的情境呢？ 學生：家庭暴力會讓人感到害怕和傷心，有時候還會受傷。 教師引導：那麼，如果遇到家庭暴力的危機，我們應該怎麼做呢？有誰可以告訴我們一些應對方式？ 學生：我們可以跟其他家人或老師說，或者打電話給警察。 教師引導：向其他人求助是一個很好的方 | 說出自我保護的方式 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|--------------------------------|---|--|--|----------------|--------------|
| | | | | | | <p>式。最後，如果有人遇到家庭暴力，可以通過哪些方式來尋求幫助呢？有人可以告訴我們還有哪些方法嗎？</p> <p>學生：我們可以打電話給113，或者找學校的輔導老師求助。</p> | | |
| 第 16~17 週 | 2 | 環境教育 能源知多少 | 環 E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源與生活的關係。 2. 了解人類對環境及生態資源的影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源對人類生活的重要性。 2. 明白節約能源的方式。 | <p>教師：有誰能跟我們介紹一下什麼是基本能源呢？</p> <p>學生：基本能源是我們生活中常用的能源，比如電力、天然氣、石油和煤等。</p> <p>教師：我們應該如何做才能節約能源呢？有誰可以告訴我們一些方式？</p> <p>低年級學生回答：我們可以關燈和電器，少用一些水，或者乘公共汽車而不是開車。這樣就可以節約</p> | 完成「怕浪費的奶奶」學習單。 | 「怕浪費的奶奶」學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|----------------------------|----------------------------|---|---|-------------------------------------|----|
| | | | | | | 能源。 | | |
| 第 18 週 | 1 | 班際體育競賽 | 健體 4a- I - 2 養成健康的生活習慣。 | 健體 Da- I - 1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 1. 能積極參與班際體育競賽活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。 | 1. 趣味競賽。 | 1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。 | 無。 |
| 第 19~20 週 | 2 | 安全教育 安全停看聽 | 安 E2 了解危機與安全。 | 了解危機與安全。 | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 | 教師：誰能告訴我們紅綠燈分別代表什麼意義呢？ 學生：紅燈代表停下來，綠燈代表可以走。 教師：有人可以告訴我們一些正確的過馬路方式嗎？ 學生：我們可以等到綠燈亮了再過馬路，或者走到地下道或天橋上。 教師：當我們走在馬路上時，有哪些行為是不安全的呢？有誰能告訴我們一些例 | 1. 活動參與度。 | 無。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|-----------|--|--|-------------------|---------------------------------|
| | | | | | | 子？ | | |
| | | | | | | 學生：我們不應該在馬路上玩耍或者跑來跑去，也不應該突然衝出馬路。這樣會很危險。 | | |
| 第 21 週 | 1 | 兒童權利公約~誰都不可以傷害兒童 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 人身安全之重要性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 | <p>教師：你們知道校園中可能存在哪些危險的角落嗎？</p> <p>學生：廁所、樓梯、校園邊緣等地方可能有危險。</p> <p>教師：當我們遇到危險時，應該怎麼做呢？</p> <p>學生：我們可以向老師或其他成年人尋求幫助，或者找同學一起走。如果是身體上的危險，我們應該立即告訴老師。</p> | 口語說出面對危險處理的三解決方式。 | 兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 6 集：誰都不可以傷害兒童 |

臺南市公立下營區下營國民小學一一四學年度第二學期一年級彈性學習下營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 下營小學堂 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過 <u>體驗</u> 、 <u>實踐</u> 、基本語文素養等形式， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗，並 <u>探索</u> 公民問題，學習 <u>處理</u> 日常生活問題， <u>養成</u> 道德判斷素養， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範，進而積極主動 <u>關注</u> 公共議題與 <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 完成下營小學士任務： 演練保護自己的方法→「我的身體我保護」學習單→「愛護資源大作戰」學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~4 週 | 3 | 性侵害防治教育 - 怪叔叔走開!保護自己有一套! | 健體Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 E- I -3 | 1. 身體界限與身體自主權。 2. 危險在哪 | 1. 認識身體界限與身體自主權。 2. 辨識生活中的危險及不合理的要 | 教師引導：誰能告訴我們什麼是身體界限呢？ | 實際演練 | 性平國教輔導團開發之基本教案 |

自我行為的檢視與調整。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

裡。

3. 拒絕不合理要求。

4. 保護自己的方法。

求。

3. 學會面對陌生人或不合理的要求時正確的拒絕方法。

4. 學會面對危險情境時保護自我的方法。

學生：身體界限是指別人不能隨便碰我的身體。

教師：我們要怎麼做才能辨識生活中的危險和不合理的要求呢？有誰可以告訴我們一些方法？

學生：我們可以聽從父母或老師的建議，如果有人讓我感到不舒服或者要求我做不對的事情，我們應該告訴父母或老師。

教師：當我們面對陌生人或不合理的要求時，應該怎麼做呢？有人可以告訴我們一些正確的拒絕方法嗎？

學生：我們可以禮貌地說「不，謝謝」，

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|-------------------------------|--|--|----------------|----------------|
| | | | | | | <p>然後離開或找其他成年人求助。</p> <p>教師：如果我們遇到危險情境，應該怎麼保護自己呢？有人可以告訴我們一些方法嗎？</p> <p>學生：我們可以大聲呼救，跟其他人說我們需要幫助，或者跑到安全的地方去。</p> | | |
| 第5-10週 | 6 | <p>性別平等教育-</p> <p>1. 我的身體我保護</p> <p>2. 威廉的洋娃娃</p> | <p>生活1-I-2</p> <p>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活7-I-1</p> <p>以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>性 E1</p> <p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> | <p>1. 自我喜好</p> <p>2. 刻板印象</p> | <p>1. 能分享自己的喜好。</p> <p>2. 能覺察男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3. 能理解並尊重尊重、包容不同的想法。覺察生活中的性別刻板印象。</p> | <p>教師：能告訴我們什麼是你的興趣和喜好呢？</p> <p>學生：我喜歡畫畫和玩樂器！</p> <p>教師：我們知道男孩和女孩有不同的特質，也有一些共通的特質。有誰能告訴我們一些例子嗎？</p> <p>學生：男孩可能比較喜歡玩足球，女孩可</p> | 完成「我的身體我保護」學習單 | 性平國教輔導團開發之基本教案 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--------------------------|---------------------|--|--|
| | | | | | | <p>能比較喜歡玩洋娃娃，但有時候男孩和女孩也會喜歡一樣的事情，比如一起玩。</p> <p>教師：每個人都有自己獨特的興趣和特質。我們應該如何尊重和包容不同的想法，並且避免性別刻板印象呢？有人可以告訴我們一些方法嗎？</p> <p>學生：我們應該尊重每個人的喜好，不管是男孩還是女孩，每個人都可以喜歡不同的東西，我們應該尊重他們的選擇。</p> | |
| 第 11 週 | 1 | <p>戶外教育暨戶外育宣導 (戶外教育課程為 7 節，節數計算於 11 週其他類課程 1 節，當天其他節數計算於此天各領域節數)</p> | <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> | <p>認識地方環境生態、環境地質與文化。</p> | <p>培養團體活動的參與態度。</p> | <p>參訪臺南市消防局防災教育館、交通安全博物館。</p> | <p>1. 認真聆聽臺南市消防局防災教育館、交通安全博物館介紹。</p> <p>2. 確實製作筆記。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|--|---|--|----------------|--------------|
| 第 12~13 週 | 2 | 環境教育 - 愛護資源大作戰 | <p>生活 6-I-5</p> <p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E5</p> <p>覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E17</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 節能標章 2. 節約資源的方法 3. 愛護資源的行為與情操 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的節能標章。 2. 能知道生活中節約資源的方法。 3. 能培養愛護資源的行為與情操。 | <p>教師：誰能告訴我們一些常見的節能標章呢？</p> <p>學生：有節能標章的電器通常會在上面有一個綠色的標誌，或者寫著「節能」。</p> <p>教師：我們應該如何在日常生活中節約資源呢？有人可以分享一些方法嗎？</p> <p>學生：我們可以關閉電器，不使用時把水龍頭關上。</p> <p>教師：我們應該如何培養愛護資源的行為呢？有人可以告訴我們一些方法嗎？</p> <p>學生：我們可以跟家人一起討論如何節約資源，每天做一些節約能源的小事情，比</p> | 完成「愛護資源大作戰」學習單 | 「愛護資源大作戰」學習單 |
|-----------|---|----------------|---|--|---|--|----------------|--------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------------|--|---------------------|---------------------------------------|---|------|--|
| | | | | | | 如關燈、關水龍頭， 這樣我們就能愛護地球了。 | | |
| 第14~16週 | 3 | 家庭教育- 我會做家事 | 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 1. 關心家事 2. 做家事技巧 | 1. 能體會做家事的重要性。 2. 能熟練做家事的技巧，並身體力行。 | 教師：誰能告訴我們做家事的重要性是什麼呢？ 學生：做家事可以幫助家人，讓家裡變得更整潔，也可以學會負責任。 教師：我們應該怎樣才能熟練地做家事呢？ 學生：我們可以多練習學會用拖把擦地板、用掃把掃地，把衣服摺好，還有洗碗、擦桌子等等。 教師：對的，我們要身體力行，真正去做家事。这样才能让我们的家庭更加美好。 | 實際演練 | |
| 第 17~19 週 | 3 | 家庭暴力防治 - 遠離家暴怪 | 生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特 | 家庭暴力 家庭暴力處 | 能認識家庭暴力。 能了解遇到家庭暴 | 教師：誰能告訴我們什麼是家庭暴力呢？ | 實際演練 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|--------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>獸</p> | <p>性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解^{理解}的語彙或方式，表達^{表達}對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>理方法 保護自己、關懷同學</p> | <p>力的處理方法。 能學習保護自己、關懷同學。</p> | <p>學生：家庭暴力是家庭成員之間出現的暴力行為，比如家人彼此打架或是傷害對方。</p> <p>教師：當我們遇到家庭暴力時，我們應該怎麼處理呢？</p> <p>學生：我們可以告訴老師或其他信任的成人，讓他們來幫助我們解決這個問題。</p> <p>教師：很好，這些都是很好的處理方法。最後，當我們遇到家庭暴力時，我們應該怎樣保護自己和關懷同學呢？</p> <p>學生：我們可以勇敢地保護自己，告訴其他人我們的困境，也要關心同學，如果他們需要幫助，我們要伸出援手。</p> | | |
|--|--|----------|---|--------------------------|----------------------------------|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|--------------------|---|---|------|-------------------------|
| | | | | | | 教師：保護自己和關懷他人是很重要的。如果我們一起努力，我們就可以幫助自己和他人走出困境。 | | |
| 第 20 週 | 1 | 兒童權利公約~公平特搜隊 | <p>人 E1 認識 人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心 周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> | 1. CRC 兒童權利公約的平等權。 | <p>1. 知道公平的定義。</p> <p>2. 了解 CRC 兒童權利公約的平等權。</p> <p>3. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。</p> <p>4. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。</p> | <p>教師：誰能告訴我們什麼是公平呢？</p> <p>學生：公平是每個人都有同等的機會和對待。</p> <p>教師：我們要了解兒童權利公約中的平等權。你們知道是什麼嗎？</p> <p>學生：平等權是指每個孩子都應該受到公平對待，無論他們的性別、種族、宗教或身份如何。</p> | 實際演練 | CRC 影片第 3 集中「公平對待每一位兒童」 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。