

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	四年級 B 組		教學節數	每週(4)節, 本學期共(84)節	
課程目標	1. 能提升注音符號正確拼音及聲調的辨識能力, 進而促進閱讀效能。 2. 能提升國字形音義的辨識運用及書寫能力 3. 能模仿課文短語、句型, 練習述說並寫出完整的句子。 4. 能讀懂課文內容, 並理解課文內容及所表達的意涵, 掌握基本的閱讀技巧。 5. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	美麗島	4	1. 能以注音符號 做為輔助, 記憶 字詞, 輔助念 讀。	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值, 關 懷動、植物的生 命。	
第二週		4						
第三週	請到我的家鄉來	4	2. 能以符號做為 輔助, 理解字詞 音義, 促進閱讀 理解。	3-II-1 運用注音 符號, 理解生字新 詞, 提升閱讀效 能。	Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-4 多音字及 多義字。		【戶外教育】 戶 E5 理解他人對 環境的不同感受, 並且樂於分享自身 經驗。	
第四週		4						
第五週	鏡頭下的家鄉	4	3. 能習寫及聽寫 本課生字、語	4-II-1 認識常用 國字至少 1,800			【生命教育】 生 E1 探討生活議 題, 培養思考的適	
第六週		4						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	飛行夢	4	詞，並利用生字造詞。	字，使用 1,200	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		當情意與態度。
第八週		4	4.能透過共同部件、部首(字的結構)擴充識字量，	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	月光下	4	並分辨形近、音近字詞。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-8 詞類的分辨。		【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。
第十週		4	5.能在示範後，以正確的語句仿作	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-9 量詞的運用。		【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十一週	又遠又近的月亮	4	課文句型。		Ac-II-2 各種基本句型。		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十二週		4	6.能流暢朗讀課文。	學習策略融入學習表現	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十三週	松鼠先生的麵包	4	7.能在協助下，讀懂課文內容，並	特學 1-II-3 延長專注時間	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十四週		4	回答相關問題。	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Bb-II-2 人際交流的情感。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週	平凡的大俠	4	8.能透過增加專注時間、反覆練習提升認知學習(學策融入國語)		學習策略融入學習內容		【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十六週		4			特學 A-II-2 適當的專注時間		
第十七週	王子折箭	4			特學 A-II-5 反覆練習策略。		
第十八週		4					
第十九週	海中的熱帶雨林	4					
第二十週		4					
第二十一週		4					

教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	四年級 A 組		教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節	
課程目標	1. 能辨識讀音字和字形相似的國字 2. 能擴充詞彙, 正確的遣詞造句 3. 練習常用句型, 寫出正確的句子。 能讀懂課文內容, 了解文章的大意。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	稻間鴨	4	1. 能以注音符號 做為輔助, 記憶 字詞, 輔助念 讀。	1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 3-II-1 運用注音 符號, 理解生字新 詞, 提升閱讀效 能。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音 和字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及 表義功能。 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生, 進而保 護重要棲地。	
第二週		0						
第三週		4						
第四週		4						
第五週	綠色魔法學校	4	2. 能以符號做為 輔助, 理解字詞 音義, 促進閱讀 理解。				【能源教育】 能 E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。	
第六週		4						
第七週	石虎兄妹	4	3. 能習寫及聽寫 本課生字、語 詞, 並利用生字 造詞。				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 的美與價值, 關懷 動、植物的生命。	
第八週		4						
第九週	阿里棒棒	4	4. 能透過共同部				【海洋教育】 海 E8 了解海洋民 俗活動、宗教信仰 與生活的關係。	
第十週		4						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	快樂兒童日	4	件、部首(字的結構)擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。	部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
第十二週		4					
第十三週	棒球英雄夢	4	5. 能在示範後，以正確的語句仿作課文句型。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十四週		4					
第十五週	夢幻全壘打	4	6. 能流暢朗讀課文。	學習策略融入學習表現	Bb-II-2 人際交流的情感。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週		4					
第十七週	單車遊日月潭	4	7. 能在協助下，讀懂課文內容，並回答相關問題。	特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	學習策略融入學習內容		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十八週		4					
第十九週	孫悟空三借芭蕉扇	4	8. 能透過增加專注時間、反覆練習提升認知學習(學策融入國語)				【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二十週		4					
第二十一週	最後一片葉子	4					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

時調整規劃。