

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級/B	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能理解本課語詞的意義，並能正確使用。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用 3. 能利用筆畫、偏旁變化及結構原理，寫出正確的生字、語詞。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能夠讀懂課文內容並回答課文相關的問題。 6. 能夠用自我提問的方式回答課文內容，增進對課文內容的記憶與理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 遇見自己	5	1. 能認讀正確的生字、語詞，增進閱讀能力。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第二週		5	2. 能分自然段並朗讀課文內容。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
第三週		5	3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓		

第四週	第二課 為什麼大家不理我？	5	4. 能回答課文問題並感受當中角色的想法。	形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週		5	5. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。				
第六週	第四課 向大自然學習	5	6. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	學習策略融入學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-1 學習行為的調整。			【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週		5	7. 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線） 8. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容				
第八週	第五課 樹	5	9. 能註記自己不瞭解的內容(學策融入國語)	學習策略融入學習表現 特學1-II-2 指出訊息的重點 特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過			【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理
第九週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週		5		的內容。 特學2-II-1 在提醒下 完成課前和課後的學習 工作。			心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者 接受的各種幫助，培 養感恩之心。
第十一週	第七課 跟著公共藝 術去旅行	5					【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環 境的互動經驗，培養 對生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜環 境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適 當介紹數位文本及混 合文本作為閱讀的媒 材。
第十二週		5					
第十三週		5					
第十四週	第八課 街頭藝術家	5					【國際教育】 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。
第十五週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第十課 過故人莊	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週		5					
第十八週		5					
第十九週	第十二課 存根	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週		5					
第二十一週		5					

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級/B	教學節數	每週(5)節，本學期共(85)節		
課程目標	1. 能理解本課語詞的意義，並能正確使用。 2. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用 3. 能利用筆畫、偏旁變化及結構原理，寫出正確的生字、語詞。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能夠讀懂課文內容並回答課文相關的問題。 6. 能夠用自我提問的方式回答課文內容，增進對課文內容的記憶與理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課遊走在世界的市場裡	5	1. 能認讀正確的生字、語詞，增進閱讀能力。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週		0	2. 能分自然段並朗讀課文內容。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
第三週		5	3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第四週		5	4. 能回答課文問	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。		

第五週	第三課大小剛好的鞋子	5	題並感受當中角色的想法。	了解文字的字音與字義。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第六週		5	5. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
第七週	第四課王戎辨苦李	5	6. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	學習策略融入學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-1 學習行為的調整。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週		5	學習策略融入學習表現 1-1-3-2能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。			
第九週	第六課兒童的保護傘	5	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。			【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力
第十週		5	1-1-4-3能解釋常見字、詞	6-III-6 練習各種寫作技巧。			
				學習策略融入學習表現 特學1-II-2 指出訊息的重點 特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第七課你為何而學	5	的涵義 1-1-4-4能註記自己 不瞭解的內容	特學2-II-1 在提醒下 完成課前和課後的學習 工作。			【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十二週		5					
第十三週		5					
第十四週	第八課我的武俠大夢	5					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週		5					
第十六週		5					
第十七週	第九課雛鳥試飛	5					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十八週		5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。