教材版本	翰林		實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組		教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	1. 能提升國字形音義的辨識運用及書寫能力。 2. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 3. 能模仿課文短語、句型，練習述說並寫出完整的句子。 4. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	遇見自己	2	1. 熟悉課文生字詞語，歸納生字的形、音、義	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第二週		2						
第三週	為什麼大家不理我？	2	2. 能辨認同音字和形似字	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Ac-II-2 各種基本句型		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週		2						
第五週	孔子說的話	2	3. 仿寫課文中的複句	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-3 基礎複句的意義		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第六週		2						
第七週	向大自然學習	2	4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構		【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第八週		2						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週	樹	2	間軸，了解內容。				<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十週		2					
第十一週	善用自嘲，展現幽默	2					
第十二週		2					
第十三週	跟著公共藝術去旅行	2					
第十四週		2					
第十五週	街頭藝術家	2					
第十六週		2					
第十七週	孫翠鳳和歌仔戲	2					
第十八週		2					
第十九週	走一段海岸	2					
第二十週		2					
第二十一週		2					

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節			
課程目標	1. 能提升國字形音義的辨識運用及書寫能力。 2. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 3. 能模仿課文短語、句型，練習述說並寫出完整的句子。 4. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	遊走在世界的市場裡	2	6. 熟悉課文生字詞語，歸納生字的形、音、義	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週		0						
第三週		2	7. 能辨認同音字和形似字	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用	Ac-II-2 各種基本句型 Ac-II-3 基礎複句的意義			
第四週		2						
第五週	到不來梅當個樂師吧	2	8. 仿寫課文中的複句 9. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構			【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週		2						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	大小剛好的鞋子	2	息，回答問題。 5.找出關鍵詞，理解文本的時間軸，了解內容。	學習階段的摘要策略，擷取大意。			【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第八週		2					
第九週	王戎辨苦李	2					
第十週		2					
第十一週	童年·夏日·棉花糖	2					
第十二週		2					
第十三週	你為何而學	2					
第十四週		2					
第十五週	我的武俠大夢	2					
第十六週		2					
第十七週	雛鳥試飛	2					
第十八週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。