教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能提升國字形音義的辨識運用及書寫能力。 2. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 3. 能模仿課文短語、句型，練習述說並寫出完整的句子。 4. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課你我之間	5	1. 能認讀、習寫本課的生字、語詞和短語。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週		5	2. 能藉由部件、部首識字(字的結構)並熟練生字筆順及運筆原則	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第三週		5	3. 能朗讀課文，並了解文句語	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
				4-III-1 認識常用國字至	Ab-III-4 多音字及多義字。		

第四週	第三課廉頗與藺相如	5	意。 4. 能依照課文內容的提問，從課文中找出重要訊息，並運用完整句子進行回答。	少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第五週		5	5. 能利用課文中的例句練習句型結構，完成照樣造句及造句練習。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。	
第六週	第五課超級英雄	5	6. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	學習策略融入學習表現 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第七週		5	7. 能提高專注的時間（學策融入國語）			
第八週	第六課世足賽的贏家	5			學習策略融入學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第九週		5				
第十週		5				

第十一週	第八課與山為鄰	5					<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十二週		5					
第十三週		5					
第十四週	第九課窗邊的鳴聲	5					<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十五週		5					
第十六週		5					
第十七週		5					
第十八週	第十一課你一定會聽見的	5					<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							<p>辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十九週	第十二課藍色連身裙	5					<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第二十週		5					<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第二十一週		5					<p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能提升國字形音義的辨識運用及書寫能力。 2. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 3. 能模仿課文短語、句型，練習述說並寫出完整的句子。 4. 能利用閱讀策略，增進閱讀理解。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二課山與海的交響樂--東海岸鐵道	5	1. 能認讀、習寫本課的生字、語詞和短語。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週		0	2. 能藉由部件、部首識字(字的結構)並熟練生字筆順及運筆原則	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。		
第三週		5	3. 能朗讀課文，並了解文句語意。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第四週		5		4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		

第五週	第三課我眼中的東方之最	5	4. 能依照課文內容的提問，從課文中找出重要訊息，並運用完整句子進行回答。	2, 200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第六週		5	5. 能利用課文中的例句練習句型結構，完成照樣造句及造句練習。				
第七週	第四課滿修女採訪記	5	6. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	學習策略融入學習表現 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	學習策略融入學習內容 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週		5	7. 能提高專注的時間（學策融入國語）				
第九週	第五課誰該被派去非洲	5				【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作	
第十週		5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							題材。
第十一週	第八課別把重點當全部	5					【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第十二週		5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週		5					
第十四週	第九課良言一句三冬暖	5					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週		5					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週	第十一課草船借箭	5					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週		5					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週		5					【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	第十二課三個問題	5						【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週		5						
第二十一週		5						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。