教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	二年級		教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	1. 能學會注音符號，表達想法，學習閱讀。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能掌握國字筆畫順序，養成正確的書寫習慣。 5. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句，說出語意完整的句子。 6. 能讀懂課文內容，理解文章的大意。 【學習策略】 透過反覆練習、多感官學習策略提升學習成效與興趣。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第一課新學年新希望	3	1. 能運用注音符號認識生字。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第二週		3	2. 能看字念音，進而認識更多詞語。					
第三週	第二課一起做早餐	3	3. 能透過部首統整生字，學習使用正確的字及造詞。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 700個常用語詞的認念。		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第四週		3	4-I-1 認識常用國字至					

第五週	第三課走過小巷	3	4. 能運用生字造常用語詞。	少500字，使用300字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-3保持對學習的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學A-I-6常見字詞。 特學B-I-2學習興趣和意願。 特學C-I-3多感官的學習訊息。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週		3	5. 在提示下能運用新詞造出通順的句子。			
第七週	第四課運動會	3	6. 能仿寫課文的句子。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週		3	7. 能藉由觀察插圖和說話練習，體會課文所要傳達的訊息與觀點。			
第九週	第五課坐竹籃船	3	8. 能聽懂提問，以完整的語意回答問題。			【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十週		3	9. 能運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。			
第十一週	第七課國王的新衣裳	3				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週		3				
第十三週	第八課「聰明」的小熊	3				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週		3				
第十五週	第九課大象有多重？	3				
第十六週		3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第十課新年快樂	3					【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十八週		3					
第十九週	第十一課遠方來的黑皮	3					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週		3					
第二十一週		3					

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	二年級		教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節	
課程目標	1. 能學會注音符號，表達想法，學習閱讀。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能掌握國字筆畫順序，養成正確的書寫習慣。 5. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句，說出語意完整的句子。 6. 能讀懂課文內容，理解文章的大意。 【學習策略】 透過反覆練習、多感官學習策略提升學習成效與興趣。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第一課春天的顏色	3	1. 能運用注音符號認識生字。 2. 能看字念音，進而認識更多詞語。 3. 能透過部首統整生字，學習使用正確的字及造	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 700個常用語	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二週		0						
第三週		3						
第四週		3						
第五週	第二課花衣裳	3					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第六週		3						

第七週	第四課爸爸	3	詞。 4. 能運用生字造常用語詞。	4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。	詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週		3	5. 在提示下能運用新詞造出通順的句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
第九週	第五課我的家人	3	6. 能仿寫課文的句子。 7. 能藉由觀察插圖和說話練習，體會課文所要傳達的訊息與觀點。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十週		3	8. 能聽懂提問，以完整的語意回答問題。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
第十一週	第七課月光河	3	9. 能運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	特學A-I-4增加學習印象的方法。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十二週		3		特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學A-I-6常見字詞。	
第十三週	第八課黃狗生蛋	3		特學2-I-3保持對學習的興趣。	特學B-I-2學習興趣和意願。 特學C-I-3多感官的學習訊息。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週		3				
第十五週	第九課神筆馬良	3				【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十六週		3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第十課小熊的邀請	3					【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週		3					
第十九週	第十二課巨人山	3					【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。