

教材版本	南一		實施年級 (班級/組別)	三年級/A	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	數到 10000	1	1. 從具體操作過程中，認識 10000	n-II-1 理解一億以內數的位值結	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操	觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作
第二週	1. 認識千位和位	1					

第三週	值換算 2. 數的大小比較和應用 3. 認識數線	1	以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。	作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	實作評量 口頭評量	的重要性。
第四週	四位數的加減	1	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	1. 四位數的加法 2. 四位數的減法 3. 加減應用	1	2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。				
第六週	乘法	1	1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
第七週	1. 二位數乘以一位數 2. 幾百乘以一位數 3. 三位數乘以一位數	1	2. 能在具體情境中，解決三 2 位				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	位數		數乘以一位數有關的乘法問題。		算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
第八週	幾毫米	1	1. 進行公分和毫米單位間的換算。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、 角度、面 積、容量、重量 的常用單位與換算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第九週	1. 公分、毫米的關係與換算 2. 公分、毫米的計算 3. 長度的應用	1	2. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。	n-Ⅱ-9-3 能做長度、 角度、面 積、容量、重量 的計算和應用解題。			
第十週	角、正方形和長方形	1	1. 透過操作，比較角的大小。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十一週	1. 比較角的大小 2. 認識直角、銳角和鈍角 3. 正方形和長方形 4. 畫出直角、正方形和長方形	1	2. 認識直角、銳角和鈍角。 3. 能畫出直角、正方形和長方形	n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
第十二週	除法	1	1. 能透過分裝和	n-Ⅱ-3-1 理解除	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週	1. 認識除法和餘數	1	平分活動，理解	法的意義，做計	於 N-2-9 之學習，		
第十四週	2. 商為一位數的	1	除法的意義，解決生活中有關的	n-Ⅱ-3-2 應用除	透過幾個一數的解		

	直式除法 3.0 和 1 的除法		除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	法計算與估算解決日常生活問題	題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。		
第十五週	找規律	1	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	1. 顏色和圖形的規律 2. 數字的規律 3. 數量關係的規律	1	2. 能透過觀察察覺數字的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。				
第十七週	分數	1	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十八週	1. 幾分之幾 2. 單位分數的累加 3. 分數與 1 的關係	1	2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。				
第十九週	圓	1	1. 辨認圓形。	s-II-3 透過平面	S-3-3 圓：「圓		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週	1. 認識圓心、圓周、半徑和直徑 2. 使用圓規	1	2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 學會使用圓規。	圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
第二十一週	總複習	1	1. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 2. 能透過觀察察覺數字與圖形的規律。	n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 2. 能透過觀察察覺數字與圖形的規律。	

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級/A	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 5. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 6. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 7. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 8. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 9. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 10. 認識秤面刻度間的結構。 11. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 12. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 13. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 14. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	除法	1	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數	n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估 算。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的	觀察評量 操作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第二週	1. 二位數除以一位數	0					
第三週		1					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	2. 三位數除以一位數 3. 除數的應用問題	1	的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	概念說明直式計算的合理性。	口頭評量	力。
第五週 第六週	公升和毫升 1. 公升和毫升的關係與比較 2. 公升和毫升的計算	1	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 進行公升和毫升的計算。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週	時間	1	1. 認識時間單位	n-Ⅱ-10 理解時間	N-3-17 時間：	觀察評量	【生涯規劃教育】

第八週	1. 認識 24 時制 2. 日、時、分的關係 3. 分、秒的關係 4. 時間的計算	1	「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型	操作評量 實作評量 口頭評量	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第九週	兩步驟的計算	1	1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	1. 兩步驟的乘法	1	2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。				
第十一週	2. 倍的計算 3. 加、除問題 4. 減、除問題	1	3. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 4. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。				

第十二週	面積	1	1. 認識面積。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	1. 認識面積和平方公分 2. 切割和拼湊	1	2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。 4. 面積的估算。	n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。			
第十四週	公斤和公克	1	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。	n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週	1. 認識公斤和公克 2. 重量的實測和估測 3. 公斤和公克的換算與比較 4. 公斤和公克的計算	1	2. 認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估測。 4. 能解決重量的計算問題。	n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				題。			
第十六週	分數的加減	1	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	1. 分數的大小 2. 分數的加法 3. 分數的減法 4. 分數的加減應用	1	2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。				
第十八週	乘除的應用	1	1. 理解乘法和除法的關係。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	1. 乘法和除法的關係 2. 乘法和除法的驗算 3. 被乘數或乘數	1	2. 能做驗算。 3. 能解決乘法和除法的應用問題				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	未知 4. 被除數或除數未知			n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估 算 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		
第二十週	小數 1. 小數的大小比較 2. 小數的加法 3. 小數的減法	1	1. 能進行一位小數的大小比較。 2. 能進行一位小數的加減計算	n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並 能做加、減直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週	報讀表格 1. 一維表格 2. 二維表格 3. 製作表格	1	1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。