

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	三年級/B		教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節	
課程目標	1. 能提升注音符號正確拼音及聲調的辨識能力, 進而促進閱讀效能。 2. 能提升國字形音義的辨識運用及書寫能力 3. 能模仿課文短語、句型, 練習述說並寫出完整的句子。 4. 能讀懂課文內容, 並理解課文內容及所表達的意涵, 掌握基本的閱讀技巧。 5. 能閱讀多元文本, 提取文章重點, 培養思考和解決問題的能力。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第一課 時間是什麼	3	1. 能運用注音符號認識國字。	1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週		3	2. 能正確且流暢的朗讀課文。 3. 能在與他人討論問題時, 清楚表達自己的意思。					
第三週	第二課 明天再寫	3	4. 能聽寫國字					
第四週		3	5. 能分辨形近、音					

第五週	第三課 提早五分鐘	3	近字詞 6. 能利用生字造詞 7. 以正確的語句仿作課文句型。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-5 反覆練習策略。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週		3				
第七週	第四課 猴子的數學	3	9. 能在協助下，讀懂課文內容，並回答相關問題。			
第八週		3	10. 能透過增加專注時間、反覆練習提升認知學習(學策融入國語)			
第九週	第五課 便利貼的妙用	3				
第十週		3				
第十一週	第七課 風的味道	3				
第十二週		3				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第八課 寄居蟹找新家	3					【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十四週		3					【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十五週	第九課 阿塋壹古道	3					【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十六週		3					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	第十課 秋千上的婚禮	3					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十八週		3					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十九週	第十一課 一路平安	3					【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週		3					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週		3				員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
-------	--	---	--	--	--	--

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級/B	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能提升注音符號正確拼音及聲調的辨識能力，進而促進閱讀效能。 2. 能提升國字形音義的辨識運用及書寫能力 3. 能模仿課文短語、句型，練習述說並寫出完整的句子。 4. 能讀懂課文內容，並理解課文內容及所表達的意涵，掌握基本的閱讀技巧。 5. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 拔不起來的筆	3	1. 能運用注音符號認識國字。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週		0	2. 能正確且流暢的朗讀課文。				
第三週		3	3. 能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。				
第四週		3	4. 能聽寫國字 5. 能分辨形近、音				

第五週	第二課 還差一點	3	近字詞 6. 能利用生字造詞 7. 以正確的語句仿	少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗 讀文本，表現抑揚頓挫 與情感。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 特學 1-II-3 延長專注 時間 特學 1-II-6 運用反覆 練習策略，複習學習 過 的內容。	字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情 感。 特學 A-II-2 適當的專 注時間 特學 A-II-5 反覆練習 策 略。		【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。									
第六週		3	作課文句型。 8. 能回答有關課文 的問題				【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。									
第七週	第四課 靜靜的淡水 河	3	9. 能在協助下，讀懂 課文內容，並回答							【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。						
第八週		3	相關問題。 10. 能透過增加專注 時間、反覆練習提 升認知學習(學策融 入國語)							【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環 境。						
第九週	第五課 茶鄉鹿谷	3											【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。			
第十週		3											【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環 境。			
第十一週	第七課 做泡菜	3														【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。
第十二週		3														【多元文化教育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第八課 行人的守護者	3					<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p>
第十四週		3					
第十五週	第九課 就愛兩兩在一起	3					<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十六週		3					
第十七週	第十課 飛行員和小王子	3					<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十八週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週	第十一課 畫龍點睛	3					【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。