

臺南市公立下營區下營國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能辨識讀音字和字形相似的國字 2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句 3. 練習常用句型，寫出正確的句子。 4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	時間是什麼	2	1. 熟悉課文生字詞語，歸納生字的形、音、義	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第二週		2					
第三週	明天再寫	2	2. 能辨認同音字和形似字	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週		2					
第五週	提早五分鐘	2	3. 仿寫課文中的複句	4-Ⅱ-1 認識常用			【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週		2					
第七週	猴子的數學	2	4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。				【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週		2					
第九週	便利貼的妙用	2	5. 找出關鍵詞，理解文本的時間				【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週		2	軸，了解內容。	國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。			人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十一週	小鉛筆大學問	2					【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十二週		2					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	風的味道	2					【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十四週		2					
第十五週	寄居蟹找新家	2					【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十六週		2					
第十七週	阿塿壹古道	2					【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十八週		2					
第十九週	秋千上的婚禮	2					
第二十週		2					
第二十一週		2					

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能辨識讀音字和字形相似的國字 2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句 3. 練習常用句型，寫出正確的句子。 4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	拔不起來的筆	2	1. 熟悉課文生字 詞語，歸納生 字的形、音、 義 2. 能辨認同音字 和形似字 3. 仿寫課文中的 複句 4. 掌握提示重 點，從課文中 找出相關訊 息，回答問 題。 5. 找出關鍵詞， 理解文本的時間 軸，了解內容。	4-Ⅱ-2 利用共同 部件，擴充識字 量。 4-Ⅱ-4 能分辨常 見的形近、音近 字詞，並正 確使 用。 5-Ⅱ-4 掌握句子 和段落的意義與 主 要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合 學習階段的摘要 策略，擷取大 意。 4-Ⅱ-1 認識常用 國字 1,200~1,800	Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本 句型 Ac-Ⅱ-3 基礎複句 的意義 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。
第二週		0					
第三週		2					
第四週	還差一點	2					【生命教育】 生E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。
第五週		2					
第六週	用膝蓋跳舞的女 孩	2					【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的 特質與興趣。
第七週		2					
第八週	靜靜的淡水河	2					【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週		2	字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。				
第十週	茶鄉鹿谷	2					【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十一週		2					
第十二週	月世界之旅	2					【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週		2					
第十四週	做泡菜	2					【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十五週		2					
第十六週	行人的守護者	2					【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週		2					
第十八週	就愛兩兩在一起	2					【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十九週		2					
第二十週	飛行員和小王子	2					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。