

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能唱數1到10，並認識10以內的數量。以具體的量、聲音、半具體的圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。 2.認識長度。直接、間接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點之間的連線，以直線的長度最短。 3.具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。能比較10以內兩個量的多少。 4.透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10以內的分解與合成並記錄結果。 5.進行30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序、前後位置關係。能比較30以內量的多少與數的大小。 6.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。 7.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。 8.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能正確使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10 以內的數 1. 認識 1～5 2. 認識 6～10	2	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3.認識 0。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義
第二週		2					

			4.用不同形式表徵 10 以內的數量。				
第三週	二、比長短 1. 比長短 2. 比高矮、厚薄 3. 直線和曲線	2	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 4. 能用直尺畫出直線。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆測驗 實作 口試 報告	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週		2					
第五週	三、順序與多少 1. 數的順序 2. 第幾個 3. 直線和曲線	2	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第六週		2	3.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4.比較 10 以內兩個量的多少。				
第七週	四、分與合 1. 分分看 2. 合起來	2	1.透過操作，解決 10以內數的分解問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之	紙筆測驗 口試 作業	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人

第八週	3. 0 的認識 4. 分與合	2	2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。		數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		及同儕適切互動。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九週	五、認識形狀 1. 堆疊與分類 2. 認識形狀 3. 拼一拼	2	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 點數出基本圖形的數量。 4. 運用基本圖形，進行拼貼活動。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週		2					
第十一週	六、10 以內的加法 1. 加法算式 2. 0 的加法 3. 加法練習、	2	1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10以內的加法問題和結果。 4. 了解0的加法概念。 5. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	紙筆測驗 口試 報告	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十二週		2					
第十三週		2					

					生的理解。適用於後續階段。		
第十四週	七、10 以內的減法 1. 減法算式 2. 0 的減法 3. 減法練習 4. 加一加，減一減	2	1. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 口試 報告	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十五週		2	3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。 4. 了解0的減法概念。 5. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。				
第十六週		2	6. 能熟練10以內的減法。				
第十七週	八、30 以內的數 1. 數到 20 2. 數到 30 3. 數的順序 4. 數的比較	2	1. 能聽說30以內的數。 2. 能認讀30以內的數。 3. 能透過聚十的方式點數30以內的數量。 4. 能寫出30以內的數字。 5. 能操作具體物或利用圖示，表徵30以內的數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	紙筆測驗 口試 報告	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十八週		2					

			6. 能用序數描述30以內序列物件的位置及前後關係(指定物排在第幾個、排在第幾個的是誰)。 7. 能利用序數的概念求出總數。 8. 能比較30以內的多少與數的大小。 9. 能用具體物或圖示表示兩量的多少。				
第十九週	九、時間 1. 事件的先後 2. 幾點鐘 3. 幾點半 4. 我的一天 5. 時間的前後	2	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆測驗 口試 報告	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十週		2	3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。				
第二十一週		2	4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。				

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、20 以內的加法 1. 基本加法 2. 5+6 和 6+5 3. 加法算式的規律	2	1. 透過合十的方法，解決20以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	口試 報告 紙筆測驗 作業	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二週		0	3. 解決同數相加的加法問題。 4. 熟練基本加減法。 5. 認識加法交換律。	的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第三週		2	6. 經驗加法算式的規律。				
第四週	二、長度 1. 量長度，比一比 2 長度的合成和分解	2	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	報告 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週		2	3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。				
第六週	三、20 以內的減法 1. 基本減法 2. 比比看 3. 減法算式的規律	2	1. 能透過拆十的方法，解決 20 以內的減法問題 2. 能分辨減法算式中的被減數、	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	報告 口試 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

第七週		2	減數、差的位置 3. 能說出10可以分成哪兩個數 (如：10可以分成3和7、6和4) 4. 能解決比較型的減法問題 5. 能透過心算卡，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律		N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		諧人際關係。
第八週	四、100 以內的數 1. 數到 100 2. 認識十位和個位 3. 數的大小比較、 4. 百數表	2	1. 會唱數、認讀、聽寫100以內的數 2. 能以某數為起點，累加1或10，建立100以內的數詞序列 3. 能以某數為起點，累減1或10，建立100以內的數詞序列 4. 會指出「個位」、「十位」的位置	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	報告 口試 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週		2	5. 能把100以內的數量，分解成幾個十、幾個一 6. 會做100以內數的化聚和位值單位的換算				

			7. 會使用100以內的序數，描述物件的順序和位置 8. 會比較100以內的數量多少與數字大小				
第十週	五、形狀與形體 1. 做圖形 2. 拼圖形 3. 堆形體	2	1. 操作具體物與半具體物，認識形狀與形體 2. 操作具體物仿作 3. 操作具體物堆疊立體形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 以操作活動為主。複製、堆疊形體。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	六、數數看有多少元 1. 1、5、10 元 2. 50、100 元 3. 怎麼付錢	2	1. 能辨認1元、5元、10元、50元之錢幣 2. 能做1元與5元、10元、50元錢幣的換算 3. 能做5元與10元、50元錢幣的換算	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口試 報告 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週		2	4. 能做10元與50元錢幣的換算 5. 能以1、5、10、50元硬幣表示100以內的數				
第十三週		2	6. 能計數100元以內的錢幣組合 7. 能用100元以內的錢幣解決買賣問題				

第十四週	七、幾月幾日星期幾 1. 認識日曆 2. 認識月曆 3. 月曆的應用	2	1. 能查日曆和月曆，說出幾月幾日是星期幾 2. 能查看月曆，知道某一個月有幾天 3. 能查看月曆，知道某一個月內有幾個星期幾，及其日期 4. 能查看月曆，知道某一個月內第幾個星期幾是幾月幾日 5. 能說出昨天、今天和明天的相互關係，各是幾月幾日星期幾 6. 能說出一一年有12個月和月分間的先後順序關係 7. 能知道同月份、不同日期的先後順序 8. 能知道不同月份、不同日期的先後順序	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	報告 口試 作業 紙筆測驗	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週		2					
第十六週		2					

第十七週	八、兩位數的加減法 1. 兩位數的加法 2. 兩位數的減法 3. 加一加，減一減	2	1. 能解決二位數加一位數（進位）的加法問題，並做直式記錄 2. 能解決二位數加二位數（不進位）的加法問題，並做直式記錄	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	紙筆測驗 報告 口試	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十八週		2	3. 能解決二位數減一位數（不退位）的減法問題，並做直式記錄				
第十九週		2	4. 能解決二位數減二位數（不退位）的減法問題				
第二十週	九、分類整理 1. 分類 2. 記錄 3. 報讀	2	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	口試 報告 紙筆測驗 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第二十一週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。