

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級/A	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1.能指認、拼讀及書寫注音符號。 2.能專心聆聽並能複述聽到的內容。 3.能用完整語句口述事情並回答問題。 4.能用正確筆順書寫並養成良好的書寫姿勢與習慣。 5.透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 6.能讀懂課文內容，並回答課文相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊 第一課手拉手	3	1.能正確唸讀課文。 2.能正確認讀32個注音符號。 3.能學習拼音的基本方法。 4.能認識四個聲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週		3		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
第三週	首冊 第二課排一排	3		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	首冊 第三課來數數	3	調。 5. 能寫出正確注音符號。 6. 能正確唸讀結合韻。 7. 能正確拼讀注音符號（二拼） 8. 能正確拼讀注音符號（三拼）	正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	首冊 第四課找一找	3					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	首冊 第五課雨來了	3					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	首冊 第七課值日生	3					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第八週	首冊 第八課運動會	3					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第九週	首冊	3					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	第九課做卡片	3					【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十一週	第一冊	3					【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十二週	第一課一起走	3					【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第一冊	3					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	第二課大風吹	3					【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第一冊 第三課火車過山洞	3					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週		3					
第十七週	第一冊 第四課請問	3					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十八週		3					
第十九週	第一冊 第五課七彩的滑梯	3					【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二十週		3					
第二十一週		3					

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級/A	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能指認、認讀及書寫注音符號。 2. 能運用所學符號練習拼音，且能分辨符號的一、二、三、四聲調號。 3. 能專心聆聽並能複述聽到的內容。 4. 能用完整語句口述事情並回答問題。 5. 能用正確筆順書寫並養成良好的書寫姿勢與習慣。 6. 能讀懂課文內容，並回答課文相關問題。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二冊 第一課春天來了	3	1. 能正確的讀寫注音符號。 2. 能正確朗讀課文，及認讀本課語詞、語句。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能回答出故事的主要人物及事件。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部	Aa-I-5 閱讀注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、
第二週		0					
第三週		3					
第四週		3					
第五週	第二冊 第二課小雨	3					
第六週		3					

			5. 能運用基本句型說話及造句。	首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第二冊 第四課送什麼呢	3					
第八週		3					
第九週	第二冊 第五課窗外的小麻雀	3					
第十週		3					
第十一週	第二冊 第七課借筆	3					
第十二週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十三週	第二冊 第八課兩張卡片	3					【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週		3					
第十五週	第二冊 第九課友情的拐杖	3					
第十六週		3					
第十七週	第二冊 第十課一棵小樹	3					【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或
第十八週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							人為)。
第十九週	第二冊 第十一課鉛筆和橡皮擦	3					【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週		3					
第二十一週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。