

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習正確的互動技巧，提升良好的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習適切的溝通技巧、 情緒管理的技巧、 人際互動技巧。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	2	好好溝通	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳 的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力 的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與 紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之 間的關係與評 估。	1 能用適當語言 口氣和人溝通 2 能做出合適安 全的行為 3 能解決人際關 係問題 4 能接受自己的 特質	1 能與老師、同儕共同參與活動(桌 遊、影片分享討論) 2 選擇適當的溝通的方式 3 活動中練習用合適的語氣和人溝 通	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第2週	2							
第3週	2							
第4週	2							
第5週	2							
第6週	2	探索內心的情緒世 界	特社 1-III-3 接納自己與接受不	特社 B-III-4		1 透過討論，學生能用適切的方式 表達自己的情緒。	實作評量、 口頭評量、	故事、影片、 桌遊
第7週	2							
第8週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9 週	2	人際問題我沒問題	可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		2 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？	觀察評量	故事、影片、桌遊
第 10 週	2					1 能與老師、同儕共同參與活動(桌遊互動、故事影片分享討論) 2 能在人際衝突情境中，找到解決的方法 3 能練習經他人同意，再出手協助	實作評量、口頭評量、觀察評量	
第 11 週	2							
第 12 週	2							
第 13 週	2							
第 14 週	2	處理情緒的技巧				1 能說出各種情緒特徵情緒 2 能說出引發情緒的原因、事件 3 能察覺自己的情緒變化 4 能察覺他人的情緒變化 5 能處理自己的情緒	實作評量、口頭評量、觀察評量	故事、影片、桌遊
第 15 週	2							
第 16 週	2							
第 17 週	2							
第 18 週	2							
第 19 週	2							
第 20 週	2							
第 21 週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習正確的互動技巧，提升良好的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習適切的溝通技巧、 情緒管理的技巧、 人際互動技巧。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	解讀他人訊息	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1 能用適當語言口氣和家人溝通 2 能做出合適安全的行為 3 能緩解親子衝突問題 4 能接受自己	1 能正確解讀他人的際訊息	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 2 週	2							
第 3 週	2							
第 4 週	2							
第 5 週	2							
第 6 週	2	紓壓不破壞	特社 1-III-3 接納自己與接受不	特社 B-III-4 自		1 能與老師、同儕共同參與活動(桌遊、故事、影片分享討論)	實作評量、 口頭評量、	故事、影片、 桌遊
第 7 週	2							
第 8 週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9 週	2		可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	的特質	2 選擇適當可行的紓解壓力的方式（不破壞物品） 3 練習面對壓力情境時，可以使用的方法（例如：轉移注意力、使用替代物）	觀察評量	
第 10 週	2							
第 11 週	2							
第 12 週	2	我會說實話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		1 能與老師、同儕共同參與活動（故事影片分享討論） 2 能練習做有效雙贏的解決問題方式	實作評量、口頭評量、觀察評量	故事、影片、桌遊
第 13 週	2							
第 14 週	2							
第 15 週	2							
第 16 週	2	看見我們的好				1 能與老師、同儕共同參與活動（主題桌遊、故事、影片分享討論） 2 發現同儕的好，練習為他人鼓勵	實作評量、口頭評量、觀察評量	故事、影片、桌遊
第 17 週	2							
第 18 週	2							
第 19 週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。