

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習正確的互動技巧，提升良好的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習適切的溝通技巧、 情緒管理的技巧、 人際互動技巧。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	好好說話	特社 1-III-1	特社 A-III -1 複雜情緒的處 理。 特社 A-III -2 壓力的替代與	1 能用適當語言 口氣和人溝通	1能與老師、同儕共同參與活動(桌 遊、故事影片)，分享討論 2 選擇適當的溝通的方式 3 練習用合適的語氣和家長師長同 學溝通	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 2 週	1		聽從建議選擇較佳 的情緒處理技巧					
第 3 週	1		特社 1-III-5					
第 4 週	1		使用策略解決問題，					
第 5 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週	1	看見亮點	但不過度重視結果或成敗	紓解方法。 特社 A-III -3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 C-III -1 不同學習情境變化的適應與調整。	係問題 4 運用適當方式的表達情緒、發洩情緒	1能與老師、同儕共同參與活動(桌遊、故事影片)，分享討論 2能察覺自己在活動值得讚美的亮點 3 能練習讚美自己。	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 7 週	1		特社 2-III-6					
第 8 週	1		展現合宜行為以維持長時間的友誼。					
第 9 週	1		特社 2-III-15					
第 10 週	1		保持與他人相處時的身體界限					
第 11 週	1		特社 3-III-2					
第 12 週	1							
第 13 週								
第 14 週	1	解決問題	主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			1能與老師、同儕共同參與活動(桌遊、故事影片)，分享討論 2 能在人際衝突情境中，找到解決的方法 3 能練習經他人同意，再出手協助	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習正確的互動技巧，提升良好的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習適切的溝通技巧、 情緒管理的技巧、 人際互動技巧。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	負負得正	特社 1-III-1	特社 A-III -1	1 能用適當語	1能與老師、同儕共同參與活動(桌遊、故事影片)，分享討論 2 覺察負面情緒和壓力來源 3 練習抒解壓力的合適方法及管道 安全的行為	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 2 週	1		聽從建議選擇較佳	複雜情緒的處	言口氣和人溝			
第 3 週	1		的情緒處理技巧	理。	通			
第 4 週	1		特社 1-III-5	特社 A-III -2	2 能做出合適			
第 5 週	1		使用策略解決問題，	壓力的替代與	安全的行為			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週	1		但不過度重視結果	紓解方法。	3 能解決人際			
第 7 週	1	身體界限	或成 敗	特社 A-III -3	關係問題	1能與老師、同儕共同參與活動(桌遊、故事影片)，分享討論	實作評量、口頭評量、觀察評量	故事、影片、桌遊
第 8 週	1		特社 2-III-6	行為與後果之	4 運用適當方式的表達情緒、發洩情緒	2 討論活動、影片中的身體界限		
第 9 週	1		展現合宜行為以維持長時間的友誼。	間的關係與評估。		3 練習在和同儕互動時，正確的身體界限規則來和同儕互動，減少紛爭		
第 10 週	1		特社 2-III-15	特社 C-III -1				
第 11 週	1		保持與他人相處時	不同學習情境變化的適應與調整。				
第 12 週	1		的身體界限					
第 13 週	1	虛擬陷阱	特社 3-III-2			1能在觀看故事影片後，分享討論	實作評量、口頭評量、觀察評量	故事、影片、桌遊
第 14 週	1		主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			2 討論分享影片中的危險行為情境		
第 15 週	1					3 練習求助：找出面臨危險情境時，自己可以做的和請別人幫忙的優先順序		
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。