

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求-生活管理 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二年級/自閉巡	教學節數	本學期共(42)節				
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程								
設計理念	中度自閉症學生生活適應能力弱，生活中的大小事物大多需要他人予以協助完成，較缺乏獨立完成的能力。此外，在溝通互動上，可能出現明顯的語言表達困難，導致需要花較多的時間發展與社會互動的溝通形式。本課程設計透過互動式主題教導及實際演練的學習方式，提升個案在學校的社會適應能力。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能								
課程目標	1. 培養自我照顧能力。 2. 提升與他人的溝通效能。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1-7 週	14	自「食」其力	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打	特生 A-sP5 食物的處理。	1 依情境使用適當的話語回應他人。	1. 分享暑假活動。 2. 瞭解學期課程與設立新目標。	口語 觀察 實作	自編教材 桌遊	
第 8-14 週	14	用餐小尖兵	開包裝等。 特溝 2-sP-1 發	特溝 D-sP2 符合溝通需	1. 清洗常見之水果。 2. 將帶皮之水果剝皮。	1. 清洗水果的方法。 2. 食用帶皮水果的技巧。	口頭 觀察	自編教材 Youtube 影片	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			展出個人適切的溝通形式。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	求之照片。 特生 A-sP7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP2 衣物的認識。 特溝 D-sP2 符合溝通需求之照片。	3. 打開鋸齒狀包裝袋。 4. 打開夾鏈袋包裝袋。 5. 口語表達「我要+(洗/開/剝)+(物品)」。	3. 打開不同類型的包裝袋。 4. 使用溝通輔具表達飲食需求。 5. 動手實作練習。	實作	桌遊
第 15-21 週	16	看天氣選衣服			1. 依照圖片中的天氣，選擇適合的衣物。 2. 依照老師描述的特徵，選擇相對應的衣物。 3. 表達「我要穿(長袖/短袖/長褲/短褲)」。	1. 認識不同的天氣。 2. 認識不同的衣著。 3. 今天要穿什麼呢? 4. 使用溝通輔具表達穿衣需求。 5. 統整活動-看天氣選衣服	口頭觀察實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習特殊需求-生活管理 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二年級/自閉巡	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	中度自閉症學生生活適應能力弱，生活中的大小事物大多需要他人予以協助完成，較缺乏獨立完成的能力。此外，在溝通互動上，可能出現明顯的語言表達困難，導致需要花較多的時間發展與社會互動的溝通形式。本課程設計期望透過互動式主題教導及實際演練的學習方式，提升個案在學校的社會適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能							
課程目標	1. 培養自我照顧能力。 2. 提升與他人的溝通效能。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	14	清掃小尖兵 1	特生 2-sP-7 正確使用環境 清潔用品，並 從事簡單的家 務清潔工作與	特生F-sP2 清潔用品的 認識與使用。 特溝 D-sP3	1. 選出指定的清潔用品之圖片。 2 將常見的清潔用品與使用時機配對。 3. 表達「這是(清潔用品)」。	1. 生活中常見的清潔用品。 2. 清潔用品的使用時機。 3. 這是什麼呢-清掃篇(搭配溝通輔具)。 4. 統整活動-清潔知識挑戰賽。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 8-14 週	14	清掃小尖兵 2	資源回收。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	符合溝通需求之圖像或線條圖。 特生 F-sP3 清掃工作的技能。	1. 使用掃地工具清掃教室。 2. 使用拖把清掃教室。 3. 表達「我要(掃地作)」。	1. 認識教室的打掃工具。 2. 掃把的使用方式。 3. 拖把的使用方式。 4. 使用溝通輔具表達打掃需求。 5. 動手實作練習。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 15-21 週	14	家電百百種	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP1 家電用品的認識。 特生 G-sP3 用電安全。	1. 指認出常見家電用品之圖片。 2. 選擇使用家電用品的適當方式。 3. 「這是(家電用品)」。	1. 認識常見的家電用品。 2. 家電用品的安全知識。 3. 這是什麼呢-家電篇(搭配溝通輔具)。 4. 統整活動-家電安全知識王。	口頭 觀察 實作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。