

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第 1 學期一年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習生活適應、注意力、情緒控管能力、提升人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	提升學校生活適應能力，安全意識，懂得自我保護及尊重他人 學習適切的團體互動技巧、情緒管理技巧，增進挫折容忍度。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	身體界限不越線	特社 1-I-1 分辨與 表達基本 的正向或 負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生 理反應察覺及辨識 壓力與情緒的反	特社 A- I -1 基本情緒的認 識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與 面對。	1. 能了解身體的 界線。 2. 尊重他人的身 體自主權。 3. 能專注完成自 己的任務。	1能與老師、同儕共同參與活動(桌 遊、繪本故事、影片)，分享討論 2 選擇教室內合宜的行為 3 練習在班級學習環境時，能做合 宜的行為	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	繪本故事、影片、 桌遊
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7 週	1		應。	特社 C-I-1	4. 能學習適切的人際互動技巧			
第 8 週	1	人際互動學溝通 (大肌肉活動遊戲)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	學校規則的認識與遵守。	5. 能適當表達處理自己的情緒	1 能與老師、同儕共同參與活動(體能遊戲、桌遊、繪本故事、影片)，分享討論 2 選擇適當的溝通的方式 3 練習用合適的語氣和人溝通	實作評量、口頭評量、觀察評量	繪本故事、影片、桌遊
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1	情緒來了怎麼辦	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			1 能與老師、同儕共同參與活動(桌遊、繪本故事、影片)，分享討論 2 能說出自己在活動中的情緒變化 3 練習面對自己的喜怒哀樂，能接受好的不好的情緒	實作評量、口頭評量、觀察評量	繪本故事、影片、桌遊
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘 1 明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學習生活適應、注意力、情緒控管能力、提升人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	提升學校生活適應能力，安全意識，懂得自我保護及尊重他人 學習適切的團體互動技巧、情緒管理技巧，增進挫折容忍度。							
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	校園 NG 行為	特社 1-I-1 分辨與 表達基本 的正向或 負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生 理反應察覺及辨識 壓力與情緒的反 應。	特社 A- I -1 基本情緒的認 識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與 面對。 特社 C- I -1	1. 能了解身體的 界線。 2. 尊重他人的身 體自主權。 3. 能專注完成自 己的任務。 4. 能學習適切的	1能與老師、同儕共同參與活動(桌 遊、繪本故事、影片)，分享討論 2 選擇校園內安全的行為 3 練習在校園學習環境時，能做安 全的行為	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	繪本故事、影片、 桌遊
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週	1	互動學挫折忍受力 (小肌肉活動遊戲)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	學校規則的認識與遵守。	人際互動技巧 5. 能適當表達處理自己的情緒	1 能與老師、同儕共同參與活動(體能遊戲、桌遊、繪本故事、影片)，分享討論 2 能說出輸贏時的情緒 3 接受不如己意結果，接受自己或他人的安慰	實作評量、口頭評量、觀察評量	繪本故事、影片、桌遊
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1	生氣了怎麼辦				1 能與老師、同儕共同參與活動(桌遊、繪本故事、影片)，分享討論 2 選擇生氣的時候可以做的事 3 練習找出可以讓自己冷靜下來的好方法	實作評量、口頭評量、觀察評量	繪本故事、影片、桌遊
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘 1 明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。