

臺南市公立永康區三村國民小學 114 年度第一學期一年級彈性學習 英語趣 課程計畫 (☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	三村有品- 「英」緣際會	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯。以多元方式將生活課程中的品德教育融入英語課程中，營造三村有品好校園。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下， 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通， 並能同理與尊重他人想法。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	能使用英語與他人進行溝通問候，實踐敬愛師長、友愛同儕的美德。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	1. 使用英語問候語與他人打招呼。 2. 唱出英語感恩歌曲 Hello Hello How Are You? Be polite! 3. 用簡易英語回答繪本故事問題。 4. 完成英語品德小書，以簡易英語與同學分享作品。				
課程架構脈絡					

Hi, Sancun! (4) E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 Hello, ABC! (8) E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 Hi! Halloween! (10) E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 Santa being polite! (10) E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 How are you A-M? (8) E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一～二週	4	Hi, Sancun!	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	校園環境圖卡(健康中心、校長室、教務處、學務處、總務處、輔導室、遊戲區、穿堂、圖書館) 日常招呼語句型「Hello!」「Hi!」「Good morning!」	能認識校園中的環境及師長。 能使用英文招呼用語與師長及同學互動。 結合校內新生認識校園的闖關活動，	認識：英語招呼用語及校園環境 回應：能使用英文招呼用語與師長及同學互動	實作評量：學生能確實向以英語問候語「Hello!」「Hi!」「Good morning!」問候至少三位關主，得到至少三位關主的問候印章。	闖關卡

			品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	教導臺南室課堂常用英語指導用語 「Line up!」 英語繪本故事 “David goes to school.” 闖關卡	進行招呼語闖關 能理解課堂指導語的意思並且聽到口令就會排隊。 能聆聽英語繪本故事。	表現：理解指導語的意思，並且做出排隊的動作。 回應：能夠根據教師的引導，聽懂繪本內容，並適時做出正確回應。	聽到指導用語時，能做出所指的排隊動作。 口頭評量：回答老師針對繪本內容的提問。	David goes to school. (ppt)
第三～六週	8	Hello, ABC!	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	字母 Aa-Cc 字卡 日常招呼語句型「How are you?」 英語歌詞 (Part I) Hello, Hello, how are you?	能聽辨和唸出字母 Aa-Cc 的發音。 能使用英文問候語與師長及同學互動 能配合該單元的主題歌謠，吟唱並做出有意義的肢體動作。	認識：字母 Aa-Cc 及其對應單字 回應：能使用英文問候語與師長及同學互動 回應：能吟唱外國歌謠，並配合作出肢體動作。	口頭評量：唸出字母 Aa-Cc。 說出英語問候語 實作評量： 唱出英語歌曲 <i>Hello Hello How Are You?</i>第一段	單槍、投影機 歌曲： <i>Hello Hello How Are You?</i>

			生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品 E1 良好生活習慣與德行。	Hello, Hello, how are you? Hello, Hello, How are you? How are you today? 英語品德小書	創作英語品德小書。	著手：製作英語品德小書，並完成小書的字母著色。	實作評量： 完成小書 Aa-Cc 及品德頁。	My ABC book + 品德頁 Hello!
第七～十一週	10	Be polite, scary monster!	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	字母 Dd-Ff 字卡 萬聖節歌曲 ♪ Be polite, scary monster, be polite. Be polite! Be polite, scary monster, be polite. Be polite! Be polite, scary monster. be	能聽辨和唸出字母 Dd-Ff 的發音。 能針對萬聖節歌謠，吟唱並做出有意義的肢體動作。	認識：字母 Dd-Ff 及其對應單字 實行：萬聖節活動	口頭評量：唸出字母 Dd-Ff。 實作評量： 唱出英語歌曲 <i>Be polite!</i> 實作評量： 萬聖節活動(聽辨本主題五個萬聖節相關單字並向老師說出 trick or treat 及可兌換糖果一顆)	單槍、投影片 歌曲： <i>Be polite!</i>

			究其意義，並願意遵守。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	polite, scary monster. Be polite, scary monster, be polite. Be polite! 萬聖節相關單字 Halloween, Trick or treat!, monster, vampire, scary 英語繪本故事 “Numbers!” 英語品德小書	能辨識萬聖節相關單字。 能聆聽英語繪本故事。 創作英語品德小書。	回應：回答英語繪本內容 著手：製作英語品德小書，並完成小書的字母著色。	口頭評量：回答老師針對繪本內容的提問。 實作評量：完成小書 Aa-Cc 及品德頁 Be polite!	Numbers!" (ppt) (Numbers) 拼字錯誤 My ABC book+品德頁 Be polite!
第十二～十六週	10	Blessings in good manner!	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 2-I-5 能使用	字母 Gg-Ii 字卡	能聽辨和唸出字母 Gg-Ii 的發音。 能針對聖誕節歌	認識：字母 Gg-Ii 及其對應單字	口頭評量：唸出字母 Gg-Ii。 實作評量：	

			簡易的日常生活用語。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	聖誕節歌詞 ♪We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year! 聖誕節相關單字 Christmas, Santa, Candy, Wish, gift 教導臺南室課堂常用英語指導用語 「Good job!」	謠，吟唱並做出有意義的肢體動作。 能辨識聖誕節相關單字。 能理解課堂指導語的意思，明確知道該語句為讚美。 創作英語品德小書。	回應：能吟唱聖誕節歌謠，並配合作出肢體動作 實行：聖誕節活動 回應：理解指導語的意思，並且以手勢(比出大拇指)回	唱出英語歌曲 <i>Be polite!</i> 實作評量： 聖誕節活動(聽辨本主題五個聖誕節相關單字並向老師說出 Merry Christmas!及可兌換拐杖糖一顆) 聽到指導用語時，能以手勢回應老師。 實作評量： 完成小書 Gg-Ii 的著色及品德頁	單槍、投影片 歌曲: <i>We wish you a merry Christmas!</i>
--	--	--	---	--	--	---	---	--

				英語品德小書		應。 著手：製作英語品德小書，並完成小書的字母著色。	Blessing!	My ABC book+品德頁 Blessing!
第十七～二十一週	8	Nice to meet Jj-Mm!	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英參 2-I-1 能說出字母名 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	字母 Jj-Mm 字卡 日常回應招呼語句型「I am fine.」「I'm okay.」「I'm not good today.」 英語歌詞 (Part II) ♪I am fine; I am great I am fine; I am just great I am fine; I am great I'm very well	能聽辨和唸出字母 Jj~Mm 的發音。 能使用英文回應招呼用語與師長及同學互動。 能配合該單元的主題歌謠，吟唱並做出有意義的肢體動作。	認識：字母 Jj~Mm 及其對應單字 回應：能使用英文招呼用語與師長及同學互動 回應：能吟唱外國歌謠，並配合作出肢體動作。	口頭評量：唸出字母 Jj~Mm。 正確回應說出打招呼句型 實作評量： 唱出英語歌曲 <i>Hello Hello How Are You?</i>第二段! 口頭評量：回答老	單槍、投影片 My ABC book!

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活、增加生活的趣味。 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	today! Great! 英語繪本故事 “Me!Me! ABC” 英語小書	能聆聽英語繪本故事。 創作英語小書。	回應：回答英語繪本內容 著手：製作英語小書，並完成小書的字母著色。	師針對繪本內容的提問。 實作評量： 完成小書 Jj--Mm 的著色及品德頁 Greetings 問答	“Me! Me! ABC” My ABC book+品德頁 Greetings 問答
--	--	--	---	--	----------------------------------	---	--	--

Hello Song | Hello Hello How Are You <https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs>

Be polite! (改編自 Go away!) https://www.youtube.com/watch?v=Ec1cz_jHQM8

“Me! Me! ABC”<https://www.youtube.com/watch?v=mnq469vIKyc>

We Wish You a Merry Christmas <https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0>

ABC book<https://www.kindergartenworksheets.net/alphabet-worksheets/letter-c-coloring-worksheet.html>

英語繪本:Father Christmas needs a wee!

歌曲:Knock knock trick or treat? <https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg>

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 英語趣 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

課程名稱	三村有品- 「英」為友愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	友愛:以多元方式將友愛的品德素養融入英語課程中，透過歌謠及繪本了解人與事之間的「互動與關聯」、培養友愛的素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理 、 肢體 及藝術等 符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能使用英語表達對同學的友愛。 能運用英語表達對家人的感恩。 能透過歌曲的吟唱和繪本的朗讀培養友愛的精神。 能透過英語字母卡及歌曲，聽辨並說出英語字母 Nn~Zz。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務	展演與靜態成果展 引導基:1. 唱出 ABC Song、 人見人愛(We Are Loved by All)、10 Little Indians、The Way the Bunny Hops 四首歌曲。 2. 朗讀繪本 “Kindness to Share from A to Z” 。 3. 製作個人小書-My ABC book!-村遊” ABC”（字母 Nn-Zz）。				
課程架構脈絡					

Love With ABC.

(4)

E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、~~肢體~~及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

村遊” ABC” :
Time to Share !

(8)

E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

村遊” ABC” -
Hunt!Sancun!

(10)

E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

村遊” ABC” -
Love All Around!

(10)

E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～二週	4	Love With ABC.	英參1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英語字母卡 Aa-Mm。 英語課室用語句型 -Your turn/My turn。 英語數字 1-10。 ABC song。 人見人愛(We Are Loved By All)	能聽懂英語句子、數字和簡單的課室英語。 能說出英語字母和發音並開口唱英語歌謠。	辨別：利用英語字母和數字小卡，做字卡的認讀與配對活動。 反應：以 TPR 方式做課室英語的習得活動。 進行：跟著影片吟唱英語歌曲。	1. 能聽辨並說出字母 Aa-Mm。 2. 能說出並應用課室英語 - Your turn/My turn。 3. 能用英語數出數字 1-10。 4. 能唱出英語歌曲- ABC song/ 人見人愛(We Are Loved By	Youtube: Ten Little Indians / Dave&Ava Phonics /ABC song / 人見人愛(We Are Loved By All)

							All)。	
第三～六週	8	村遊” ABC” : Time to Share !	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。	英語字母 Nn~Qq。 Picture Book- “Kindness to Share from A to Z” My ABC book!- 村遊” ABC”。	能聽辨英語字母名。 能跟讀英語繪本的句子。 能臨摹英語大小寫字母並完成小書。	識別:使用英語字母轉輪複習字母。 陳述:閱讀英語繪本 “Kindness to Share from A to Z” 學習有愛的精神。 製作:英語字母小書+品格頁。	1. 能聽辨字母 Nn~Qq 大小寫字母。 2. 能跟讀英語繪本 - Kindness to Share from A to Z。 3. 製作英語小書- My ABC book!- 村遊 ” ABC ” (Nn~Qq)。	Picture Book - Kindness to Share from A to Z. Worksheet : handmade book
第七～十一週	10	村遊” ABC” - Hunt! Sancun!	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參1-I-3 能聽辨句子的語調。 英參4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的	英語字母 Rr~Tt。 Easter Day. Song- “ The Way The Bunny Hops!” My ABC book!-	能聽辨英語字母名。 能透過復活節小組尋蛋的活動培養互助合作的精神。 能透過小組歌曲輪唱培養團隊合作的精神。 能臨摹英語大小寫字母並完成小書。	識別:利用英語字母小卡認讀並分組競賽。 認識:透過復活節的尋蛋活動認識復活節,並培養合作精神。進行:能跟著影片吟唱英語歌曲。 製作:英語字母	1. 能聽辨字母 Rr~Tt 大小寫字母。 2. 能唱出復活節歌曲 - The Way The Bunny Hops! 3. 製作英語小書- My ABC book!- 村遊 ” ABC ” (Rr~Tt)。	Youtube: The Way The Bunny Hops! Worksheet : handmade book

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			美有所感動，願意主動關心與親近。 品 E1 良好生活習慣與德行。	村遊” ABC”。		小書+品格頁。		
第十二～十六週	10	村遊” ABC” - Love All Around!	英參1-I-1 能聽辨字母名。 英參1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英參4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語字母 Uu~Ww。 Mother’ s Day. Song- “I Love My Mommy!” My ABC book!- 村遊” ABC”。	能聽辨英語字母名。 能透過母親節用英語表達對母親的感恩。 能透過吟唱母親節歌曲學習用英語表達對母親的感恩。 能臨摹英語大小寫字母並完成小書。	識別：使用 bingo 活動認讀英語字母。 認識、進行：能跟著影片吟唱英語歌曲並介紹母親節的由來。 製作：英語字母小書+品格頁。	1. 能聽辨字母 Uu~Ww 大小寫字母。 2. 能唱出母親節歌曲 - “I Love My Mommy!” 3. 製作英語小書- My ABC book!- 村遊” ABC” (Uu~Ww)。	Youtube: I Love My Mommy! Worksheet : handmade book
第十七～二十週	8	村遊” ABC” - Let’ s Finish!	英參1-I-1 能聽辨字母名。	英語字母 Xx~Zz。	能聽辨英語字母名。	識別：透過分組完成習寫英語	1. 能聽辨字母大小寫字	Worksheet : handmade book

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英參2-I-1 能說出字母名。 英參3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 品 E1 良好生活習慣與德行。	課室英語 - Raise your hand Games-Fun with alphabets. My ABC book!- 村遊” ABC”。	能聽懂遊戲中的指令並正確說出字母。 能臨摹英語大小寫字母並完成小書。	字母 A-Z。 進行：使用 TPR 英語活動席德課室英語 Raise your hand.。 製作：英語字母小書+品格頁。	母 Xx~Zz。 2. 能在遊戲中運用課室英語 -Raise your hand. 3. 能在遊戲中正確說出字母 Nn-Zz。 4. 製作英語小書- My ABC book!- 村遊 ” ABC ” (Xx~Zz)。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--