

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習村風少年好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	三村好素養 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、生命教育、戶外教育、品德教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能正確認識基本交通規則，知道交通安全的重要性，完成《快樂安全上學去》學習單 2. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。完成《茉莉畫》學習單 3. 能認識校園環境，體驗校園的美，引發學童對校園學習的興趣。完成《美麗的校園》學習單 4. 學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。完成《身體紅綠燈》學習單 5. 認識家庭暴力，並能了解遇到家庭暴力的處理方法。完成《遠離家暴怪獸》學習單 6. 能以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。完成《我愛我的家》學習單 7. 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。完成《自我介紹》學習單 8. 能在生活中實踐有禮貌的行為。完成《我是禮貌小天使》學習單 9. 覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。完成《校園真美麗》學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育(交通安全)-快樂安全上學去 交通部交通安全課程模組:安全上學我注意	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識基本交通規則,知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1. 觀賞 168 交通安全網站宣導影片 2. 學童認識學校門口上放學的交通情況,教師說明上放學要注意的事情。 3. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 4. 討論演練心得	1. 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 2. 清楚表達意見與想法 3. 認真扮演角色與參與活動,完成學習單	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週	1	生命教育-校園中的好朋友	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 親近不同生物,並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	1. 老師扮演校園中的花朵,請學生出來表演出下課時同學們對待花朵的方式,並且仔細觀察當不同的方式出現時,	1. 能仔細聆聽並認真思考。 2. 完成《茉莉畫》學習單	《茉莉畫》學習單

						2. 老師說明：校園內有許多小動物都是我們的好朋友，應該如何對待他們呢？ 4. 老師拿出情緒圖卡，請學生思考要如何對待這些小動物，才能讓牠們有這些情緒。		
第四週 ~ 第五週	2	戶外教育-我們的校園	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能說出校園的環境特色。 2. 能認真參與校園探訪活動。 3. 能說出學校各處室的位置及功能。 4. 能說出自己對校園環境的感受。	1. 教師帶領學童到教室外探訪學校環境 2. 探訪校園環境後，教師引導學童共同討論問題，並發表意見	1. 能說出校園的環境特色。 2. 完成《美麗的校園》學習單	《美麗的校園》學習單
第六週 ~ 第八週	3	性侵害防治教育-身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。	學習建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。	完成《身體紅綠燈》學習單	《身體紅綠燈》學習單

					4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。			
第九週 ~ 第十一週	3	家庭暴力防治教育- 遠離家暴怪獸	生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A- I -3 自我省思。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	學生學習多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	完成《遠離家暴怪獸》學習單	《遠離家暴怪獸》學習單
第十二週 ~ 第十四週	3	家庭教育- 我愛我的家	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6- I -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做法事的技巧。	引導學童可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做法事技巧，避免造成家人的困擾。	完成《我愛我的家》學習單	《我愛我的家》學習單
第十五週 ~ 第二十週	6	性別平等教育- 獨一無二的我	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的	國語 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩	引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知	完成《自我介紹》學習單	《自我介紹》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		國教輔導團教案：我的身體我保護	回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。		國教輔導團教案：我的身體我保護
第二十一週	1	品德教育-我是禮貌小天使	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	1. 教師引導學童討論《猜拳歌》音樂遊戲後的感覺。 2. 學童上臺實際演練，從演練的過程中，了解在生活中要隨時注意自己的禮貌。	完成《我是禮貌小天使》學習單	《我是禮貌小天使》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習村風少年好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	三村好素養 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、生命教育、戶外教育、品德教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。完成《安心過馬路》學習單。 2. 了解父母育養自己的過程，並能表達感謝之意。完成《謝謝你照顧我》學習單。 3. 了解樹木對我們環境的重要性，培養愛護樹木的行為。完成《與樹相遇》學習單。 4. 能學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。完成《認識自己、保護自己》學習單 5. 學會遇到家暴匙時的自我保護方法，並具有危機處理的能力。完成《家庭劇場》學習單 6. 從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。完成《可愛的家》學習單 7. 了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。完成《家事記錄小幫手》學習單 8. 了解合作的重要性，並能以適當的態度與他人合作完成任務。完成《分工合作我最行》學習單 9. 認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。完成《愛護資源大作戰》學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育(交通安全)-紅綠燈停看行 交通部交通安全課程模組:行走安全我遵行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。	1. 老師導入日常生活中常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓學童一起找出學區中危險的區域。 2. 說明紅綠燈的意義。 3. 學生分組練習看號誌過馬路。	完成《安心過馬路》學習單。	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週	1	生命教育-我長大了	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	1. 將動物圖卡(包含小時候及長大之後)分散張貼於黑板，請學生進行分類。 2. 學生分組，於小組內展示自己小時候的照片，並發表自己回家訪問爸媽的內容。	完成《謝謝你照顧我》學習單	《謝謝你照顧我》學習單

第四週 ~ 第五週	2	戶外教育-與樹相遇	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能說出校園常見樹木的名稱。 2. 能說出樹木的功用與對人類的重要性。 3. 能說出樹木的成長要素。 4. 能認真參與校園尋樹的活動，並能主動提出相關問題。 5. 能說出保護樹木的方式。	1. 教師引導學童討論樹木的相關知識。 2. 教師帶領學童到校園觀察樹木，並介紹校園的樹木名稱，並請學童觀察這些樹木的葉子形狀及生長情形。 3. 指導學童完成「與樹相遇」學習單，完成後請學童分享內容。	完成《與樹相遇》學習單	《與樹相遇》學習單
第六週 ~ 第八週	3	性侵害防治教育 - 認識自己、保護自己	健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	透過活動，學童學習保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。	完成《認識自己、保護自己》學習單	《認識自己、保護自己》學習單
第九週 ~	3	家庭暴力防治教育 - 保護自己最	生活 7-I-1 以對方能理解的語	生活 A-I-3 自我省思。	1. 能辨識危險的環境。	引導學生學會自我保護的方	完成《家庭劇場》學習單	《家庭劇場》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週		重要	彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。		
第十二週 ~ 第十四週	3	家庭教育- 可愛的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	完成《可愛的家》學習單	《可愛的家》學習單
第十五週 ~ 第二十週	6	性別平等教育- 快樂做家事 國教輔導團教案：家族相簿	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	完成《家事記錄小幫手》學習單	《家事記錄小幫手》學習單 國教輔導團教案：家族相簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	自我行為的檢視與調整。				
第二十一週	1	品德教育-分工合作我最行	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 了解團結合作的重要及好處。 2. 學會與他人合作。 3. 能分享與人合作的經驗。	1. 教師帶領學童進行分豆子活動 2. 進行「踩報紙」活動，讓學童實際運用合作概念，一起完成遊戲	完成《分工合作我最行》學習單	《分工合作我最行》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。