

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 3 能仿作課文短語、句型。 4 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 課 美麗島	3	1 能說出課文主要的內容和 大意。 2 學會分辨形近字、音近 字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞， 提升閱讀效能。 4-II-4 能 分 辨 形 近、音近字詞，並正 確使用。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗，覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。
第 2 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀 效能。 2 能利用基本句型完成句 子。	2-II-2 運用適當語 詞、正確語法表達想 法。 4-II-5 利用字義推 論詞義。	Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	的語氣與意義。		
第 3 週	第 3 課 鏡頭下的家鄉	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 4 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 5 週	第 5 課 月光下	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 6 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀	2-II-2 運用適當語	Ac-II-2 各種基本	紙筆測驗	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			效能。 2 能利用基本句型完成句子。	詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 觀察評量	家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 7 週	第 6 課 又遠又近的月亮	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 8 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 9 週		3					
第 10 週	第 8 課 平凡的大俠	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				確使用。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	意、主旨與簡單結 構。		
第 11 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀 效能。 2 能利用基本句型完成句 子。	2-II-2 運用適當語 詞、正確語法表達想 法。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 6-II-6 運用改寫、 縮寫、擴寫等技巧 寫作。	Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻 板的情感表達與人 際互動。
第 12 週	第 9 課 王子折箭	3	1 能說出課文主要的內容和 大意。 2 學會分辨形近字、音近 字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞， 提升閱讀效能。 4-II-4 能 分 辨 形 近、音近字詞，並正 確使用。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第 13 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀 效能。 2 能利用基本句型完成句 子。	2-II-2 運用適當語 詞、正確語法表達想 法。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 6-II-6 運用改寫、 縮寫、擴寫等技巧 寫作。	Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第 14 週	第 10 課	3	1 能說出課文主要的內容和	3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注注音	紙筆測驗	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	海中的熱帶雨林		大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
第 15 週	第 11 課 美食島	3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第 16 週		3	1 能說出課文主要的內容和 大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 17 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 18 週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	的語氣與意義。		
第 19 週	第 12 課 寧靜的音樂會	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 20 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 21 週		3		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 3 能仿作課文短語、句型。 4 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 課 稻間鴨	3	1 能說出課文主要的內容和 大意。 2 學會分辨形近字、音近 字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞， 提升閱讀效能。 4-II-4 能 分 辨 形 近、音近字詞，並正 確使用。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。
第 2 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀 效能。 2 能利用基本句型完成句 子。	2-II-2 運用適當語 詞、正確語法表達想 法。 4-II-5 利用字義推 論詞義。	Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	的語氣與意義。		
第 3 週	第 2 課 綠色魔法學校	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 4 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 5 週	第 4 課 阿里棒棒	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 6 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀	2-II-2 運用適當語	Ac-II-2 各種基本	紙筆測驗	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			效能。 2 能利用基本句型完成句子。	詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 觀察評量	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 7 週	第 6 課 阿公的祕密	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 8 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 9 週		3					
第 10 週	第 8 課 夢幻全壘打	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				確使用。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	意、主旨與簡單結 構。		
第 11 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀 效能。 2 能利用基本句型完成句 子。	2-II-2 運用適當語 詞、正確語法表達想 法。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 6-II-6 運用改寫、 縮寫、擴寫等技巧 寫作。	Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第 12 週	第 9 課 單車遊日月潭	3	1 能說出課文主要的內容和 大意。 2 學會分辨形近字、音近 字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符 號，理解生字新詞， 提升閱讀效能。 4-II-4 能 分 辨 形 近、音近字詞，並正 確使用。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作 題材。
第 13 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀 效能。 2 能利用基本句型完成句 子。	2-II-2 運用適當語 詞、正確語法表達想 法。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 6-II-6 運用改寫、 縮寫、擴寫等技巧 寫作。	Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫作 題材。
第 14 週	第 10 課	3	1 能說出課文主要的內容和	3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注注音	紙筆測驗	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	孫悟空三借芭蕉扇		大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 15 週	第 11 課 最後一片葉子	3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 16 週		3	1 能說出課文主要的內容和 大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第 17 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第 18 週		3			Ac-II-4 各類文句		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	的語氣與意義。		
第 19 週	第 12 課 閱讀課	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第 20 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第 21 週		3		6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。