

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第 1 學期六年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1 懂得團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 2 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文。 3 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 4 培養欣賞大自然四季之美。 5 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 跑道	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週	第一課 跑道	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	觀察評量	別差異並尊重自己與他人的權利。
第 3 週	第二課 朱子治家格言選	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 4 週	第二課 朱子治家格言選	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 5 週	第三課 談遇見更好的自己	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 6 週	第三課 談遇見更好的自己	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 7 週	第五課 最好的味覺禮物	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 8 週	第五課 最好的味覺禮物	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 9 週	第六課 珍珠奶茶	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			訊，輔助識字，理解字義。	符的文本。	感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構		
第 10 週	第六課 珍珠奶茶	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 11 週	第七課 大小剛好的鞋子	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 12 週	第七課 大小剛好的鞋子	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 13 週	第八課 狐假虎威	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構		力。
第 14 週	第八課 狐假虎威	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 15 週	第九課 空城計	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 16 週	第九課 空城計	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 17 週	第十課	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能	2-III-5 把握說話內容的主	Ab-III-1 2,700 個常用字的	紙筆測驗	【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	耶誕節		2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	口頭評量 觀察評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 18 週	第十課 耶誕節	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 19 週	第十一課 下午茶風波	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 20 週	第十一課 下午茶風波	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構		閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第 21 週	統整復習	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第 2 學期六年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(☐ 普通班/ ☒ 特教班/ ☐ 藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1 透過閱讀，擴展視野，體驗世界。 2 超越障礙，用積極實現夢想。 3 學習描寫景物以及查詢各地旅遊資訊的方法，將學習與生活環境結合。 4 重溫六年小學生活，為校園景物留言。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 馬達加斯加出發	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。
第 2 週	第一課 馬達加斯加出發	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構		
第 3 週	第二課 沉睡的天空之城	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 4 週	第二課 沉睡的天空之城	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 5 週	第四課 送友人	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫、教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力
第 6 週	第四課 送友人	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量	【生涯規畫、教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	觀察評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力
第 7 週	第五課 蚵鄉風情	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 8 週	第五課 蚵鄉風情	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 9 週	第六課 童年夏日棉花糖	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10 週	第六課 童年夏日棉花糖	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 11 週	統整復習	2	1 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 3 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 12 週	第七課 我的少年夢	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第 13 週	第七課 我的少年夢	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構		
第 14 週	第八課 如何張開追夢的翅膀	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 15 週	第八課 如何張開追夢的翅膀	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 16 週	第九課 成為人生的開拓者	2	1 能理解生字形音義，提升閱讀效能 2 能專心聆聽並且給予適切的回應。 3 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 17 週	第九課 成為人生的開拓者	2	1 能熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構		
第 18 週	統整復習	2	1 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 3 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 19 週	畢業週 轉銜活動	2	1 畢業轉銜---叮嚀與祝福	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Bb-III-4 直接抒情。	觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。