

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第 1 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                   |                                       |                                                           |                              |                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 教材版本            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級               | 教學節數                                  | 每週(2)節，本學期共(42)節                                          |                              |                              |
| 課程目標            | 1 能認識十進位結構。<br>2 能理解因數、公因數和最大公因數和最小公倍數。<br>3 能認識並說出多邊形的意義與性質。<br>4 能理解擴分、約分和通分的意義，練習異分母分數的比較。<br>5 能了解線對稱圖形，認識對稱軸、對稱點、對稱邊和對稱角。<br>6 能做簡單異分母分數的加法、減法。<br>7 能熟練運用四則簡化計算。<br>8 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形面積公式。<br>9 能解決時間的乘法、除法問題。<br>10 能計算正方體和長方體的表面積，了解正方體和長方體的體積公式與應用。              |                 |                   |                                       |                                                           |                              |                              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 |                 |                   |                                       |                                                           |                              |                              |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                   |                                       |                                                           |                              |                              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數              | 學習目標              | 學習重點                                  |                                                           | 評量方式<br>(表現任務)               | 融入議題<br>能力指標                 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                   | 學習表現                                  | 學習內容                                                      |                              |                              |
| 第 1 週           | 第 1 單元<br>數的十進位結構                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               | 1 認識一億以上各數的位名與位值。 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |                   |   |                                          |                                          |                                                                           |                              |                                                     |
|-------|-------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 第 2 週 | 第 1 單元<br>數的十進位結構 | 2 | 1 熟悉大數的換算、計算。                            | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。    | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。                 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】<br>國 E4 認識全球化與相關重要議題。                        |
| 第 3 週 | 第 2 單元<br>因數和倍數   | 2 | 1 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。                | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。                               | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 |
| 第 4 週 | 第 2 單元<br>因數和倍數   | 2 | 1 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。                | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。                               | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 |
| 第 5 週 | 第 3 單元<br>多邊形     | 2 | 1 認識並理解正多邊形的意義與性質。                       | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。                 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                          |
| 第 6 週 | 第 3 單元<br>多邊形     | 2 | 1 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。<br>2 透過操作，理解三角形三 | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。                 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內                                         | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量         | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                          |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                    |   |                                                      |                                     |                                                                                       |                              |                                     |
|--------|--------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|        |                    |   | 內角和為 180 度並解決相關問題。                                   |                                     | 角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。                                              | 紙筆評量                         |                                     |
| 第 7 週  | 第 4 單元<br>擴分、約分和通分 | 2 | 1 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。                               | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。                             | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第 8 週  | 第 4 單元<br>擴分、約分和通分 | 2 | 1 具體情境中，解決異分母分數的比較。                                  | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。                             | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第 9 週  | 第 5 單元<br>線對稱圖形    | 2 | 1 能透過操作活動，了解線對稱圖形的意義。<br>2 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。               | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。          |
| 第 10 週 | 第 5 單元<br>線對稱圖形    | 2 | 1 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。<br>2 能運用線對稱圖形的特 | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。               | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特                                     | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。          |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                      |   |                                    |                                        |                                                                   |                              |                                  |
|--------|----------------------|---|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|        |                      |   | 質，繪製、剪出線對稱圖形。                      |                                        | 殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。                              |                              |                                  |
| 第 11 週 | 第 6 單元<br>異分母分數的加減   | 2 | 1 能做簡單異分母分數的加法。<br>2 能做簡單異分母分數的減法。 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。    | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。         | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第 12 週 | 第 6 單元<br>異分母分數的加減   | 2 | 1 能解決分數的加減應用題。                     | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。    | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。         | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第 13 週 | 第 7 單元<br>整數四則計算     | 2 | 1 能解決多步驟的計算問題。                     | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。         | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。                             | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【法治教育】<br>法 E1 認識公平。             |
| 第 14 週 | 第 7 單元<br>整數四則計算     | 2 | 1 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。                | r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【法治教育】<br>法 E1 認識公平。             |
| 第 15 週 | 第 8 單元<br>平行四邊形、三角形和 | 2 | 1 能理解平行四邊形和長方形的面積關係。               | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形                 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推                                           | 觀察評量<br>實作評量                 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作            |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                           |   |                                              |                                        |                                                                                   |                              |                                                  |
|--------|---------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
|        | 梯形的面積                     |   |                                              | 的面積計算。                                 | 理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。                                                             | 口頭評量<br>紙筆評量                 | 的重要性。                                            |
| 第 16 週 | 第 8 單元<br>平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 2 | 1 能理解三角形和梯形等面積公式之間的關係。                       | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。           | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。                                      | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                       |
| 第 17 週 | 第 9 單元<br>時間的乘除           | 2 | 1 能解決時間的基本乘法問題。                              | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。      | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。                                      | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 18 週 | 第 9 單元<br>時間的乘除           | 2 | 1 能解決時間的基本除法問題。                              | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。      | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。                                      | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。        |
| 第 19 週 | 第 10 單元<br>正方體和長方體        | 2 | 1 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。<br>2 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。   | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                       |
| 第 20 週 | 第 10 單元<br>正方體和長方體        | 2 | 1 能理解配對正方體長方體的展開圖。<br>2 能計算正方體和長方體的表面積。      | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。                                      | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                       |
| 第 21 週 | 數學桌遊                      | 2 | 1 參與數學桌遊。                                    | n-III-2 在具體情境                          | N-5-2 解題：多步驟應用                                                                    | 觀察評量                         | 【法治教育】                                           |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |                   |                         |              |            |
|--|--|--|--|-------------------|-------------------------|--------------|------------|
|  |  |  |  | 中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | 問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 | 實作評量<br>口頭評量 | 法 E1 認識公平。 |
|--|--|--|--|-------------------|-------------------------|--------------|------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第 2 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(☐普通班/☒特教班/☐藝才班)

|      |                                                                                                |                 |     |      |                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 教材版本 | 南一                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
| 課程目標 | 1 能解決帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數的問題。<br>2 能理解多位小數的整數倍的計算，解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式乘法問題。<br>3 認識扇形、圓心角，繪製扇形。 |                 |     |      |                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                 |                                                        |                                                                                                                                         |                              |                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|                 | 4 能了解正方體和長方體的體積公式與應用。<br>5 能用直式解決整數、小數除以整數，能做簡單分數換成小數、小數換成分數。<br>6 能認識公噸和公斤的關係，能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互換的關係。<br>7 能了解柱體、錐體的組成要素與性質。<br>8 能理解比率、百分率，解決生活相關的問題。<br>9 能認識容積、容量的關係，了解不規則物體體積的算法。<br>10 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。                                              |    |                 |                                                        |                                                                                                                                         |                              |                                       |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 |    |                 |                                                        |                                                                                                                                         |                              |                                       |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                 |                                                        |                                                                                                                                         |                              |                                       |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 學習目標            | 學習重點                                                   |                                                                                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)               | 融入議題<br>實質內涵                          |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                 | 學習表現                                                   | 學習內容                                                                                                                                    |                              |                                       |
| 第 1 週           | 第 1 單元<br>分數的計算                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 1 能解決整數乘以分數的問題。 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第 2 週           | 第 1 單元<br>分數的計算                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | 1 能解決分數乘以分數的問題。 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝                               | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|     |               |   |                                                           |                                          |                                                                              |                              |                                       |
|-----|---------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|     |               |   |                                                           |                                          | (測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。                                               |                              |                                       |
| 第3週 | 第2單元<br>小數的乘法 | 2 | 1能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。                                     | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。          | N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第4週 | 第2單元<br>小數的乘法 | 2 | 1能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。                                     | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義,能做直式計算與應用。          | N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第5週 | 第3單元<br>扇形    | 2 | 1認識扇形。<br>2認識圓心角。                                         | s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。                     | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。       |
| 第6週 | 第3單元<br>扇形    | 2 | 1能認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。<br>2繪製簡單扇形。 | s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-5-3 扇形:扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。                     | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。       |
| 第7週 | 第4單元<br>體積    | 2 | 1了解正方體和長方體的體積公式與應用。                                       | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。   | S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。                                 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。            |
| 第8週 | 第4單元<br>體積    | 2 | 1能理解計算複合形體的體積。                                            | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。   | S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。                                 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。            |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                     |   |                                           |                                                                |                                                                                                                                         |                              |                                                  |
|--------|---------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第 9 週  | 第 5 單元<br>整數、小數除以整數 | 2 | 1能用直式解決整數除以整數。                            | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。                                | N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。                                | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 10 週 | 第 5 單元<br>整數、小數除以整數 | 2 | 1能做分數和小數的互換。                              | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 | N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。                                | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 11 週 | 統整復習                | 2 | 1複習單元 1-5<br>2考試策略指導                      | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。         | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                       |
| 第 12 週 | 第 6 單元<br>生活中的大單位   | 2 | 1能認識公噸。<br>2能認識公噸和公斤的關係。                  | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。                              | N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。                                                                                               | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 13 週 | 第 6 單元<br>生活中的大單位   | 2 | 1能認識公畝、公頃和平方公里。<br>2能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。                              | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。                                                                                 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量         | 【戶外教育】<br>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                    |   | 的關係。                                                                     |                                                    |                                                                                                      | 紙筆評量                         |                                                             |
|--------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第 14 週 | 第 7 單元<br>柱體、錐體和球體 | 2 | 1 能透過實物的操作與分類，辨識柱體和錐體。<br>2 能透過觀察，了解柱體的組成要素與性質。<br>3 能透過觀察，了解錐體的組成要素與性質。 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。               | S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                  |
| 第 15 週 | 第 7 單元<br>柱體、錐體和球體 | 2 | 1 能了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。<br>2 能了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。<br>3 認識球體。            | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。               | S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                  |
| 第 16 週 | 第 8 單元<br>比率和百分率   | 2 | 1 能由生活情境中的問題，理解比率。<br>2 能由生活情境中的問題，理解百分率。                                | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。                                                              | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E8 物品的購買與整理。<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E10 金錢與物品的價值。 |
| 第 17 週 | 第 8 單元<br>比率和百分率   | 2 | 1 能解決生活中與百分率有關的生活問題。                                                     | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。                                                              | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E8 物品的購買與整理。<br>家 E9 家庭日常消費。<br>家 E10 金錢與物品的價值。 |
| 第 18 週 | 第 9 單元<br>容積和容量    | 2 | 1 認識體積和容積的關係。<br>2 了解正方體、長方體容積的求法。                                       | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。                     | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。                                                                 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。                                  |
| 第 19 週 | 第 9 單元<br>容積和容量    | 2 | 1 了解不規則物體體積的算法。<br>2 能理解容量容積的生活應用題。                                      | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。                     | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。                                                                 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量         | 【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。                                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                    |   |                                                             |                                   |                                       | 紙筆評量                         |                                              |
|--------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| 第 20 週 | 第 10 單元<br>長條圖和折線圖 | 2 | 1 能報讀較複雜的長條圖、折線圖。<br>2 能報讀較複雜的折線圖。<br>3 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。                | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |
| 第 21 週 | 數學桌遊               | 2 | 1 參與數學桌遊。                                                   | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。    | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量         | 【法治教育】<br>法 E1 認識公平。                         |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。