

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
課程目標	<p>能讀寫數字 1-300；寫出位名與位值；做數 1-300；比較 1-300 的數量多少，並用 $>$、$<$ 符號表示；點數錢幣總數</p> <p>能計算直式二位數加法；寫算式紀錄解題；能估算二位數加法</p> <p>能用不同個別單位測量長度；認識長度單位公分；測量和畫出指定長度；計算長度加減；寫算式紀錄解題</p> <p>能計算直式二位數減法；寫算式紀錄解題；能估算二位數加法；理解並運用加減互逆驗算減法</p> <p>能直接測量比較容量；能間接比較容量；能以個別單位比較容量</p> <p>能寫出乘法的個數與倍數關係；熟練九九乘法；寫算式紀錄解題</p> <p>能指認時針與分針和鐘面上的時刻；報讀時刻，並撥轉出指定時刻；點數兩個時刻之間經過的時間</p> <p>能辨識平面圖；指認構成要素；指認圖形內部、外部、周界，認識周長並計算周長</p> <p>能操作天平直觀比較重量；以個別單位比較重量</p>					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現		
第 1 週	第一單元 數到 300	2	1.讀寫與排序數字 1-300 2.做數 1-300 3.用 $>$ 、 $<$ 符號表示 1-300 的數量大小	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 2 週	第一單元 數到 300	2	1.讀寫與排序數字 1-300 2.做數 1-300 3.以 $>$ 、 $<$ 符號表示 1-300 的數量大小			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 3 週	第二單元 兩位數加法	2	1 能做直式。 2 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加法算式與直式計算：用位值理解多位數加法計算的原理與方法。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 4 週	第二單元 兩位數加法	2	1 能做直式。 2 能理解加法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。				
第 5 週	第三單元 幾公分	2	1 認讀長度單位公分 2 測量長度 3.畫出指定長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第 6 週	第三單元 幾公分	2	1 認讀長度單位公分 2 測量長度 3.畫出指定長度				
第 7 週	第四單元 兩位數減法	2	1.能寫出直式 2.圖示計算二位數直式減法 3.運用加減互逆驗算減法 4.寫算式紀錄解題	n-I-2 理解加法和減法的意義，能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「	紙筆評量 觀察評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第 8 週	第四單元 兩位數減法	2	1.能寫出直式 2.圖示計算二位數直式減法 3.運用加減互逆驗算減法 4.寫算式紀錄解題				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 9 週	第五單元 容量	2	1.直接測量比較容量 2.間接比較容量 3.以個別單位比較容量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量。	【閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第 10 週	第五單元 容量	2	1.直接測量比較容量 2.間接比較容量 3.以個別單位比較容量				
第 11 週	第六單元 2、5、4、8 的乘法	2	1.能利用乘法，解決生活中的問題。 2.寫出乘法的個數與倍數關係意義 3.寫算式紀錄解題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第 12 週	第六單元 2、5、4、8 的乘法	2	1.能利用乘法，解決生活中的問題。 2.寫出乘法的個數與倍數關係意義 3.寫算式紀錄解題				
第 13 週	第六單元 2、5、4、8 的乘法	2	1.能利用乘法，解決生活中的問題。 2.寫出乘法的個數與倍數關係意義 3.寫算式紀錄解題				
第 14 週	第七單元 幾時幾分	2	1.指認時針、分針與數字 2.點數幾分 3.報讀與撥轉出指定時刻 4.點數兩個時刻之間經過的時間 5.解題	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 15 週	第七單元 幾時幾分	2	1.指認時針、分針與數字 2.點數幾分 3.報讀與撥轉出指定時刻 4.點數兩個時刻之間經過的時間 5.解題					中，懂得運用文本習得的知識解決問題。【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第 16 週	第七單元 幾時幾分	2	1.指認時針、分針與數字 2.點數幾分 3.報讀與撥轉出指定時刻 4.點數兩個時刻之間經過的時間 5.解題					
第 17 週	第八單元 3、6、7、9 的乘法	2	1.寫出乘法的個數與倍數關係義 2.寫出連加算式 3.寫出乘法算式 4.寫出 3、6、7、9 的乘法 5.寫算式紀錄解題	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。
第 18 週	第八單元 3、6、7、9 的乘法	2	1.寫出乘法的個數與倍數關係義 2.寫出連加算式 3.寫出乘法算式 4.寫出 3、6、7、9 的乘法 5.寫算式紀錄解題					
第 19 週	第八單元 3、6、7、9 的乘法	2	1.寫出乘法的個數與倍數關係義 2.寫出連加算式 3.寫出乘法算式 4.寫出 3、6、7、9 的乘法 5.寫算式紀錄解題					
第 20 週	第九單元 平面圖形與立體形體	2	1.辨識命名圖形 2.指認構成要素 3.指認圖形的內部、外部、周	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體	觀察評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			界 4.認識周長並計算周長	特徵。n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	認識簡單幾何形體(包含平面圖形)，並連結幾何概念。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形。辨認與描述平面圖形特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	紙筆評量	自己與他人的權利。
第 21 週	第九單元 平面圖形與立體形體	2	1.辨識命名圖形 2.指認構成要素 3.指認圖形的內部、外部、周界 4.認識周長並計算周長				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<p>能讀寫數字 1-1000；認識位名與位值；化聚與比較 1-1000 的數量；辨識與點數錢幣總數；做數 1-1000</p> <p>能計算三位數直式加減計算；能估算三位數加減法；寫算式紀錄解題</p> <p>能認識、換算與比較長度單位公分公尺；計算長度加減；寫算式紀錄解題</p> <p>能寫出十十乘法；認識乘法交換律；計算十幾乘以一位數；寫算式紀錄解題</p> <p>能查閱與認識年曆與月曆；換算年和月、日與星期；判斷大小月；點數兩日期間天數；解題</p> <p>能理解具體情境中的題意；寫算式紀錄解題</p> <p>能理解分裝與平分意義與判斷平分；寫算式紀錄解題</p> <p>能判斷等分；讀寫單位分數</p> <p>能理解、認識平面；直觀比較面的大小；間接比較面的大小；以個別單位比較面的大小。能認識正方體、長方體；指認構成要素</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現			
第 1 週	第一單元 數到 1000	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠唱數 1000 以內的數詞序列。 2.能透過具體操作進行 1000 以內數的化聚活動 3.能並利用 >、< 符號 表示兩數的大小關係。 4.能認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣 	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 2 週	第一單元 數到 1000	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠唱數 1000 以內的數詞序列。 2.能透過具體操作進行 1000 以內數的化聚活動 3.能並利用 >、< 符號 表示兩數的大小關係。 4.能認識和應用 500 元和 1000 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			元的錢幣				
第 3 週	第二單元 加加減減	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用直式計算三位 數的加法問題。 2.能用直式計算三位 數的減法問題。 3.能做三位數加法和 減法的應用題。 4.能用算式記錄三個 數的連加、連減解題。 5.能用算式紀錄三個 數的加減混合計算。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>N-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減 計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並 陳，二年級最後歸結於直式 計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎 為位值概念與基本加減 法，教師須說明直式計算的合理性</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與 他人團隊合作的能力</p>
第 4 週	第二單元 加加減減	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用直式計算三位 數的加法問題。 2.能用直式計算三位 數的減法問題。 3.能做三位數加法和 減法的應用題。 4.能用算式記錄三個 數的連加、連減解題。 5.能用算式紀錄三個 數的加減混合計算。 				
第 5 週	第三單元 幾公尺	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以 1 公尺為單位 進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中進 行公尺與公分的換算。 3.能以 1 公尺為單 位，進行長度的加減計算。 	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與 計算。單位換算。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與 他人團隊合作的能力</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 6 週	第三單元 幾公尺	2	1.能以 1 公尺為單位 進行長度的估測、實 測。 2.能在具體情境中進 行公尺與公分的換算。 3.能以 1 公尺為單 位，進行長度的加減計 算。				
第 7 週	第四單元 0、1、10 的乘法	2	1.能在具體情境中解決 0 和 1 的整數倍問題。 2.能在具體情境中解決 10 的整數倍問題。 3.能在具體情境中，背誦九九乘法 4.能在具體情境中，決十幾乘以一位數的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法:乘法的意義與 應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法:乘除直式 計算的基礎，以熟練為目標。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力
第 8 週	第四單元 0、1、10 的乘法	2	1.能在具體情境中解決 0 和 1 的整數倍問題。 2.能在具體情境中解決 10 的整數倍問題。 3.能在具體情境中，背誦九九乘法 4.能在具體情境中，解決十幾乘以一位數的問題。				
第 9 週	第五單元 年月日	2	1.能透過年曆、月曆的查看和點算，說出幾 年、幾月、星期幾、幾 日。 2.能查看年曆，分辨認識大月、小月、平年和 閏年。 3.能透過月曆，進行以日為單位的點算問題。 4.能進行年和月的換算。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 10 週	第五單元 年月日	2	1.能透過年曆、月曆的查看和點算，說出幾年、幾月、星期幾、幾日。 2.能查看年曆，分辨認識大月、小月、平年和閏年。 3.能透過月曆，進行以日為單位的點算問題。 4.能進行年和月的換算。				
第 11 週	第六單元 兩步驟應用問題	2	1.能在具體情境中，決加、減與乘的計算問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力
第 12 週	第六單元 兩步驟應用問題	2	1.能在具體情境中，決加、減與乘的計算問題(先乘後加、減，不含併式)。				
第 13 週	第七單元 分東西	2	1.能透過具體操作，用算式紀錄分裝的活動。 2.能透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力
第 14 週	第七單元 分東西	2	1.能透過具體操作，用算式紀錄分裝的活動。 2.能透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。				
第 15 週	第八單元 單位分數	2	1.能對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物的連續量。 2.能依照等分的圖示，知道所得是幾分之一。 3.能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。	n-l-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 16 週	第八單元 單位分數	2	1.能對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物的連續量。 2.能依照等分的圖示，知道所得是幾分之一。 3.能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。		一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」		
第 17 週	第八單元 單位分數	2	1.能對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物的連續量。 2.能依照等分的圖示，知道所得是幾分之一。 3.能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。				
第 18 週	第九單元 面的大小與立體	2	1.能找出平面位置。 2.能對面做直觀比較。 3.能對面做間接比較。 4.能分辨正方體和長方體。 5.能指出正方體和長方體的構成要素。	n-l-8 認識容量、重量、面積。 s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力
第 19 週	第九單元 面的大小與立體	2	1.能找出平面位置。 2.能對面做直觀比較。 3.能對面做間接比較。 4.能分辨正方體和長方體。 5.能指出正方體和長方體的構成要素。				
第 20 週	第九單元 面的大小與立體	2	1.能找出平面位置。 2.能對面做直觀比較。 3.能對面做間接比較。 4.能分辨正方體和長方體。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5.能指出正方體和長方體的構成要素。		S-2-2 簡單幾何形體：以操		
第 21 週	總複習	2	統整第 5 單元至第 9 單元	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。