

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節		
課程目標	1 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵 5 能仿作課文短語、句型。 6 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 7 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 打招呼	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】家 E3 覺察家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 2 週	第一課 打招呼	3	4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				
第 3 週	第二課 爬梯子	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。	Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【生命教育】生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。		
第 4 週	第二課 爬梯子	3		Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
第 5 週	第三課 勇氣樹	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 6 週	第三課 勇氣樹	3	4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。	號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	家庭、鄉里的關係。						
第 7 週	第四課 一天的時間	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
第 8 週	第四課 一天的時間	3	4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
第 9 週	第六課 從自己開始	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
第 10 週	第六課 從自己開始	3	4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
第 11 週	第七課 等兔子來撞樹	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
第 12 週	第七課 等兔子來撞樹	3	4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
第 13 週	第八課 角和腳	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
第 14 週	第八課 角和腳	3	4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
第 15 週	第九課 赤腳國王	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
第 16 週	第九課 赤腳國王	3	4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。								
【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。											
【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。											
【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題 材。											
【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。											
【科技教育】 科 E8 利用創意思考的 技巧。											

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 17 週	第十課 去農場玩	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 18 週	第十課 去農場玩	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。					【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 19 週	第十一課 幸福湯圓	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 20 週	第十一課 幸福湯圓	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。					
第 21 週	第十二課 到野外上課	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節		
課程目標	1 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵 5 能仿作課文短語、句型。 6 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 7 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 彩色心情	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 2 週	第一課 彩色心情	3	5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。		
第 3 週	第二課 勇敢超人	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。	
第 4 週	第二課 勇敢超人	3	5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 5 週	第四課 小水珠去哪裡	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。	首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
第 6 週	第四課 小水珠去哪裡	3					【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第 7 週	第五課 生日快樂	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				
第 8 週	第五課 生日快樂	3					
第 9 週	第六課 給地球的一封信	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。
第 10 週	第六課 給地球的一封信	3					
第 11 週	第七課 傘	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 12 週	第七課 傘	3					
第 13 週	第八課 老園丁的話	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字				【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 14 週	第八課 老園丁的話	3	5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				
第 15 週	第九課 小小說書人	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字				【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 16 週	第九課 小小說書人	3	5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				
第 17 週	第十課 點金術	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字				【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 18 週	第十課 點金術	3	5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				
第 19 週	第十一課 我喜歡你	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字				【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 20 週	第十一課 我喜歡你	3	5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				
第 21 週	第十二課 如果我的房間	3	1 能專心聆聽課文。 2 能說出課文大意。 3 能運用注音符號輔助識字。 4 能利用部件部首輔助識字 5 能使用仿寫接寫等寫作技巧。				【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。