

臺南市公(私)立永康區三村國民中(小)學一一四學年度第一學期 3 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課心的悄悄話	2	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週	第一課心的悄悄話	2	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週	第二課妙故事點點名	2	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週	第二課妙故事點點名	2	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週	第三課繞口令村	2	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週	第三課繞口令村	2	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第七週	第四課小丑魚和海葵	2	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週	第四課小丑魚和海葵	2	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	第五課飛舞的絲帶	2	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	第五課飛舞的絲帶	2	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第七課淡水小鎮	2	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第七課淡水小鎮	2	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十三週	第八課安平古堡參	2	1. 根據教師提問，以完整句回	1-II-1 聆聽時能讓對方	3-II-1 運用注音符號，	實作評量	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	觀記		答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆評量 問答評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十四週	第八課安平古堡參觀記	2	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十五週	第九課馬太鞍的巴拉告	2	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【原住民族教育】 原 E14 學習或實作評量原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十六週	第九課馬太鞍的巴拉告	2	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	第十課狐狸的故事	2	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週	第十課狐狸的故事	2	1 能說出課文主要的內容和大	3-II-1 運用注音符號，	Aa-II-1 標注注音符號	實作評量	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 問答評量	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第十九週	第十一課巨人的花園		1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週	第十一課巨人的花園	2	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十一週	統整復習	2	1 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 2 能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 紙筆評量 問答評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課許願	2	1 能專心聆聽他人想法。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能讀懂課文內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週	第一課許願	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用	紙筆測驗 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2 能利用基本句型完成句子。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量	自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	第二課下雨的時候	2	1 能專心聆聽他人想法。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能讀懂課文內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第四週	第二課下雨的時候	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	第三課遇見美如奶奶 2	2	1 能專心聆聽他人想法。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能讀懂課文內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	第三課遇見美如奶奶	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第七週	第四課工匠之祖	2	1 能專心聆聽他人想法。	1-II-1 聆聽時能讓對方	3-II-1 運用注音符	紙筆測驗	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能讀懂課文內容。	充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	口頭評量 觀察評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	第四課工匠之祖	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	第五課學田鼠開路	2	1 能專心聆聽他人想法。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能讀懂課文內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週	第五課學田鼠開路	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	第七課油桐花・五月雪	2	1 能專心聆聽他人想法。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能讀懂課文內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十二週	第七課油桐花・五	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效	3-II-1 運用注音符號，	Aa-II-1 標注注音符號	紙筆測驗	【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	月雪		能。 2 能利用基本句型完成句子。	理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十三週	第八課大自然的美術館	2	1 能專心聆聽他人想法。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能讀懂課文內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第十四週	第八課大自然的美術館	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十五週	第九課臺灣的山椒魚	2	1 能專心聆聽他人想法。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能讀懂課文內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週	第九課臺灣的山椒魚	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第十七週	第十課漁夫和金魚	2	1 能專心聆聽他人想法。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提	紙筆測驗 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			間結構。 3 能讀懂課文內容。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	觀察評量	該注意的安全。
第十八週	第十課漁夫和金魚	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十九週	第十一課聰明的鼠鹿	2	1 能專心聆聽他人想法。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能讀懂課文內容。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十週	第十一課聰明的鼠鹿	2	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週	語文桌遊	2	運用字的部件了解文字的字音與字義。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。