

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 8. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 9. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 心的悄悄話	3	1 能說出課文主要的內容和 大意。 2 學會分辨形近字、音近 字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞，提升閱讀效 能。 4-II-4 能分辨形近、音近 字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相 符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的 各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的 字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體。
第 2 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱 讀效能。 2 能利用基本句型完成句 子。	2-II-2 運用適當語詞、正 確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞 義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				擴寫等技巧寫作。			
第 3 週	第三課 繞口令村	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 4 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第 5 週	第五課 飛舞的絲帶	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 6 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第 7 週	第六課 小女生	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 8 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 9 週		3					
第 10 週	第八課 安平古堡參觀記	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 11 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 12 週	第九課 馬太鞍的巴拉告	3	1 能說出課文主要的內容和大意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口頭評量	【原住民族教育】 原 E14 學習或實作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量	原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第 13 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第 14 週	第十課 狐狸的故事	3	1 能說出課文主要的內容和 大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 15 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 16 週	第十一課 巨人的花園	3	1 能說出課文主要的內容和 大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	旨與簡單結構。		
第 17 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。
第 18 週		3					
第 19 週	第十二課 奇特的朋友	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第 20 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版		實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節	
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 8. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 9. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體驗他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 許願	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 2 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 3 週	第二課	3	1 能說出課文主要的內	3-II-1 運用注音符號，理解生	Aa-II-1 標注注音符號	紙筆測驗	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	下雨的時候		容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 4 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 5 週	第四課 工匠之祖	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第 6 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第 7 週	第六課 神奇密碼	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 8 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 9 週		3	2 能利用基本句型完成句子。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
第 10 週	第八課 大自然的美術館	3	1 能說出課文主要的內容和大意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第 11 週		3	2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
第 12 週	第九課 臺灣的山椒魚	3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第 13 週		3	2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。		
第 14 週		3	1 能說出課文主要的內容和大意。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 15 週		3	2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
第 16 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 17 週		3	2 能利用基本句型完成句子。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
第 18 週		3	1 能說出課文主要的內容和大意。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第 19 週		3	2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 14 週	第十課 漁夫和金魚	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 15 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 16 週	第十一課 聰明的鼠鹿	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 17 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 18 週		3					
第 19 週	第十二課 還要跌幾次	3	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的文本。			管道。
第 20 週		3	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 21 週		3	2 能利用基本句型完成句子。	4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。