

臺南市公立永康區三村國民小學 114 學年度第 1 學期一年級數領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依序唱出 1~10 的數詞,透過數數活動確定 10 以內的數量,能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內),認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形。 6.在具體的情境和活動中,解決有關的簡單問題,能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9.能區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,能使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	10 以內的數	2	以具體的量、聲音、圖象和數字,進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週	10 以內的數	2	認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。				
第 3 週	比長短	2	直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週	比長短	2	認識直線與曲線。 能用直尺畫出直線。				
第 5 週	順序和多少	2	能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合	觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 6 週	順序和多少	2	比較 10 以內兩量的多少。	運算之基礎。	數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 口頭評量	庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 7 週	分與合	2	解決 10 以內數的分解問題。 解決 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 8 週	分與合	2	解決 10 的分解與合成。				
第 9 週	認識形狀	2	能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。
第 10 週	認識形狀	2	能認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。				
第 11 週	加油讚	2	熟練 10 以內數的分與合。 認識基數與序數。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
第 12 週	10 以內的加法	2	認識加法算式。 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 13 週	10 以內的加法	2	解決 10 以內量的合成問題。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 14 週	10 以內的加法	2	能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。		反向的減法計算。		
第 15 週	10 以內的減法	2	以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 16 週	10 以內的減法	2	能計算差為 10 以內的減法。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第 17 週	10 以內的減法	2	能解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果				
第 18 週	30 以內的數	2	認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第 19 週	30 以內的數	2	能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。				
第 20 週	時間	2	觀察事件的發生，區分其先後順序、長短。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第 21 週	時間	2	能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設,簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	20 以內的加法	2	能計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
第 2 週	20 以內的加法	2	理解加法交換律。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。		
第 3 週	20 以內的加法	2	熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 4 週	長度	2	能間接比較物件的長短。 能以個別單位測量與比較物件的長短。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。
第 5 週	長度	2	能以個別單位做長度的合成分解。				
第 6 週	20 以內的減法	2	解決 20 以內數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 7 週	20 以內的減法	2	熟練基本減法。				
第 8 週	100 以內的數	2	認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 認識「個位」「十位」的位名。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 9 週	100 以內的數	2	能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。				
第 10 週	形狀與形體	2	認識形狀、大小一樣的圖形。複製形狀、大小一樣的圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 11 週	形狀與形體	2	依圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。				
第 12 週	數數看多少元	2	認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週	數數看多少元	2	能計數 100 元以內的錢幣組合。				
第 14 週	幾月幾日星期幾	2	查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 15 週	幾月幾日星期幾	2	認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。				
第 16 週	兩位數的加減法	2	解決 100 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 17 週	兩位數的加減法	2	解決 100 以內的減法問題。				
第 18 週	兩位數的加減法	2	能正確使用加法或減法解題。				
第 19 週	分類整理	2	能將日常生活中的事物做分類與記錄。	n-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 20 週	分類整理	2	能製作統計表並報讀統計表。				
第 21 週	玩數學	2	熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。