

臺南市永康區三村國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景

培養自主行動，拓展國際視野，經營永續發展，培育兼具科技與人文素養的三村智慧王。



貳、學生圖像

三村學生圖像以校園中百年老榕為意象圖，象徵扎根學習，成長生生不息，收穫開花結果。校訂課程以「遊村尋寶」、「創意想像」、「國際視野」為主軸。「遊村尋寶」透過文史、生態在地深耕課程，培養學生關懷家鄉，環保永續之態度情懷。「創意想像」以藝文展能、科技思維出發，引導學生多元展能，發展自我潛能，創意思考，啟發想像，運用科技智慧，敢於夢想與未來實踐。「國際脈動」以閱讀世界、

議題探討為方法，開展理解策略、開拓國際視野，尊重包容品德教育，培養學生具跨域力、移動力。透過課程實施，教師適性教學、學生多元學習、適性發展，凝聚家長、社區同心，實現學校願景，實現深耕在地情懷，啟發創意想像，拓展國際視野，培育兼具科技與人文素養的三村智慧王。



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程以「遊村尋寶」、「創意想像」、「國際視野」為主軸。「遊村尋寶」透過文史、生態在地深耕課程，培養學生關懷家鄉，環保永續之態度情懷。「創意想像」以藝文展能、科技思維出發，引導學生多元展能，發展自我潛能，創意思考，啟發想像，運用科技智慧，敢於夢想與未來實踐。「國際脈動」以閱讀世界、議題探討為方法，開展理解策略、開拓國際視野，尊重包容品德教育，培養學生具跨域力、移動力。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	英語趣	2	2	1	1	1
		智慧生活趣			1	1	1
		尋寶趣 (PBL 課程)				2	2
	社團活動與技藝課程	村風少年好展能			1	1	1
	特殊需求領域課程	社會技巧	2	1	2	0	2
	其他類課程 (自行增列)	村風少年好素養 1.自治活動(班會、議題宣導、運動會、節慶活動) 2.戶外教育 3.班際交流(體育競賽)	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
英語趣	一上	關係	三村有品- 「英」緣際會	認識師長與同學，並學習如何使用簡單英文問候他人，例如：Hello! Hi!	英語 生活
	一下	互動與關聯	三村有品- 「英」為友愛	藉由歌曲傳唱，營造友愛、互助、好校園。	英語 生活
	二上	互動與關聯	三村有品- 繪「英」繪影	藉由英語繪本教學，培養三村有品好學生。	英語 生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	二下	關係	三村有品- 「英」愛而生	透過母親節活動，學習如何使用簡單英文書寫卡片感恩母親。	英語 生活
	三上	關係	三村有品- 「英」為有您	讓學生了解感恩的意義，並透過歌曲及書寫英文卡片對他人表達感謝，並培養孩子適時表達感謝的習慣。	英語 綜合
	三下	關係	三村有品- 「英」遊未盡	透過繪本故事，了解外國文化節慶：復活節、母親節的由來，學習欣賞並接納自己及他人。	英語 綜合
	四上	差異與多元	三村有品- 「英」劇魅影	藉由英語繪本、歌曲及影片的欣賞，認識東西方節慶的慶祝活動及文化內涵，並培養欣賞與尊重不同文化、風俗的精神。	英語 綜合
	四下	互動與關聯	三村有品- 前「英」後果	珍惜所處環境資源並從中了解環保的重要性。	英語 綜合
	五上	變遷與因果	三村有品- 相「英」而生	藉由動物繪本教學，了解不同動物英文，並藉此珍惜生命、愛護動物，並提升個人品德。	英語 自然與生活 科技
	五下	互動與關聯	三村有品- 「英」地制宜	透過世界地球日，了解世界氣候巨大變化，並藉此了解環保的重要性。	英語 自然與生活 科技
	六上	互動與關聯	三村有品- 心心相「英」	透過反霸凌電影介紹，了解世界和平日所傳達的理念，並提倡反霸凌的重要性，進而促進人與人之間的和諧關係。	英語 綜合
	六下	變遷與因果	三村有品- 蓋世「英」雄	透過種族相關電影的介紹，了解世界中不同種族，擴大世界觀，並學習尊重不同族群。	英語 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
智慧生活趣	一上				
	一下				
	二上				
	二下				

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
	三上	關係	三村人緣 ⁺	透過人與人之間的對話,互相了解,並在過程中運用科技展現自我與尊重他人,創造無礙的人際關係。	社會 科技融入
	三下	關係	三村人緣 ⁺	透過人與人之間的對話,互相了解,並在過程中運用科技展現自我與尊重他人,創造無礙的人際關係。	社會 科技融入
	四上	互動與關聯	三村環境 ⁺	經由人與環境的互動,探索社區的事物,並運用科技探索人與社區的關聯,共享社區的美。	社會 科技融入
	四下	互動與關聯	三村環境 ⁺	經由人與環境的互動,探索家鄉的事物,並運用科技探索人與家鄉的關聯,共享家鄉的美。	社會 科技融入
	五上	互動與關聯	三村故事 ⁺	回溯家鄉歷史文化,了解先民辛勞歷程,經由創作,展現三村好故事。	社會 科技融入
	五下	互動與關聯	三村故事 ⁺	回溯家鄉歷史文化,了解先民辛勞歷程,經由創作,展現三村好故事。	社會 科技融入
	六上	結構與功能	三村智慧 ⁺	運用 3C 設備,與人對話,跟環境產生連結,創造智慧好生活。	綜合 數學 科技融入
	六下	交互作用與關係	三村智慧 ⁺	運用 3C 設備,與人對話,跟環境產生連結,創造智慧好生活。	綜合 數學 科技融入

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
尋寶趣	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	互動與關聯	家鄉廟宇尋寶趣	本 PBL 課程以探究社區廟宇外在建築特色為起點,進而探討廟宇內在意涵-神明故事及宗教信仰。希望兒童藉由瞭解廟宇,能對廟宇有認同感並能表達對家鄉的關懷。 1.認識鹽行廟宇。 2.社區廟宇地圖繪製。	語文 社會 藝文 科技資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所 含涉領域
				3.認識廟宇建築特色。 4.古蹟廟宇禹帝宮水神夏禹及天后宮海神媽祖歷史背景、神明的故事。 5.用布袋戲偶展演神明故事 6.廟宇小小解說員導覽訓練。	
	五下	變遷與因果	守衛三崁店行銷史博館	本 PBL 課程以探索三崁店自然生態公園及臺灣歷史博物館，養成學生在生活中具體實踐環保、對於臺灣歷史之認同感及培育具備國際視野之國際觀。 1.構思未來三崁店生態公園，認識生態與文史，建立保護保育的概念。 2.繪製社區綠生活地圖。 3.探究臺灣歷史博物館，用行動關愛自己生長的家鄉。 4.史博館專題製作。	自然 社會 藝文 科技資訊
	六上	探究與呈現	府城尋寶趣	本 PBL 課程以在地古蹟導覽志工作為尋寶主軸，透過古蹟故事及特色探索，繪製兒童版導覽手冊，以及相關口說訓練，將用予介紹來參觀之兒童族群。 1.在地議題。 2.公民素養 3.心智圖繪製(用於導覽內容)。 4.導覽手冊製作。	語文 自然 藝文 科技資訊
	六下	學習與應用	臺南美食走趣國際	本 PBL 課程以在地美食作為國際化出發點，透過食物故事、食材與製作，用英語口說與食譜繪本方式呈現於相關平台或周遭人事物上，藉此讓臺南能在國際上更被看見。 1.國際議題。 2.世界公民。 3.心智圖繪製(用於美感設計)。 4.美食繪本製作。	語文 自然 藝文 科技資訊