

學習主題名稱	北門 where you are	實施年級 (班級組別)	六年級 上學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係與表現:探索國內外節慶文化，感受節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備聽、說、讀、寫的基本語言素養並學習認識中西節慶文化的相關知識，深化字母學習，並藉由與他人互動合作的活動，進而培養理解他人感受與溝通的能力，進而可以關心且尊重多元文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐英語文融入參考指引 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	地圖教學成果發表:用英語介紹自己身在何方來自哪座城市				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Where are you from?(8) 1.能聽辨和唸出國 家相關單字 2.能正確書寫單字 3.能認識自己和相 關東亞國家的英語 相關字詞並套用於 指定句型 ➡ Which country are you from?(7) 1.能聽辨和唸出各 國國家城市相關單 字 2.能正確書寫單字 3.能認識台灣各縣 市相關字詞並套用 於指定句型 ➡ Which district are you from?(5) 1.能聽辨和唸出台 南各國行政區相關 單字 2.能正確書寫單字 3.能認識自己含他 人身在哪个行政區 的相關字詞並套用 於指定句型					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	Where are you from?	英語 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。	1. 詢問他人來自何處句型： ✓ Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. ✓ Are you from <u>Taiwan</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm from ____. 2. 東亞國家單字及其首都： Eastern Asia 東亞 China Beijing, Japan Tokyo, Mongolia Ulaanbaatar, North Korea Pyongyang, South Korea Seoul, Taiwan Taipei	1. 能聽辨和唸出國家相關單字 2. 能正確書寫單字 3. 能認識自己和相關東亞國家的英語相關字詞並套用於指定句型	1. 能運用學校情境布置指出自己身在何處 2. 能運用學校情境布置詢問他人身在何處 3. 學會說出東亞地區及其首都的單字	1. 口頭評量：說出指定的字母及單字 2. 完成認識地圖學習單 3. 小組簡報-能用課堂所學的英語單字及句型做簡單的東亞國家介紹	校園大圖輸出海報

第 9-15 週	7	Which country are you from?	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。	1. 詢問他人來自特定國家及縣市句型： ✓ Which country are you from? I'm from <u>Taiwan(country)</u>. ✓ Which city are you from? I'm from <u>Tainan(city)</u>. 2. 台灣各縣市單字: Keelung, New Taipei, Taipei, Yilan, Taoyuan, Hsinchu, Miaoli, Taichung, Changhua, Nantou, Yunlin, Chiayi, Tainan, Kaohsiung, Pingtung, Taitung, Hualien, Penghu, Kinmen, Lienchiang	1. 能聽辨和唸出各國國家城市相關單字 2. 能正確書寫單字 3. 能認識台灣各縣市相關字詞並套用於指定句型	1. 能回答他人自己來自哪個國家 2. 能回答他人自己來自哪個城市 3. 介紹城市相關字詞	1. 口頭評量：說出指定的單字 2. 完成認識台灣各縣市單字學習單 3. 小組簡報-能用課堂所學的英語單字及句型做簡單的台灣各縣市介紹	校園大圖輸出海報
第 16-20	5	Which	英語	1. 詢問他人來自	1. 能聽辨和唸	1. 能回答他	1. 口頭評	校園大圖

週		district are you from?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	哪個行政區句型： ✓ Which district are you from? I'm from <u>Beimen</u>. ✓ Are you from <u>Qigu</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm from ____. 2. 在地行政區單字: District, Xinying Yanshui, Baihe Liuying, Houbi Dongshan, Madou Xiaying, Liujia Guantian, Danei Jiali, Xuejia, Rende Jiangjun, Xigang Beimen, Xinhua Shanhua, Xinshi Anding, Yujing Nanxi, Nanhua Zuozhen, Longqi Shanshang, Qigu Guiren, Guanmiao Yongkang, Annan	出台南各國行政區相關單字 2. 能正確書寫單字 3. 能認識自己含他人身在哪個行政區的相關字詞並套用於指定句型	人自己來自台南市哪個行政區 2. 能回答他人是否位於他人所描述的行政區 3. 介紹台南市所有行政區字詞	量：說出指定的字母及單字 2. 完成行政區學習單 3. 小組表演能產出劇本於地圖前座詢問對方來自哪個國家哪個縣市哪個行政區	輸出海報
---	--	------------------------	--	--	--	--	--	------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				East, South, North Anping, West Central				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區三慈國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習三寮灣國際通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	走跳 Beimen	實施年級 (班級組別)	六年級 下學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)				
設計理念	關係與表現:探索國內外節慶文化，感受節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備聽、說、讀、寫的基本語言素養並學習認識中西節慶文化的相關知識，深化字母學習，並藉由與他人互動合作的活動，進而培養理解他人感受與溝通的能力，進而可以關心且尊重多元文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 英語文 ☐ 本土語 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 數學 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	地圖教學成果發表:用英語介紹自己家鄉鄰近地點及課後從事活動				
課程架構脈絡					
Is there a ...?(8) 1.能聽辨和唸出相關地點單字 2.能認識家鄉附近地點的英語相關字詞並套用於指定句型 ➡ How can we get to the temple?(7) 1.能聽辨和唸出搭乘之交通工具相關單字 2.能認識交通工具相關字詞並套用於指定句型 3.能辨識家鄉廟宇的相關單字 ➡ Do you play table tennis after school?(5) 1.能聽辨和唸出課後前往各個地點之相關單字 2.能認識課後活動相關字詞並套用於指定句型					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	Is there a ...?	英語 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	1. 運用 Is there a <u>restaurant</u> nearby? 句型詢問他人各種地點說法： ✓ Is there a <u>restaurant</u> nearby? Yes, there is. No, there isn't. ✓ Where is <u>San-cih elementary school</u>? It's on 174 County Highway. 2. 鄰近地點相關單字： Beimen night market,	1. 能聽辨和唸出相關地點單字 2. 能認識家鄉附近地點的英語相關字詞並套用於指定句型	1. 拼讀單字 2. 唸讀單字 3. 書寫單字 4. 蒐集劇本所需的情境及相關字詞	1. 口頭評量：說出指定的字母及單字 2. 小組簡報-能用課堂所學的英語單字及句型做簡單創作	學習及查詢小組劇本所需情境及相關字詞

				Dong-Long temple, Cih-An village, San-cih elementary school, San-cih library				
第 9-15 週	7	How can we get to the temple?	英語 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	3. 運用已學過句型向他人回答搭乘之交通工具： ✓ How can we get to the <u>temple</u>? We can get there by <u>bus</u>. ✓ Are you going to <u>Beimen night market</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to Dong-long temple. 4. 交通工具相關單字： Bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train	1. 能聽辨和唸出搭乘之交通工具相關單字 2. 能認識交通工具相關字詞並套用於指定句型 3. 能辨識家鄉廟宇的相關單字	1. 複習單字 2. 唸讀單字 3. 書寫單字 4. 小組繼續蒐集素材並加入相關交通工具之單字	1. 口頭評量：說出指定的字母及單字 2. 小組簡報-能用課堂所學的英語單字及句型做簡單的景點介紹	製作小組劇本
第 16-20 週	5	Do you play table tennis after	英語 2-III-1 能唸出英語的語音 2-III-2 能說出課堂中所學的字	3. 運用 What do you...? 句型向他人及回答個地點	1. 能聽辨和唸出課後前往各個	1. 複習單字 2. 唸讀單字 3. 書寫單字	1. 口頭評量：說出指定的字	完成製作小組劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		school?	詞。	說法： ✓ Do you play table tennis after school? Yes, I do. No, I don't. <u>I go to the night market.</u> ✓ What do you do after school? <u>I usually read books at San-cih library.</u> 5. 課後活動相關單字： Basketball court, Soccer field, Table tennis, Read books, Walk the dog Worship	地點之相關單字 2. 能認識課後活動相關字詞並套用於指定句型	4. 小組加入課後活動之相關單字並完成劇本上台演出	母及單字 2. 小組表演-能清楚的呈現情境	
--	--	---------	----	--	--	----------------------------------	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。