

學習主題名稱 (中系統)	三慈解說達人 part1	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：讓學生對社區環境有基本認識，探索社區中的文化，並規劃在地家鄉旅遊景點，將之記錄與分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 ，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-C3 體驗在地及 全球藝術與文化 的多元性。				
課程目標	學生能認識及創作桌遊之基本構造及內頁內容，藉由創作能對在地有更深入的了解與珍惜並解說在地文化資源寶藏。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成桌遊內頁文字與圖案繪製創並以導遊角色解說當地特色與文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
三寮灣真面目(8) 1.觀摩大富翁之基本構造 及熟悉在地特色景點與 文化。 ➡ 三寮灣藝級棒(12) 1.設計在地大富翁。 ➡ 三寮灣遊學趣(12) 1.設計步行及腳踏車路 線規劃。 ➡ 跟著蘆三去旅行(8) 1.導覽解說在地景點 與文化。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	三寮灣真面目 (三寮灣生活議題生命教育 1 節)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	大富翁之基本構造（外表、內頁、內容介紹等）	觀摩大富翁之基本構造及熟悉在地特色景點與文化	1. 觀摩大富翁紙本。 2. 提問：Q&A 3. 列出並整理三寮灣景點。	完成及分析三寮灣特色景點學習單	1. 景點分析單
第 5~10 週	12	三寮灣藝級棒	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	4K 大富翁版面設計創作、繪製。	設計在地大富翁	1. 設計大富翁。 2. 文字與圖案排版配置並繪製內頁。	完成大富翁設計	1. 三寮灣圖 2. 旅遊大富翁 3. 景點分析單
第 11~16 週	12	1. 三寮灣遊學趣 2. 快樂平安行-危險知多少-1-2(交通安全教育 2 節)	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 結合不同的交通工具路線安排規劃 2. 交通安全教育：行人通行空間應有的安全行為。	1. 設計步行及腳踏車路線規劃 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險 3. 能知道安全行走的具體策略	1. 規劃不同方式之景點路線 2. 列出並整理路線圖。 3. 了解不同路段及交通工具的危險區域並察覺自身步行的危險。。	1. 完成不同交通方式的路線規劃 2. 完成危險知多少學習單	1. 三寮灣圖 2. 旅遊大富翁 3. 景點分析單 4. 交通部委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會編輯之《交通安全教案手冊》(國小篇) 187~193 頁 高年級-行人-快樂平安行-危

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

								險知多少 1-2
第 17~20 週	8	跟著蘆三去旅行 (蘆竹溝戶外教育 4 節)	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	三寮灣創作內容介紹導覽	導覽解說在地景點與文化	1. 發表及欣賞大富翁作品並回饋 2. 練習解說所設計大富翁內容	解說在地景點與文化	1. 旅遊大富翁 2. 景點分析單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區三慈國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習總總三寮灣課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	三慈解說達人 part2	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與表現：讓學生對社區環境有基本認識，探索社區中的文化，並規劃在地家鄉旅遊景點，將之記錄與解說分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	學生能創作桌遊之構造及內頁內容，藉由創作能對生活區域有更深的了解並珍惜在地文化資源寶藏。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成桌遊內頁文字與圖案繪製創並以導遊角色解說蘆竹溝特色與文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蘆竹溝真面目 (8) 1. 觀摩大富翁之基本構造、內容及熟悉蘆竹溝特色景點與文化。 蘆竹溝藝級棒 (12) 1. 設計蘆竹溝景點大富翁。 蘆竹溝遊學趣 (12) 1. 設計步行及腳踏車路線規劃。 騎著鐵馬去旅行 (8) 1. 導覽解說在地景點與文化。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	蘆竹溝真面目 (蘆竹溝生活議 題生命教育 1 節)	國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。 生 E1 探討生活 議題，培 養思 考的適當情 意 與態度。	大富翁之基本 構造（外表、 內頁、內容介 紹等）	觀摩大富翁 之基本構 造、內容及 熟悉蘆竹溝 特色景點與 文化	1. 觀摩大富翁 紙本 2. 提問：Q&A 3. 列出並整理 蘆竹溝景點。	分析及完成 蘆竹溝特色 景點學習單	1. 旅遊大富翁 2. 景點分析單
第 5~10 週	12	蘆竹溝藝級棒	藝 1-III-6 能學 習設計思考，進 行創意發想和實 作。	4K 大富翁版面 設計創作、繪 製。	設計蘆竹溝 景點大富翁	1. 設計大富翁 2. 圖文排版配置 3. 圖文繪至內頁	完成大富翁 創作。	1. 蘆竹溝圖 2. 旅遊大富翁 3. 景點分析單
第 11~16 週	12	蘆竹溝遊學趣 (蘆竹溝戶外教 育 4 節)	藝 1-III-6 能學 習設計思考，進 行創意發想和實 作。 戶 E2 豐富自身 與環境的互動 經驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗 與珍惜環境的 好。	安排規畫路線	設計步行及 腳踏車路線 規劃	1. 規畫不同方 式之景點路線 2. 列出並整理 路線圖。	完成不同交 通方式的路 線規劃	1. 蘆竹溝圖 2. 旅遊大富翁 3. 景點分析單
第 17~20 週	8	1. 騎著鐵馬去 旅行	藝-E-A3 學習規劃藝術活	1. 蘆竹溝創作 內容介紹	1. 導覽解說 在地景點	1. 發表及欣賞作 品並回饋	解說蘆竹溝 景點與文化	1. 旅遊大富翁 2. 景點分析單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		2. 快樂平安行-道路安全行(交通安全教育 1 節) 3. 快樂平安行-交通安全小達人(交通安全教育 1 節)	動，豐富生活經驗。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E2 了解危機與安全。	2. 交通安全教育-上下學路況的認識及「停看聽想」四原則的運用	與文化 2. 交通安全教育-上下學路況的認識及「停看聽想」四原則的運用	2. 解說所設計內容 3. 交通安全教育：對學校周遭及社區內步行環境有充分認識及「停看聽想」四原則的運用。	3. 交通部委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會編輯之《交通安全教案手冊》(國小篇) 194~200 頁 高年級-行人-快樂平安行-道路安全行、交通安全小達人
--	--	---	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。