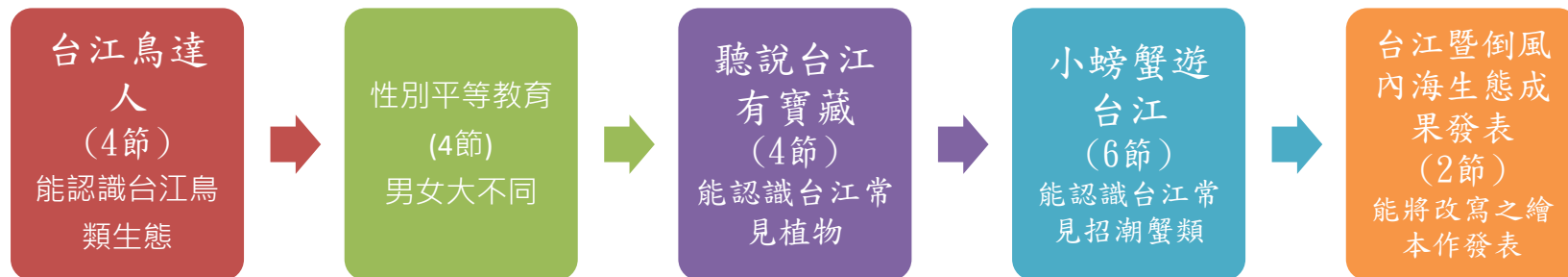


學習主題名稱 (中系統)	發現海洋印記 (part1)	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	學生能夠認識台江暨倒風內海之鳥類生態、常見植物及蟹類，藉由繪本改寫及作品發表會培養積極學習的態度，隨時觀察在地自然資源寶藏。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能完成台江暨倒風內海生態之繪本改寫並發表：《台江鳥達人外傳》、《聽說台江有寶藏外傳》、《小螃蟹遊台江外傳》。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	台江鳥達人	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	台江暨倒風內海濱海鳥類生態、嘴喙外形、特徵、習性及捕食方式。	1. 能閱讀《台江鳥達人》繪本，關心濱海鳥類生態。 2. 能認識濱海鳥類嘴喙外形、特徵、習性及捕食方式。 3. 能寫出並製作《台江鳥達人》大意繪本。	1. 專注聆聽繪本內容。 2. 寫出繪本內容大意並改寫故事結局。 3. 製作《台江鳥達人外傳》。	能完成《台江鳥達人外傳》	1. 《台江鳥達人》繪本 2. 《台江鳥達人》大意學習單
第 5-8 週	4	性別平等教育-男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀	1. 不同性別的角色扮演。 2. “男女大不同？”討論。 3. 繪本《朱家故事》導讀。 4. 角色扮演—朱家一家人：學	習寫學習單	彈性學習課程（性別平等教育）法定議題教案及學習單

			同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動。		
第 7-12 週	4	聽說台江有寶藏	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探	台江暨倒風內海濱海常見植物：裸花藜蓬、馬	1. 能閱讀《聽說台江有寶藏》繪本，關心濱海紅樹	1. 專注聆聽繪本內容。 2. 寫出繪本內容大意並改寫故事結局。 3. 製作《聽說台江有寶藏之外	能完成《聽說台江有寶藏外傳》	1. 《聽說台江有寶藏》繪本 2. 《聽說台江有寶藏》大意

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			究之過程、發現。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	鞍藤、濱刺麥、土沉香、黃瑾、紅海欖	林植物生態。 2. 能認識濱海紅樹林常見植物之外形、特徵及功用。 3. 能寫出並製作《聽說台江有寶藏》大意繪本。	傳》。		學習單
第 13-18 週	6	小螃蟹遊台江	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	台江暨倒風內海常見蟹類：角眼沙蟹、臺灣招潮蟹、和尚蟹、鉅緣青蟬、凶狠圓軸蟹、股窗蟹、石蟬	1. 能閱讀《小螃蟹遊台江》繪本，關心濱海蟹類生態。 2. 能認識濱海常見蟹類物之外形、特徵及生態。 3. 能寫出並製作《小螃蟹遊台江》大意繪本。	1. 專注聆聽繪本內容。 2. 寫出繪本內容大意並改寫故事結局。 3. 製作《小螃蟹遊台江外傳》。	能完成《小螃蟹遊台江外傳》	1. 《小螃蟹遊台江》繪本 2. 《小螃蟹遊台江》大意學習單
第 19-21 週	2	台江暨倒風內海生態成果發表	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	《台江鳥達人外傳》、《聽說台江有寶藏外傳》、《小螃蟹遊台江外	1. 能展示自己的三本作品：《台江鳥達人外傳》、《聽說台江有	1. 專注聆聽同學發表	完成〈台江暨倒風內海生態成果發表會〉檢核表	檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	傳》成果發表會	寶藏外傳》、《小螃蟹遊台江外傳》。 2. 分享創作心得。			
--	--	--	-------------------------------	---------	---------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北門區三慈國民中(小)學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習三寮灣海洋印記課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	發現海洋印記 (part2)	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

設計理念	關係：讓學生對學校及社區環境有基本認識，探索社區中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，並記錄與分享。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	學生能夠認識台灣濱海之王船信仰由來與建造藝術、蜈蚣陣由來及其特色、廟宇剪黏藝術與何金龍大師，藉由繪本改寫及作品發表會培養積極學習的態度，隨時觀察在地文化資源寶藏。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生能完成《王船遊外傳》、《蜈蚣出巡外傳》、《曹操掉下去了外傳》濱海藝術與文化之繪本改寫並發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
王船遊外傳 (6節) 能認識台灣濱海之王船信仰由來與建造藝術 → 性別平等教育 (2節) 堅守界線遠離傷害 → 蜈蚣出巡 (4節) 能認識蜈蚣陣由來及其特色 → 曹操掉下去了 (6節) 能認識廟宇剪黏藝術與何金龍大師 → 濱海藝術與文化成果發表 (2節) 能將改寫之繪本作發表								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第 1-6 週	6	王船遊	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	王船信仰由來及建造藝術。	1. 能閱讀《王船遊》繪本，關心在地王船信仰文化。 2. 能認識王船建造藝術品。 3. 能寫出並製作《王船遊》大意繪本。	1. 專注聆聽繪本內容。 2. 寫出繪本內容大意並改寫故事結局。 3. 製作《王船遊外傳》。	能完成《王船遊外傳》	1. 《王船遊》繪本 2. 《王船遊》大意學習單
第 7-8 週	2	性別平等教育-堅守界線遠離傷害	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。	能完成”堅守界線遠離傷害”	彈性學習課程（性別平等教育）法定議題教案及學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			身心健康基本概念與意義。	範與求助策略。				
第 9-12 週	4	蜈蚣出巡	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	蜈蚣陣由來及其特色	1. 能閱讀《蜈蚣出巡》繪本，關心在地蜈蚣陣信仰文化。 2. 能認識蜈蚣陣特色。 3. 能寫出並製作《蜈蚣出巡》大意繪本。	1. 專注聆聽繪本內容。 2. 寫出繪本內容大意並改寫故事結局。 3. 製作《蜈蚣出巡外傳》。	能完成《蜈蚣出巡外傳》	1. 《蜈蚣出巡》繪本 2. 《蜈蚣出巡》大意學習單
第 13-18 週	6	曹操掉下去了	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	剪黏藝術與何金龍大師	1. 能閱讀《曹操掉下來》繪本，認識剪黏藝術。 2. 能認識剪黏大師-何金龍。 3. 能寫出並製作《曹操掉下去了》大意繪本。	1. 專注聆聽繪本內容。 2. 寫出繪本內容大意並改寫故事結局。 3. 製作《曹操掉下去了外傳》。	能完成《曹操掉下去了外傳》	1. 《曹操掉下去了》繪本 2. 《曹操掉下去了》大意學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-20 週	2	濱海藝術與文化成果發表	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	《王船遊外傳》、《蜈蚣出巡外傳》、《曹操掉下來了外傳》成果發表會	1. 能展示自己的三本作品：《台江鳥達人外傳》、《聽說台江有寶藏外傳》、《小螃蟹遊台江外傳》。 2. 分享創作心得。	1. 專注聆聽同學發表	完成〈海洋藝術與文化成果發表會〉檢核表	海洋藝術與文化成果發表會檢核表
--------------	---	-------------	--	----------------------------------	---	-------------	---------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。