

臺南市公立北門區三慈國民(小)學 114 學年度第一學期一年級彈性學習_三寮灣海洋印記_課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

課程名稱	三寮灣海洋印記 -印象海洋 PART1	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：藉由海洋繪本，讓學生認識三寮灣在地特色、水域環境及生態等，理解自己與家鄉文化之連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能欣賞北門地區的海洋繪本，認識在地海洋文化，關心家鄉的發展與特色，並創作屬於自己的一頁書，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	學生能完成《戀戀三寮灣-大王爺的子孫》、《喀達喀達 KA DA KA DA》、《北門雪-天公伯給的小珍珠》、《溪底寮的最後一頭牛》的一頁書及簡述故事。							
課程架構脈絡								
戀戀三寮灣 -大王爺的子孫(4節) 能說出北門三寮灣在地特色 喀達喀達 KA DA KA DA(4節) 能認識北門抹香鯨 北門常見的海域動物 性別平等教育-獨一無二的我(5節) 能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 《北門雪-天公伯給的小珍珠》 (3節)能認識北門鹽山的特色 《溪底寮的最後一頭牛》 (4節)能認識北門農民和牛的感情及北門在地種植的產業								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			議題實質內涵					
第 1-4 週	4	戀戀三寮灣 -大王爺的子孫	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	北門三寮灣在地特色、鄰近水域環境、產業與文化	能與他人討論《戀戀三寮灣-大王爺的子孫》繪本內容，並分享自己製作的一頁書。	1. 學生專注聆聽繪本內容。 2. 學生可以說出繪本主要內容。 學生製作與分享《戀戀三寮灣-大王爺的子孫》一頁書。	能完成畫說戀戀三寮灣-大王爺的子孫一頁書	學校繪本 --戀戀三寮灣-大王爺的子孫
第 6-8 週	4	喀達喀達 KA DA KA DA	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	北門抹香鯨 北門常見的海域動物	能與他人討論《喀達喀達 KA DA KA DA》繪本內容，並分享自己製作的一頁書。	1. 學生專注聆聽繪本內容。 2. 學生可以說出繪本主要內容。 3. 學生製作與分享《喀達喀達 KA DA KA DA》一頁書。	能完成畫說喀達喀達 KA DA KA DA 一頁書	繪本 --喀達喀達 KA DA KA DA
第 9-13 週	5	性別平等教育-獨一無二的我	國語 2-I-3 與他人交談時，能	國語 Cc-I-1 各類文本中的	1. 認識自己的喜好。	活動一：我的喜好	能完成我的喜好學習單	彈性學習課程 (性別平等教

			適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	活動二:男生女生配 活動三:送禮大考驗 活動四:我想要的禮物		育) 教案及學習單
第 14-16 週	3	北門雪-天公伯給的小珍珠	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	<u>北門</u> 鹽山	能與他人討論《北門雪-天公伯給的小珍珠》繪本內容，並分享自己製作的一頁書。	1. 學生專注聆聽繪本內容。 2. 學生可以說出繪本主要內容。 學生製作與分享《北門雪-天公伯給的小珍珠》一頁書。	能完成畫說北門雪-天公伯給的小珍珠一頁書	繪本 --北門雪-天公伯給的小珍珠
第 17-20 週	4	溪底寮的最後一頭牛	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	<u>北門</u> 農民和牛的感情	能與他人討論《溪底寮的最	1. 學生專注聆聽繪本	能完成畫說溪底寮的最	繪本 --溪底寮的最

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	<u>北門</u>在地種植的產業	後一頭牛》繪本內容，並分享自己製作的一頁書。	內容。 2. 學生可以說出繪本主要內容。 學生製作與分享《溪底寮的最後一頭牛》一頁書。	後一頭牛一頁書	後一頭牛
--	--	--	---	-------------------------	-------------------------------	--	----------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區三慈國民(小)學 114 學年度第二學期一年級彈性學習_三寮灣海洋印記_課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

課程名稱	三寮灣海洋印記 -印象海洋 PART2	實施年級 (班級組別)	一年級 下學期	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：讓學生對家鄉-北門及鄰近地區的海洋繪本有基本認識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	能欣賞北門地區的海洋繪本，認識在地海洋文化，關心家鄉的發展與特色，並創作屬於自己的一頁書，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能完成《憶陣》、《將軍溪的訪客》、《十份裡的十分禮》、《搬厝》的一頁書及簡述故事。							
課程架構脈絡								
憶陣(4節) 能說出北門東隆宮宋江陣傳統文化 ➡ 將軍溪的訪客(4節) 能認識濱海海口動植物 ➡ 性別平等教育-快樂 做家事(4節) 能認識家事的意義， 覺察生活中的性別刻板印象 ➡ 十份里的十分禮 (4節)能認識黑面琵 鷺來過冬盛況 ➡ 搬厝 (4節)能認識紅樹林 生態及保育								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-4 週	4	憶陣	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	北門東隆宮宋江陣傳統文化	能與他人討論《憶陣》繪本內容，並分享自己製作的一頁書。	1. 學生專注聆聽繪本內容。 2. 學生可以說出繪本主要內容。 3. 學生製作與分享《憶陣》一頁書製作與分享	能完成畫說憶陣畫說一頁書	繪本——憶陣
第 5-8 週	4	將軍溪的訪客	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	濱海海口動植物	能與他人討論《將軍溪的訪客》繪本內容，並分享自己製作的一頁書。	1. 海洋鄉土文學初體驗 2. 繪本導讀 3. 《將軍溪的訪客》一頁書製作與分享	能完成將軍溪的訪客畫說一頁書	繪本——將軍溪的訪客
第 9-12 週	4	性別平等教育-快樂做家事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。	活動一：家事小偵探 活動二：甜蜜一家人 活動三：性別	能完成”家事記錄小幫手”學習單	彈性學習課程（性別平等教育）教案及學習單

			生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	刻板印象大翻轉		
第 13-16 週	4	十份里的十分禮	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	黑面琵鷺來過冬盛況	能與他人討論《十份里的十分禮》繪本內容，並分享自己製作的一頁書。	1. 學生專注聆聽繪本內容。 2. 學生可以說出繪本主要內容。 3. 學生製作與分享《十份里的十分禮》一頁書製作與分享	能完成畫說十份里的十分禮一頁書	繪本——十份里的十分禮
第 17-20 週	4	搬厝	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐	紅樹林生態及保育	能與他人討論《搬厝》繪本內容，並分享自己製作的一頁書。	1. 學生專注聆聽繪本內容。 2. 學生可以說出繪本主要內容。	能完成搬厝畫說一頁書	繪本——搬厝

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			富的想像力。 海 E4 認識家鄉或鄰近 的水域環境與產 業。			3. 學生製作 與分享 《搬 厝》一頁書製 作與分享		
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。