臺南市公立北門區三慈國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節		
課程目標	 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵 能仿作課文短語、句型;找出句子的錯誤並更正。 能知道聆聽的方法。 能如道聆聽的方法。 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異,及疊字形容詞描述的意涵。 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式,並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 認識便條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 						
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文 國-E-A2 透過國語文 問題。 國-E-A3 用國語文充 力。 國-E-B1 理解與運用 國-E-B3 運用多重感	的重要性,培養國 學習,掌握文本要 實生活經驗,學習 國語文在日常生活 或語受文藝之美,	図語文的興趣,能運 要旨、發展學習及解 習有步驟的規劃活動 舌中學習體察他人的 體驗生活中的美感	用國語文認識自 決問題策略、初 和解決問題,並 受,並發展 事物,並發展	日我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 可探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 近探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應 通當的回應,以達成溝通及互動的目標。 與文創作與欣賞的基本素養。 上會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態		

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

			課	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
教學期程	單元與活動名 稱	節數	學習目標	學習重	三黑	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
	第壹單元元子 單元子 導	6	1. 序造 2. 部 3. 字 4. 論 5. 「 6. 氣 7. 是 8. 成 9. 本 10 小麼能,詞能件能。能主能打能。知指能圖知害能爾國正 並。多 文 我小」課 文 解像道怕由爱好难 分 音 中是鯨的文 中身的 各、中事中是鯨的文 中身的 各、 始龄和式子 的高描 個股遊上順字 相 同 述魚世。的 梯。轉 物的推寫順字 問 音 推 』界 語 子 換 原。論什	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔國字單周注音符號輔國字單個 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄表達想法,記錄表述 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 Ab-I-1 的人工 Ac-I-6 Ab-I-1 的人工 Ab-I-7	字聲寫口仿觀態一般檢檢檢經評評評解報核核核量量量量	【海生【育涯的【家中反庭色家中互足親【生與感海EI物生】 E4特家E3 不思中。E5 各動、屬生E2 心性料認生規 認與教察角人演 了闢親孫)教人、間育識態劃 韻興育察色在的 解係子及。育的理的】海。教 自趣】庭,家角 庭的、其 】體與關洋

			11. 能應用疊字形容詞來描述事物。 12. 能仿作句子。 13. 能應用短語完成句子。 14. 能運用句型造句。	首輔 5-I-1 確 5-I-2 號 子			係【人E5 放差 真人的權數 實異與。 人質與自權利。
_	第壹單元我長 大了 第一課打招呼	6	是成長的象徵。 2. 能認識「口」部的字 「哇、呼、吸、噴」。 3. 能知道「前、後、左、 右」所代表的方位。 4. 能說出小鯨魚和世界 「打招呼」的方式。	I-I-3 能理解話語、詩歌、故事的表情語、持續的表情語。 2-I-1 以正確發完 以出語 的說出語 的說出語 含之 I-3 與他人提 的 與當 的 與當 的 與當 的 與當 的 更多 。	本。 Ab-I-2 700 個 常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【海生【育涯的【家中反庭色海EII 與涯 認與教察同個扮育識態劃 識與教察色在的演動態劃 調與育家的人演

			論主角「我」是「鯨魚」。	3-I-2 運用注音符	句的語氣與意義。		
			8. 能應用疊字形容詞來	號輔助識字,也能利	Ad-I-3 故事、童		
			描述事物。	用國字鞏固注音符號	詩等。		1
			9. 能仿作「我跟媽媽向	的學習。	Ba-I-1 順敘法。		
			前游」結構的句子。	4-I-1 認識常用國	Cb-I-1 各類文本		
			10. 能願意主動與他人	字至少 1,000 字,使	中的親屬關係、道		
			打招呼,建立社交關係。	用 700 字。	德倫理、儀式風俗		
			11. 能和大家分享自己	4-I-2 利用部件、	等文化內涵。		
			學習某項技能的經驗及	部首或簡單造字原			
			心得。	理,輔助識字。			
				5-I-6 利用圖像、			
				故事結構等策略,協			
				助文本的理解與內			
				容重述。			
				5-I-7 運用簡單的			
				預測、推論等策略,			
				找出句子和段落明示			
				的因果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能了解長大是生命必	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【生命教育】
_	第壹單元我長		經的歷程。	不同的媒材,說出聆	音符號的各類文	聲調檢核	生 E2 人的身體
Ξ	大了	6	2. 能討論成長過程所經	聽的內容。	本。	寫字檢核	與心理、理性與
	第二課爬梯子		歷的生理變化,如長	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口語評量	感性之間的關
			高、換牙。	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字	仿作評量	係。

3. 能知道課文中的「梯	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	觀察評量	【家庭教育】
子」是指全家的身高線。	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	態度評量	家 E5 了解家庭
4. 能分辨「一張」、「一	2-I-2 說出所聽聞的	常用字的使用。		中各種關係的
張張」、「一張又一張」	內容。	Ab-I-6 1,000		互動(親子、手
所表示是單數或多數。	2-I-3 與他人交談	個常用語詞的使		足、祖孫及其他
5. 能認識部首字「生、	時,能適當的提問、	用。		親屬等)。
身」。	合宜的回答,並分享	Ac-I-1 簡單標		
6. 能將課文的描述轉換	想法。	點符號。		
成圖像。	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的		
7. 能觀察圖片,應用「一	號輔助識字,也能利	基本句型。		
張又一張的圖畫」的短	用國字鞏固注音符號	Ac-I-3 基本文		
語完成句子。	的學習。	句的語氣與意義。		
8. 能應用「才	4-I-1 認識常用國	Ad-I-1 自然段。		
會」造句。	字至少 1,000 字,使	Ba-I-1 順敘法。		
9. 能觀察並接受自己長	用 700 字。	Cb-I-2 各類文本		
大的改變。	4-I-5 認識基本筆	中所反映的個人與		
10. 能體會成長的喜	畫、筆順,掌握運筆	家庭、鄉里的關係。		
悦,並說出對自己成長	原則,寫出正確及工			
的期許。	整的國字。			
	5-I-2 認識常用標			
	點符號。			
	5-I-5 認識簡易的			
	記敘、抒情及應用文			
	本的特徵。			
	6-I-1 根據表達需			
	要,使用常用標點符			
	號。			
	6-I-2 透過閱讀及			

*****	1—(:: 1—): 1—						
				觀察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
			1. 能知道文中各人物原	1-I-1 養成專心聆			
			本害怕的事、克服害怕	聽的習慣,尊重對方			
			完成的事。	發言。			
			2. 能知道克服困難是成	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注		人ED 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。
			長表現。	語、詩歌、故事的訊	音符號的各類文		
			3. 能認識記敘一件事的	息,有適切的表情跟	本。		
			寫作方法。	肢體語言。	Ab-I-1 1,000		
			4. 能認識多音字「倒」。	2-I-1 以正確發音	個常用字的字		
			5. 能分辨相似的字形	流利的說出語意完整	形、字音和字義。	字形檢核	
			「士、土」。	的話。	Ab-I-2 700 個	聲調檢核	
			6. 能分辨同音字「完、	2-I-3 與他人交談	常用字的使用。	寫字檢核	
四	第壹單元我長		玩」。	時,能適當的提問、	Ab-I-5 1, 500	口語評量	
	大了 第三課勇氣樹	6	7. 能清楚表達自己鼓起	合宜的回答,並分享	個常用語詞的認	仿作評量	
	7一叶为 机倒		勇氣克服困難的經驗。	想法。	念。	觀察評量	【生涯規劃教
			8. 能由文中敘述,推論	3-I-3 運用注音符	Ac-I-2 簡單的	態度評量	育】
			小雨會在勇氣樹上寫什	號表達想法,記錄訊	基本句型。		涯E4認識自己
			麼。	息。	Ad-I-1 自然段。		的特質與興趣。
			9. 能應用「有還	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		
			有」造句。	字至少 1,000 字,使	Ca-I-1 各類文本		
			10. 能聆聽他人敘說克	用 700 字。	中與日常生活相關		
			服困難的經驗,並給予	4-I-5 認識基本筆	的文化內涵。		
			鼓勵。	畫、筆順,掌握運筆			
			11. 能列出自己害怕的	原則,寫出正確及工			
			事,並試著安排克服計	整的國字。			

1							,
			畫表並勇敢嘗試。	4-I-6 能因應需			
				求,感受寫字的溝通			
				功能與樂趣。			
				5-I-1 以適切的速			
				率正確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀點。			
				6-I-1 根據表達需			
				要,使用常用標點符			
				號。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
						字形檢核	
						聲調檢核	【閱讀素養教
				4 1 0 簡明未改典		寫字檢核	育】
			1 10 11 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	4-I-3 學習查字典		口語評量	閱E3熟悉與學
			1. 認識標點符號「冒	的方法。		仿作評量	科學習相關的
<u>5</u> .	語文天地一		號、引號」的功能並能	5-I-2 認識常用標	Ac-I-1 常用標點	觀察評量	文本閱讀策略。
_		6	應用。	點符號。	 符號。	態度評量	閱E11低年級:
			2. 具備用注音符號查字	6-I-1 根據表達需		規劃每位學	能在一般生活
			典的能力,擴展識字量。			生上台發表	情境中懂得運
				號。		「看圖說故	用文本習得的
						事一則」	知識解決問題。
						* /**]	
	第貳單元生活		1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
六	小點滴	6	序,寫出正確的國字並	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E12 規劃個人
	單元引導		造詞。	發言。	Ab-I-1 1,000 個	寫字檢核	與家庭的生活

2. 能認識並分辨有相同	1-I-3 能理解話	常用字的字形、字	口語評量	作息。
部件的字。	語、詩歌、故事的訊	音和字義。	仿作評量	【品德教育】
3. 能分辨多音字、同音	息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常	觀察評量	品 El 良好生活
字。	肢體語言。	用字的使用。	態度評量	習慣與德行。
4. 依詩中所述,知道作	2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆		【生涯規劃教
者所做的活動時間長	流利的說出語意完整	畫及部件的空間結		育】
短。	的話。	構。		涯 E4 認識自己
5. 由課文議題,思考如	2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-4 常用字部		的特質與興趣。
何有效利用時間。	的內容。	首的表義(分類)功		涯 E11 培養規劃
6. 能分辨「好像」在不	3-I-2 運用注音符	能。		與運用時間的
同語句中的意思。	號輔助識字,也能利	Ac-I-2 簡單的基		能力。
7. 能閱讀插圖訊息來補	用國字鞏固注音符號	本句型。		涯 E12 學習解決
充文意。	的學習。	Ac-I-3 基本文句		問題與做決定
8. 了解圖書館的功能,	3-I-3 運用注音符	的語氣與意義。		的能力。
並善於運用圖書館。	號表達想法,記錄訊	Ad-I-3 故事、童		【閱讀素養教
9. 能體會閱讀的樂趣,	息。	詩等。		育】
樂於終生學習。	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		閱 E12 培養喜愛
10. 知道便條的格式和	字至少 1,000 字,使	Bb-I-3 對物或自		閱讀的態度。
功能。	用 700 字。	然的感受。		【環境教育】
11. 由課文議題, 喚起環	4-I-2 利用部件、部	Be-I-2 在人際溝		環 El 參與戶外
保意識,並能實踐於生	首或簡單造字原理,	通方面,以書信、		學習與自然體
活中。	輔助識字。	卡片等慣用語彙集		驗,覺知自然環
12. 能透過「人、時、地、	4-I-3 學習查字典	書寫格式為主。		境的美、平衡、
事、為什麼、怎麼做」,	的方法。	Ca-I-1 各類文		與完整性。
找出課文重點。	4-I-5 認識基本筆	本中與日常生活		環 E5 覺知人類
13. 能仿作句子。	畫、筆順,掌握運筆	相關的文化內涵。		的生活型態對
14. 能應用短語完成句	原則,寫出正確及工			其他生物與生
子。	整的國字。			態系的衝擊。

			15. 能運用句型造句。	5-I-1 以適切的速			【海洋教育】
				率正確的朗讀文本。			海E16 認識家鄉
				5-I-3 讀懂與學習			的水域或海洋
				階段相符的文本。			的汙染、過漁等
				6-I-3 寫出語意完			環境問題。
				整的句子、主題明確			【戶外教育】
				的段落。			戶 E4 覺知自身
				6-I-4 使用仿寫、接			的生活方式會
				寫等技巧寫作。			對自然環境產
							生影響與衝擊。
			1. 能認識時間觀念。	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注		
			2. 能分辨每天應該完成	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文		
			的事有哪些,並和大家	發言。	本。		
			分享。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000		【家庭教育】
			3. 能知道「一口」和「一	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字		家 E12 規劃個人
			小小口」所表示的分量	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	字形檢核	與家庭的生活
			差異。	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	于 形 做 核	作息。
	第貳單元生活		4. 能依詩中所述,知道	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	年 明 做 悠 寫字檢核	【品德教育】
セ	小點滴	6	作者所做的活動時間長	流利的說出語意完整	Ab-I-4 常用字	為于 做 依 口語評量	品 El 良好生活
	第四課一天的	U	短	的話。	部首的表義(分	口 后 行 作 評量	習慣與德行。
	時間		5. 能分辨「抱、泡、跑、	2-I-2 說出所聽聞	類)功能。	初作計里觀察評量	【生涯規劃教
			飽」等有「包」部件的	的內容。	Ab-I-5 1, 500		育】
			字。	3-I-2 運用注音符	個常用語詞的認	態度評量	涯 E11 培養規劃
			6. 能利用注音查字法來	號輔助識字,也能利	念。		與運用時間的
			查找本課生字。	用國字鞏固注音符號	Ac-I-2 簡單的		能力。
			7. 能記錄自己一天所做	的學習。	基本句型。		
			的活動,並完成時間芝	4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童		
			麻餅。	字至少 1,000 字,使	詩等。	_	

			8. 能專心聆聽故事,並	用 700 字。	Bb-I-3 對物或		
			掌握重點,回答問題。	4-I-2 利用部件、部	自然的感受。		
			9. 能應用「只	首或簡單造字原理,	Ca-I-1 各類文本		
			剩」造句。	輔助識字。	中與日常生活相關		
			10. 能養成「先做該做的	4-I-3 學習查字典	的文化內涵。		
			事,再做想做的事」的	的方法。			
			觀念。	5-I-1 以適切的速			
			11. 能試著安排自己的	率正確的朗讀文本。			
			時間表,學習有效利用	5-I-3 讀懂與學習			
			時間。	階段相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中			
				的重要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
			1. 能知道課文中「小書	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注		【生涯規劃教
			蟲」的意思。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文		育】
			2. 能知道閱讀的好處。	發言。	本。	字形檢核	涯 E4 認識自己
			3. 能了解圖書館的功	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	聲調檢核	的特質與興趣。
	第貳單元生活		能,並善於運用圖書館。	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字	寫字檢核	涯 E12 學習解決
八	小點滴	6	4. 能分辨「木、林、森」	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	口語評量	問題與做決定
	第五課小書蟲		和「木」的關聯性。	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	仿作評量	的能力。
			5. 能認識多音字「種」。	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	觀察評量	【閱讀素養教
			6. 能分辨易混淆字	流利的說出語意完整	Ab-I-3 常用字	態度評量	育】
			「坐、座」。	的話。	筆畫及部件的空		閱 E12 培養喜愛
			7. 能閱讀插圖訊息來補	2-I-3 與他人交談	間結構。		閱讀的態度。

-						
		充文意。	時,能適當的提問、	Ab-I-4 常用字		
		8. 能運用「從此」造句。	合宜的回答,並分享	部首的表義(分		
		9. 能運用「不管	想法。	類)功能。		
		都」造句。	3-I-4 利用注音讀	Ab-I-5 1,500		
		10. 能發表自己遇到疑	物,學習閱讀,享受	個常用語詞的認		
		問時,會怎麼處理。	閱讀樂趣。	念。		
		11. 能分享自己到圖書	4-I-1 認識常用國	Ac-I-2 簡單的		
		館的經驗。	字至少 1,000 字,使	基本句型。		
		12. 能體會閱讀的樂	用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		
		趣,樂於終生學習。	5-I-4 了解文本中	詩等。		
			的重要訊息與觀點。	Ba-I-1 順敘法。		
			5-I-6 利用圖像、故	Ca-I-1 各類文本		
			事結構等策略,協助	中與日常生活相關		
			文本的理解與內容重	的文化內涵。		
			述。			
			5-I-8 認識圖書館			
			(室)的功能。			
			5-I-9 喜愛閱讀,並			
			樂於與他人分享閱讀			
			心得。			
			6-I-2 透過閱讀及			
			觀察,積累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完			
			整的句子、主題明確			
			的段落。			
	第貳單元生活	1. 能知道便條的格式和	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【環境教育】
九		6 功能。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文	聲調檢核	環 El 參與戶外
	第六課從自己	2. 能認識家鄉的水域或	發言。	本。	寫字檢核	學習與自然體

開始	海洋的汙染問題。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口語評量	驗,覺知自然環
	3. 能知道「淨灘」活動	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字	仿作評量	境的美、平衡、
	的目的。	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	觀察評量	與完整性。
	4. 能認識多音字「便」。	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	態度評量	環 E5 覺知人類
	5. 能讀懂便條的訊息。	2-I-2 說出所聽聞	常用字的使用。		的生活型態對
	6. 能仿作「大大小小的	的內容。	Ab-I-4 常用字		其他生物與生
	垃圾」結構的短語。	2-I-3 與他人交談	部首的表義(分		態系的衝擊。
	7. 能運用「如果」	時,能適當的提問、	類)功能。		【海洋教育】
	造句。	合宜的回答,並分享	Ab-I-6 1,000		海E16 認識家鄉
	8. 能願意關心其他物種	想法。	個常用語詞的使		的水域或海洋
	的生活環境。	3-I-3 運用注音符	用。		的汙染、過漁等
	9. 能思考「減塑」的方	號表達想法,記錄訊	Ac-I-2 簡單的		環境問題。
	法,並和大家分享。	息。	基本句型。		【戶外教育】
	10. 能由課文議題, 喚起	4-I-1 認識常用國	Ac-I-3 基本文		戶 E4 覺知自身
	環保意識,並能實踐於	字至少 1,000 字,使	句的語氣與意義。		的生活方式會
	生活中。	用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。		對自然環境產
		4-I-5 認識基本筆	Be-I-2 在人際		生影響與衝擊。
		畫、筆順,掌握運筆	溝通方面,以書		
		原則,寫出正確及工	信、卡片等慣用語		
		整的國字。	彙集書寫格式為		
		5-I-4 了解文本中	主。		
		的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本		
		5-I-5 認識簡易的	中與日常生活相關		
		記敘、抒情及應用文	的文化內涵。		
		本的特徵。			
		6-I-2 透過閱讀及			
		觀察,積累寫作材料。			
		6-I-3 寫出語意完			

+	語文天地二	6	1. 認識便條的特點和格 式,並能在生活中實際 2. 知道生活中事物的名 3. 具備用注音符號查量。 3. 具備用決擴展識字量。	整的句子、主題明確的好落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-3 學習查字的過間 6-I-2 透過閱讀材料。	Ab-I-4 常期 ()	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核每量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
+-	第參單元故事 夢工廠 單元引導	6	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 造詞。 2. 能認識並分辨有相同 。 3. 能分辨多音字、 3. 能分辨多音字。 4. 能討論農夫撿到。 4. 能耕田的養農夫 5. 能推論最後農夫	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 I-I-3 能理解話語、詩歌、故事問題,有適切的表情跟脫體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		字聲寫口仿觀態形檢核核量量量量	【閱讀素養教育】 問語書數與他 人己閱讀 人之問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

		有等到兔子。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-1 常用標點		的優勢能力。
		6. 能整理課文重點。	的內容。	符號。		涯 E9 認識不同
		7. 能認識季節的名稱。	3-I-4 利用注音讀	Ac-I-2 簡單的基		類型工作教育
		8. 從課文引申知道「天	物,學習閱讀,享受	本句型。		環境。
		生我才必有用」的道理。	閱讀樂趣。	Ad-I-1 自然段。		涯 E12 學習解決
		9. 能透過推論,知道課	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章的大		問題與做決定
		文中的「隨身地毯」是	字至少 1,000 字,使	意。		的能力。
		指「鞋子」。	用 700 字。	Ad-I-3 故事、童		【安全教育】
		10. 能仿作句子。	4-I-2 利用部件、部	詩等。		安 E2 了解危機
		11. 能應用短語完成句	首或簡單造字原理,	Ba-I-1 順敘法。		與安全。
		子。	輔助識字。	Ca-I-1 各類文本		【生命教育】
		12. 能運用句型造句。	4-I-3 學習查字典	中與日常生活相關		生 E7 發展設身
			的方法。	的文化內涵。		處地、感同身受
			5-I-4 了解文本中			的同理心及主
			的重要訊息與觀點。			動去愛的能
			5-I-9 喜愛閱讀,並			力,察覺自己從
			樂於與他人分享閱讀			他者接受的各
			心得。			種幫助,培養感
			6-I-1 根據表達需			恩之心。
			要,使用常用標點符			【科技教育】
			號。			科 E8 利用創意
			6-I-3 寫出語意完			思考的技巧。
			整的句子、主題明確			
			的段落。			
			6-I-4 使用仿寫、接			
			寫等技巧寫作。			
十二 第參單	元故事 6	1. 能知道本課所含的寓	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【閱讀素養教
夢	工廠	意。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文	聲調檢核	育】

第七課等兔子	2. 能由本課延伸認識成	發言。	本。	寫字檢核	閱 E14 喜歡與他
來撞樹	語「守株待兔」的意思。		Ab-I-1 1,000	口語評量	人討論、分享自
	3. 能認識「」部的字	·	•	仿作評量	己閱讀的文本。
	「守、家」。	息,有適切的表情跟		觀察評量	【生涯規劃教
	4. 能查字典,找出相同		Ab-I-2 700 個	態度評量	育】
	部首的字。	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。		涯 E9 認識不同
	5. 能討論農夫撿到兔子				類型工作教育
	後不耕田的原因。		個常用語詞的使		環境。
	6. 能推論最後農夫是否		用。		<i>1</i> 70
	有等到兔子。	時,能適當的提問、			
	7. 能整理課文重點,並				
	試著重述故事。	想法。	Ad-I-2		
	8. 能運用「從	3-I-4 利用注音讀	 大意。		
	到」寫出事件發生		Ad-I-3 故事、童		
	時間或空間範圍的句	閱讀樂趣。	詩等。		
	子。	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。		
	9. 能培養努力而不僥倖	字至少 1,000 字,使	Ca-I-1 各類文本		
	的態度。	用 700 字。	中與日常生活相關		
		4-I-3 學習查字典	的文化內涵。		
		的方法。			
		5-I-4 了解文本中			
		的重要訊息與觀點。			
		5-I-6 利用圖像、故			
		事結構等策略,協助			
		文本的理解與內容重			
		述。			
		6-I-2 透過閱讀及			
		觀察,積累寫作材料。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	1. 能知道花鹿和獅子的 特徵、特性。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Aa-I-5 標注注 音符號的各類文		
十三 第多單元故事 夢工廠 第八課角和腳	樣的說法 (1) 是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	語息肢-I-和話-2 容别題。 的, 體語 1 的。 2-I-和	本 $Ab-I-1$ 1,000 Ab-I-1 1,000 Ab-I-1 1,000 Ab-I-1 2 0 1,000 Ab-I-2 0 1,000 Ac-I-2 0 1,000 Ac-I-1 2 2 2 2 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【育涯的涯的【安與 生涯 E4 質覺的 全 E2 全 數 是 E2 全 。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一

				樂於與他人分享閱讀			
				心得。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能透過推論,知道課	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注		
	第參單元故事		文中的「隨身地毯」是	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文		
			大下的 - 随牙地毯」及 指「鞋子」。	發言。	本。		【生命教育】
			-	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000		生 E7 發展設身
		子走路感受的差 3. 能討論比較「 鋪上地毯」和「 毯」兩種方案的	2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。 3. 能討論比較「在全國錯上地毯」和「隨身地	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字		處地、感同身受
				息,有適切的表情跟	形、字音和字義。		的同理心及主
				肢體語言。	Ab-I-2 700 個		動去愛的能
				2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	字形檢核	力,察覺自己從
			4. 能分辨形近字「踩、	流利的說出語意完整	Ab-I-4 常用字	聲調檢核	他者接受的各
				的話。	部首的表義(分	寫字檢核	種幫助,培養感
十四	夢工廠 第九課赤腳國	6	¹	2-I-3 與他人交談	類)功能。	口語評量	恩之心。
	東九 禄亦腳凶 王		J. 肥宝埕 硃 义 里	時,能適當的提問、	Ab-I-6 1,000	仿作評量	【科技教育】
	_		武者里並改事。 6. 能運用「於是」造句。	合宜的回答,並分享	個常用語詞的使	觀察評量	科 E8 利用創意
			7. 能正確應用「冒號、	想法。	用。	態度評量	思考的技巧。
				3-I-4 利用注音讀	Ac-I-1 常用標		【生涯規劃教
			引號、驚嘆號、問號」。	物,學習閱讀,享受	點符號。		育】
			8. 能學習同理他人的感受。	閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的		涯 E12 學習解決
				4-I-1 認識常用國	基本句型。		問題與做決定
			9. 能培養遇到問題時,	字至少 1,000 字,使	Ad-I-2 篇章的		的能力。
			積極找出解決方法的態	用 700 字。	大意。		
			度。	4-I-2 利用部件、	Ad-I-3 故事、童	_	

				部理-I-4 事文述-I-9 的 5-I-6 事文述-I-1 使用 第一日 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1	詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關 的文化內涵。		
十五	語文天地三	6	1. 能仔細觀察圖片,並 說一一一一一一一一 說一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完整 的話。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本中的 重要和為其關圖, 5-I-6 利用圖像,協 事結構等解與內容 事結構等解與內容 或 6-I-2 透過閱讀及	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【育閱生要學知的閱科文閱讀意 認情用學所詞熟習閱學本問題 的科應彙悉相讀展 一中,基具。與關策發展 發展 "

				觀察,積累寫作材			釋、反思、評鑑
				料。			文本的能力。
				6-I-5 修改文句的			
				錯誤。			
			1. 能掌握國字筆畫順	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音		【戶外教育】
			序,寫出正確的國字並	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。		户 E1 善用教室
			造詞。	發言。	Ab-I-1 1,000 個		外、戶外及校外
			2. 能認識並分辨有相同	1-I-3 能理解話	常用字的字形、字		教學,認識生活
			部件的字。	語、詩歌、故事的訊	音和字義。		環境(自然或人
			3. 能分辨多音字、同音	息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常		為)。
			字。	肢體語言。	用字的使用。		户 E3 善用五官
	第肆單元美好 的時光 單元引導		4. 能依「開始、經過、	2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部		的感知,培養
		6	結尾」整理課文結構。	流利的說出語意完整	首的表義(分類)功		眼、耳、鼻、舌、
			5. 比較句子的意思是否	的話。	能。	于形做核 聲調檢核	觸覺及心靈對
			相同。	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-1 常用標點	字嗣恢恢 寫字檢核 口語評量	環境感受的能
十六			6. 認識描述天氣的語	的內容。	符號。		カ。
		U	詞。	3-I-3 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基	口 品 計 里 仿 作 評 量	户 E7 參加學校
			7. 了解冬至吃湯圓的習	號表達想法,記錄訊	本句型。	初作計里 觀察評量	校外教學活
			俗。	息。	Ad-I-1 自然段。	既奈町里 態度評量	動,認識地方環
			8. 認識時間的語詞。	4-I-1 認識常用國	Ba-I-1 順敘法。	怨及矸里	境,如生態、環
			9. 能讀懂課名「幸福」	字至少 1,000 字,使	Bb-I-3 在生活應		保、地質、文化
			所涵蓋的意思。	用 700 字。	用方面,如自我介		等的戶外學習。
			10. 知道課文所描述的	4-I-2 利用部件、部	紹、日記的格式與		【閱讀素養教
			大自然景色。	首或簡單造字原理,	寫作方法。		育】
			11. 了解課文中對大自	輔助識字。	Be-I-1 對物或自		閱 E2 認識與領
			然事物的比喻。	5-I-1 以適切的速	然的感受。		域相關的文本
			12. 能整理課文重點。	率正確的朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本		類型與寫作題
			11. 能仿作句子。	5-I-2 認識常用標	中與日常生活相		材。

			13. 能應用短語完成句	點符號。	關的文化內涵。		【多元文化教
			子。	5-I-3 讀懂與學習			育】
			14. 能運用句型造句。	階段相符的文本。			多 E1 了解自己
				5-I-4 了解文本中			的文化特質。
				的重要訊息與觀點。			【環境教育】
				6-I-3 寫出語意完			環EI參與戶外
				整的句子、主題明確			學習與自然體
				的段落。			驗,覺知自然環
				6-I-4 使用仿寫、接			境的美、平衡、
				寫等技巧寫作。			與完整性。
				6-I-6 培養寫作的			
				興趣。			
			1. 能認識「遊記」的寫	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注		
			作形式。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文		
			2. 能認識描述天氣的詞	發言。	本。		【戶外教育】
			語。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000		户 E1 善用教室
			3. 能分辨同音字「近、	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字	字形檢核	外、戶外及校外
			進」。	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	予心被核 聲調檢核	教學,認識生活
	第 肆單元美好		4. 能認識並運用相反詞	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	年嗣傚核 寫字檢核	環境(自然或人
++	的時光	6	「遠、近」、「快、慢」、	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。	內丁做像 口語評量	為)。
	第十課去農場	U	「抬頭、低頭」。	流利的說出語意完整	Ab-I-6 1,000	古品計里 仿作評量	户E3善用五官
	玩		5. 能依「開始、經過、	的話。	個常用語詞的使	觀察評量	的感知,培養
			結尾」整理課文結構。	2-I-3 與他人交談	用。	() 態度評量	眼、耳、鼻、舌、
			6. 能找出兩樣事物的相	時,能適當的提問、	Ac-I-2 簡單的	忍及可里	觸覺及心靈對
			似點,產生聯想。	合宜的回答,並分享	基本句型。		環境感受的能
			7. 能將短語加上適當的	想法。	Ad-I-1 自然段。		力。
			形容詞、量詞,使之成	3-I-3 運用注音符	Ba-I-1 順敘法。		
			為完整的句子。	號表達想法,記錄訊	Ca-I-1 各類文本		

			8. 能比較句子的意思是	息。	中與日常生活相關		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	¹	的文化內涵。		
			9. 能依「開始、經過、	字至少 1,000 字,使	的文化內個		
			結尾」和大家分享自己	用 700 字。			
			的旅遊經驗。	4-I-6 能因應需			
			10. 能培養細心觀察景	求,感受寫字的溝通			
			物的能力。	功能與樂趣。			
			11. 能養成親近大自然	5-I-1 以適切的速率			
			的習慣。	正確的朗讀文本。			
				5-I-5 認識簡易的			
				記敘、抒情及應用文			
				本的特徵。			
				5-I-6 利用圖像、故			
				事結構等策略,協助			
				文本的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀及			
				觀察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完			
				整的句子、主題明確			
				的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識「日記」的寫	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	字形檢核	【閱讀素養教
	第肆單元美好		作形式。	聽的習慣,尊重對方	音符號的各類文	聲調檢核	育】
十八	的時光	6	2. 能了解冬至吃湯圓的	發言。	本。	寫字檢核	閱 E2 認識與領
	第十一課幸福 湯圓		習俗。	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口語評量	域相關的文本
	707 因		3. 能讀懂課名「幸福」	語、詩歌、故事的訊	個常用字的字	仿作評量	類型與寫作題

所涵蓋的意思。	息,有適切的表情跟	形、字音和字義。	觀察評量	材。
4. 能分辨形近字「湯、	肢體語言。	Ab-I-2 700 個	態度評量	【多元文化教
陽、場」。	2-I-1 以正確發音	常用字的使用。		育】
5. 能依課文敘述,整理	流利的說出語意完整	Ab-I-4 常用字		多E1了解自己
做湯圓的步驟。	的話。	部首的表義(分		的文化特質。
6. 能應用本課新詞造出	2-I-3 與他人交談	類)功能。		
合理通順的句子。	時,能適當的提問、	Ab-I-6 1,000		
7. 能應用「接著」來描	合宜的回答,並分享	個常用語詞的使		
述事情的順序。	想法。	用。		
8. 能將一天中令自己印	3-I-3 運用注音符	Ac-I-1 常用標		
象深刻的事以「日記」	號表達想法,記錄訊	點符號。		
體裁記錄下來。	自。	Ac-I-2 簡單的		
9. 能享受與家人相處的	4-I-1 認識常用國	基本句型。		
時光。	字至少 1,000 字,使	Ad-I-1 自然段。		
10. 能體會冬至吃湯圓	用 700 字。	Bb-I-3 在生活		
的樂趣,並和大家分享。	4-I-2 利用部件、	應用方面,如自我		
	部首或簡單造字原	介紹、日記的格式		
	理,輔助識字。	與寫作方法。		
	5-I-2 認識常用標	Ca-I-1 各類文本		
	點符號。	中與日常生活相關		
	5-I-5 認識簡易的	的文化內涵。		
	記敘、抒情及應用文			
	本的特徵。			
	6-I-2 透過閱讀及			
	觀察,積累寫作材料。			
	6-I-3 寫出語意完			
	整的句子、主題明確			
	的段落。			

十九	第	6	1.大2.然3.「4.的5.迷6.作7.自8.景见爱能自能事能久能短能宫能童能然能象能好如然了物分、仿語仿」仿詩與的欣。培與道景解的辨 作。作的作。大經賞 養陽之。文喻似。到 去語文 分。自 近。的 外 森 式 接 的 自 。的 針 字 上 林 , 觸 各 然的 自 。 以喻 人 帮 , 觸 各 然	肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適答,能適答,此一個人。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄表達想法,認識常用國	Aa-I-Ab個形Ab個念A基A詩B自C中的I-5的 I,000字子0月50 I,500 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【環學驗境與【戶校動境保等環題,的完戶E7外,,、的境勢與然自平。育學說生質外有數別如地戶前,與然自平。育學所以與於自來。 實學 一方、文習外 一環、
----	---	---	--	--	--	------------------------	---

3.313	,		1				_
				5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接			
				寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的 興趣。			
<u>_</u> +	語文天地四	6	1. 能專心聽故事,聽懂 故事內容,回答問題 之. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日選擇題材。	I-I-2 能學。 能材。 I-I-3 詩有語。 是-I-1 的內內 記 說 說 說 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	Ac-I-1 常用標點 帮	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【育閱域類材閱級為 養養與本題 低本 以主 () () () () () () () () () () () () ()

(C) 1 (例(字) 自 (M)	(注(明)正/미) 重			觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明確			
				的段落。 6-I-6 培養寫作的 興趣。 1-I-2 能學習聆聽 不同的內容。 1-I-3 能理解話 語,有適 息,有適 。 肢體語言。	Ac-I-1 常用標點		
二十一	語文天地四 休業式	6	1. 能專心聽故事,聽懂 故事內容,回答問題。 2. 能學會使用「頓號」。 3. 能明白日記的寫作 式及如何選擇題材。	及2-I-1 的語言 以出語言 以出語 的 2-I-2 的 - I-2 的 - I-2 的 - I-2 的 - I-2 的 - I-1 使用	AC-I-1 符。 Ac-I-2 簡 章 年 和-I-2 高 在如的 的的活我式 那所 那解的的所 那解的的所 和-I-2 在如的。 不知的。	字聲寫口仿觀態粉檢檢評評評評級核核核量量量量	【問題 E2 關

	6-I-6 培養寫作的		
	興趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立北門區三慈國民小學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	5. 能分辨本課的同音 6. 能知道文字可以用 7. 能知道聆聽的方法 8. 能透過部首和部件 9. 認識標點符號的功 10. 認識書信的格式、 11. 認識相反詞、相似 12. 能學習擬人法的為 13. 能聆聽故事結局、	字句知字來。的能用詞作讀「字句知字來。的能用詞作讀謎寫,文多通 合能與形法故語出使章音、 分應特容、事正用的字表 析用點詞學的隱確因自、達 字。,並會發含的果然讀自 體 並能描展的國句段音已 結 並緩緩	字。說明因果關係。 、課文大意,並理解課相近與形似的字,並理解課的想法及記錄事物。 構和組成方式。 其生活中實際運用。 實情境對話、感官摹寫與	確運用。 與書寫記敘文、 聲音表情來朗讀	與說故事要有適當的動作表演。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學 國-E-A3 運用國語文文 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B3 運用多重感質 國-E-C1 閱讀各類文本 進公民意識。	學習,掌握文本要 管生活經驗,學 國語文在日常生活 宮感受文藝之美, 公,從中培養是非	旨、發展學習及解決問題 習有步驟的規劃活動和的 中學習體察他人的感受 體驗生活中的美感事物 判斷的能力,以了解自	題策略、初探邏 解決問題,並探 ,並給予適當的 ,並發展藝文創 已與所處社會的	表現自我,定終身學習的基礎。 輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 回應,以達成溝通及互動的目標。 作與欣賞的基本素養。 關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作

	的重要性	0					
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
	第壹單元心情溫 單元引導	6	2. 的 3. 4. 詞 5. 生 6. 7. 來 8. 心 9. 想 0	的容 1-T 歌切 2-能回 3-助量 4-受樂 5-测句果容材。 1-3 故表 3 當,2 字注 6 字。 7 推和係,說理的跟他提分用也符因溝 簡策明解 話息體交、想音利的需功 單略示文的、有言時宜。號國習,與 預找因內內 詩適。,的 輔字。感		寫字檢核	【生考自【家緒人【品【安應【涯際【閱習策閱一生E3有決庭 適同德U3全探意規集召開E3關。11生教解緒的育察表適育數額對計的劃良力養與本級境育人。個】個達切】信別等表現於的數良力養與本級境是能體人,互 信 常全育的 前良的 散學閱:中會進應情與動 用 生。】人 學賣 能懂思行。

			14. 能找出段落間的因果關係。				得運用文本習得的 知識解決問題。
=		0					
1-1	第壹單元心情溫度計	2	2. 知道的情緒為之子。 2. 知道的情緒為產性 2. 知道的所有 2. 能常大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的 回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國字 電過注音符號的學習。	Aa-I-5 標注音符號的 Ab-I-1 1,000 個常用文 的字形、字音和常用字。 Ab-I-2 700 個常用。 Ab-I-2 700 個常用。 Ab-I-4 常用字部首的表 Ab-I-5 1,500 個常用。 Ab-I-6 1,000 個常用語 ac-I-9 簡單的基本句	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生命教育】 生命教育】 生是3 理解緒的是會進 者情定教學。 是會進。 是企業 。 是企業 。 是企業 。 是。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

-	-		•				,
				敘、抒情及應用文本的 特徵。 6-I-3寫出語意完整的 句子、主題明確的段 落。 6-I-4使用仿寫、接寫 等技巧寫作。			
	第壹單元心情溫 度計 第二課勇敢超人	3	3. 能掌握 國字筆畫 國字音音。 4. 作靜認依述 對子 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	習言-I-3 的 切 2-I-3 的 表	Aa-I-5 標注音音 Ab-I-1 1,000 個常子 Ab-I-1 1,000 個常用 的字形 700 個常用 的字形 700 個常用 使用。 Ab-I-4 常用字 新b-I-5 1,500 個常用 Ab-I-5 1,500 個常用 Ab-I-6 1,000 個常用 和b-I-6 1,000 個常用 Ac-I-2 篇章的 Ad-I-2 篇章的 Ad-I-2 篇章的	聲寫口仿觀態調字語作察度核核量量量量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。

				字。 5-I-4了解文本中的重 要訊息與觀點。			
				5-I-7運用簡單的預 測等等等等等等等等的預 , , , , 子和段等明文 。 份-I-1根據 , 。 份-I-1根據 , 等 等 等 。 份-I-3 。 份 日-I-3 。 份 日 的 日-I-3 。 份-I-3 。 份 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
			1 4 学 1 为 承 1 工 命 4 压 国	落。	Ac I E 描字字 立然時ル		
四	第壹單元心情溫 度計 第三課小波氣球 飛上天	6	是什麼。 2.知道自爾情緒帶來的影響。 3.能掌握國字筆調。 4.能掌國字並造詞。 4.能介辨」。 5.能不知, 5.能於, 有相, 一次, 6.能變, 在被化, 有, 一次, 6.能變, 也 一次 6.能變 不 一次 6.能數	的容。 I-I-3 能理解話 說出 說出 那就 那話 那就 那話 是-I-1 就 對 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表 我D-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句	寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。

			事物的變化。	少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			9. 能運用「竟然」造句。	字。	與意義。		
			10. 能覺察自己生氣的原因是	4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-2 篇章的大意。		
			什麼。	或簡單造字原理,輔助	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			11. 學習處理負面的情緒。	識字。	Ba-I-1 順敘法。		
				5-I-4 了解文本中的重	Cb-I-1 各類文本中的親		
				要訊息與觀點。	屬關係、道德倫理、儀式		
				5-I-7 運用簡單的預	風俗等文化內涵。		
				測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
				2-I-1 以正確發音流利			
				的說出語意完整的話。		字形檢核	【閱讀素養教育】
			1. 能找出句子中的相反詞。	5-I-4 了解文本中的重		聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
			2. 能運用朗讀, 詮釋文本的意	要訊息與觀點。	Ab-I-5 1,500個常用語詞	寫字檢核	習相關的文本閱讀
五	語文天地一	6	思。	5-I-7 運用簡單的預	的認念。	口語評量	策略。
		U	3. 發現句子錯誤的地方,並加	測、推論等策略,找出	Ac-I-3基本文句的語氣	仿作評量	閱 E11 低年級:能在
			以修正。	句子和段落明示的因	與意義。	觀察評量	一般生活情境中懂
			4. 能找出段落間的因果關係。			態度評量	得運用文本習得的
				容。			知識解決問題。
				6-I-5 修改文句的錯			

第貳單元特別的 禮物 單元引導	1. 能掌握國字董書順序,寫出 國字並造詞。 2. 能掌國字並時有相同。 2. 能認識並分辨有相同。 3. 能會對為 4. 體會論 5. 能會對對 5. 能會 5. 能不要 6. 能果」或 6. 能果」或 7. 認書 8. 由課 7. 認書 8. 由課 8. 由 8. 能 9. 能 9. 能 9. 来描 9. 来描 9. 来描 9. 来描 9. 来描 9. 来描 9. 来看 9. 来 9. 来 9. 来 9. 来 9. 来 9. 来 9. 来 9. 来	智言 I-I-2 材。 I-I-3 能更要的 不的。 I-I-3 能事中的 不的。 I-I-3 能更好的 不的。 I-I-3 能更好的 不的。 I-I-3 能是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是,	Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的的 受。 Be-I-2 在人際溝通方 面,以書信、卡片等慣用	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【環與然與環活物源【戶知舌境【人境境參體的性養用行耗教用與驗美。成水為。育五、心人的教與驗美。成水為。育五、心力,與不常用。 學知衡生養用行耗教用眼及能育、所以為。育五、心力 學知衡生電少的鼻環。 不常見。 以此有 以此有 以此有 以此有 以此有 以此有 以此有 以此有 以此有 以此有
六禮物	氣。 6.能依「背景、起因、經過 結果」來重述課文重點。 7.認識書信的格式和用法。 8.由課文議題,喚起環保意 識,並能實踐於生活中。 9.能運用疊字形容詞(ABB)	歌切2-I-3 達4-安寫4-受樂-1 相后的 事情與的並運,養並。能的 事情與的並運,養並。能的 意文寫之 的跟人問享注錄良持 問題交、想音訊好整 需功 學 意 語 時 自 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的 Bb-I-3 對物或 受。 Be-I-2 在人際溝通等 医。 Be-I-2 在人際溝通等價。 Ca-I-1 各類文本中內涵 常生活相關的文化內涵。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	物質的行為,減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				趣。			的重要。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1. 知道小水珠消失的原因是	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		
			什麼。	習慣,尊重對方的發	各類文本。		
			2. 知道第二段的小水珠是指	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			「露珠」,和末段的雨珠不同。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	字形檢核	
	位 式 四 二 叶 四 儿		3. 認識「水」的三態及變化。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	聲調檢核	【環境教育】
	第貳單元特別的		4. 認識以相同部件組合成的	切的表情跟肢體語言。	使用。	寫字檢核	環 E1 參與戶外學習
セ	禮物	6	字。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	口語評量	與自然體驗,覺知自
	第四課小水珠,		5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	仿作評量	然環境的美、平衡、
	去哪裡		官。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表	觀察評量	與完整性。
			6. 能掌握國字筆畫順序,寫出	能適當的提問、合宜的	義功能。	態度評量	
			正確的國字並造詞。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		
			7. 能分辨有相同部件的字	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		
			「閃、問、開」。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		

			8. 能推論出詩中對話句的語	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			氣。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 描述事件時,能加上自己的	少 1,000 字,使用 700	型。		
			感受。	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			10. 能運用疊字形容詞 (ABB)	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			來描述事物。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		
			11. 體會擬人化童詩的樂趣。	識字。	常生活相關的文化內涵。		
			12. 感受大自然之美。	5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
			1. 知道視障者能用其他方式	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		【戶外教育】
			感受世界。	習慣,尊重對方的發	各類文本。		户 E3 善用五官的感
			2. 認識嗅覺、觸覺等感官。	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	知,培養眼、耳、鼻、
			3. 知道主角得到的生日禮物	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	學調檢核	舌、觸覺及心靈對環
	第貳單元特別的		是什麼。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	寫字檢核	境感受的能力。
八	禮物	6	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	口語評量	【人權教育】
	第五課生日快樂	O	正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	仿作評量	人 E5 欣賞、包容個
	7 工机工 1 八八		5. 能認識並分辨有相同部件	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	觀察評量	別差異並尊重自己
			的字「請、靜、清、情、睛」。	2-I-3 與他人交談時,	Ah- -4 常用字部首的表	態度評量	與他人的權利。
			6. 能依「背景、起因、經過、		表功能。	心久叶至	【生命教育】
			結果」來重述課文重點。		· · ·		生 E2 理解人的身
			7. 能歸納主角喜歡禮物的原	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		體與心理面向。

			因。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		
			8. 描述事件時,能加上自己的	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			感受。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			9. 能同理並尊重身體不便的	少 1,000 字,使用 700	與意義。		
			人。	字。	Ad-I-1 自然段。		
			10. 珍惜家人之間的關懷與照	4-I-2 利用部件、部首	Ba-I-1 順敘法。		
			顧。	或簡單造字原理,輔助	Ca-I-1 各類文本中與日		
				識字。	常生活相關的文化內涵。		
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 認識書信的格式和用法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		【環境教育】
			2. 知道地球的重要性。	習慣,尊重對方的發	各類文本。	字形檢核	環 E17 養成日常生
			3. 認識地球所面臨的危機。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	子形 做 核	活節約用水、用電、
	第貳單元特別的		4. 知道愛護地球的具體行動	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	军嗣极核寫字檢核	物質的行為,減少資
九	禮物	6	有哪些。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	点于被核 口語評量	源的消耗。
	第六課給地球的 一封信	U	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。	口語計 仿作評量	【海洋教育】
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ah- -3	初作計里 觀察評量	海 E11 認識海洋生
			6. 能分辨有相同部件的字	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	既 然 度 評 量	物與生態。
			「費、資」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-5 1,500 個常用語	巡 及可里	【能源教育】
			7. 認識多音字「量」。	能適當的提問、合宜的	詞的認念。		能 E2 了解節約能源

			8. 運用「為了」造句。	回答,並分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語		的重要。
			9. 能書寫格式正確的信件。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		
			10. 樂意與自然和諧共生。	助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		
			11. 願意主動關心其他物種的	鞏固注音符號的學習。	型。		
			生活環境。	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
			12. 能在生活中落實環保行	少 1,000 字,使用 700	Be-I-2 在人際溝通方		
			動,並能影響他人。	字。	面,以書信、卡片等慣用		
				4-I-6 能因應需求,感	語彙及書寫格式為主。		
				受寫字的溝通功能與	Ca-I-1 各類文本中與日		
				樂趣。	常生活相關的文化內涵。		
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				叙、抒情及應用文本的			
				特徵。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 能注意聆聽故事,並且抓住	1-I-2 能學習聆聽不同	Ab-I-5 1,500個常用語詞	字形檢核	【閱讀素養教育】
			重點,訂出合適的題目。	的媒材,說出聆聽的內	的認念。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活
,	語文天地二		2. 寫作時能避免使用單一語	容。	Be-I-2在人際溝通方	寫字檢核	情境中需要使用
+	品文人地一	6	詞,而是運用相似詞來豐富文	1-I-3 能理解話語、詩	面,以書信、卡片等慣用	口語評量	的,以及學習學科基
			章的詞彙。	歌、故事的訊息,有適	語彙及書寫格式為主。	仿作評量	礎知識所應具備的
			3. 知道信件的格式,並能應用	切的表情跟肢體語言。	Ca-I-1各類文本中與日	觀察評量	字詞彙。
			於生活中。	6-I-2 透過閱讀及觀	常生活相關的文化內涵。	態度評量	閱 E2 認識與領域相

			4. 能正確書寫信封上的資訊。	察,積累寫作材料。			關的文本類型與寫
				6-I-6 培養寫作的興			作題材。
				趣。			閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
			1 化尚铝图宁签隶顺方, 穷山	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		【閱讀素養教育】
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並造詞。	習慣,尊重對方的發	各類文本。		閱 E1 認識一般生活
				吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		情境中需要使用
			的字。 3 能分辨多音字、同音字。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。		的,以及學習學科基
				歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的		礎知識所應具備的
				切的表情跟肢體語言。	使用。		字詞彙。
			为一或「文字」。 物一或「文字」。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		閱 E2 認識與領域相
		6	5. 知道文中布告牌想表達的 重點是什麼。 6. 能依照事件順序,組合文章 段落。 7. 仿作「地點+,一下子+動作	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	字形檢核	關的文本類型與寫
	第參單元語文百 寶箱			2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表	聲調檢核	作題材。
,				能適當的提問、合宜的	義功能。	寫字檢核	閱 E11 低年級:能在
+-				回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語	口語評量	一般生活情境中懂
	單元引導			3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。	仿作評量	得運用文本習得的
				助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語	觀察評量	知識解決問題。
			*** **	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。	態度評量	閱 E12 培養喜愛閱
			+狀態」的句子。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句型。		讀的態度。
			「欣忍」的吗了。 9. 運用「·····因此·····」造句。	少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語氣		閱 E14 喜歡與他人
			10. 能將「被」字句改成「把」	字。	與意義。		討論、分享自己閱讀
			字句。	4-I-2 利用部件、部首	Ad-I-3 故事、童詩等。		的文本。
			T	或簡單造字原理,輔助	Ba-I-1 順敘法。		【家庭教育】
			11. 総職候	識字。	Ca-I-1 各類文本中與日		家 E5 了解家庭中各
			百 ⁄ 见	5-I-1 以適切的速率正	常生活相關的文化內涵。		種關係的互動親

							ı
				確的朗讀文本。			子、手足、祖孫及其
				5-I-3 讀懂與學習階段			他親屬等。
				相符的文本。			【環境教育】
				6-I-1 根據表達需要,			環 E2 覺知生物生命
				使用常用標點符號。			的美與價值,關懷
				6-I-3 寫出語意完整的			動、植物的生命。
				句子、主題明確的段			【戶外教育】
				落。			户 E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝擊。
			1. 知道「字謎」的謎底是	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		
			「字」, 題目大多是拆解字的	習慣,尊重對方的發	各類文本。		
			部件而設計。	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			2. 知道「謎語」的謎底是「事	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。		【閱讀素養教育】
			物」或「文字」,題目會從謎	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的		閱 E1 認識一般生活
			底的特性去設計。	切的表情跟肢體語言。	使用。	字形檢核	情境中需要使用
			3. 知道文字可以拆解成不同	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	聲調檢核	的,以及學習學科基
	第參單元語文百		部件或組合成新字。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	寫字檢核	礎知識所應具備的
十二	寶箱	6	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表	口語評量	字詞彙。
	第七課傘		正確的國字並造詞。	能適當的提問、合宜的	義功能。	仿作評量	【家庭教育】
			5. 能認識並分辨有相同部件	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語	觀察評量	家 E5 了解家庭中各
			的字「謎、語、說、話、訴、	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。	態度評量	種關係的互動親
			請」。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		子、手足、祖孫及其
			6. 認識多音字「答」。	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		他親屬等。
			7. 能推論出詩中謎語的答案	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-3 基本文句的語氣		
			為「傘」。	少 1,000 字,使用 700	與意義。		
			8. 仿作「地點+,一下子+動作	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		

+好多+事物!」的句子。 9. 體會謎語的樂趣。 10. 能收集謎語並和其他人分享。 5-I-I 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的實點是什麼。 4. 能字握國字筆畫順序,寫出
10. 能收集謎語並和其他人分享。 10. 能收集謎語並和其他人分享。 11. 以適切的速率正確的朗讀文本。 11. 31. 31. 31. 31. 31. 31. 31. 31. 31.
享。 5-I-I 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的
確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段 落。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 如前表情跟肢體語言。使用。 如前表情很大量語言。使用。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的 6-I-3 寫出語意完整的 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號的 Aa-I-5 標注注音符號的 Ap Ab-I-1 1,000 個常用字 6 Ab-I-1 1,000 個常用字 7 8 8 Ab-I-2 700 個常用字的 7 8 8 8 8 8 8 8
相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段 落。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的 的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的 的字形、字音和字義。 例字形、字音和字義。 例如字形、字音和字義。 例如字形、字音和字義。 例如字形、字音和字義。 如如表情跟成體語言。 如如表情跟成體語言 如如表情跟成體語言。 如如表情跟成體語言。 如如表情跟成體語言 如如表情跟成體語言 如如表情 如如表情 如如表情 如如表情 如如表情 如如表情 如如表情 如如表
6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 6-I-3 寫出語意完整的 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 歌、故事的訊息,有適 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 切的表情跟肢體語言。 6-I-2 700 個常用字的 技術 切的表情跟肢體語言。 使用。
可子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 1. 記載「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 1. 記載「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的事態, 3. 知道課文中布告牌想表達的事態, 动字形、字音和字義。 录入 故事的訊息,有適為 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生物 使用。
落。 6-I-4使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 2. 無數學元語文百
6-I-4使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 1-I-3 能理解話語、詩使用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 3. 知道課文中布告牌想表達的數數,有適數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數
等技巧寫作。 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 3. 知道課文中布告牌想表達的數學的訊息,有適同學的學形、字音和字義。 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表
1. 認識「告示」的功用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 1. 記載「告示」的功用。 1-I-I 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的的字形、字音和字義。 和b-I-2 700 個常用字的 字形檢核 聲調檢核 聲調檢核 對 環 E2 覺知生物生物 的 美與價值,關懷
2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。 司的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出切的表情跟肢體語言。使用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達的主導。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出切的表情跟肢體語言。使用。 2. 知道不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的說法會帶來不同的影響。 4. 能學上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
同的影響。 3. 知道課文中布告牌想表達 的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 切的表情跟肢體語言。 本
3. 知道課文中布告牌想表達 的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 切的表情跟肢體語言。使用。 3. 知道課文中布告牌想表達 歌、故事的訊息,有適 Ab-I-2 700 個常用字的 早形檢核 聲調檢核 的美與價值,關懷
的重點是什麼。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 切的表情跟肢體語言。使用。 都次 故事的訊息,有適 Ab-I-2 700 個常用字的 字形檢核 環 E2 覺知生物生物 使用。
的重點是什麼。 歌、故事的訊息,有適 Ab-1-2 700 個常用字的 字形檢核 環 E2 覺知生物生命
┃
用一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
正確的國字並造詞。
十三 實箱 6 5. 能分辨同音字「新、欣」。 的說出語意完整的話。詞的認念。 口語評量 動、植物的生命。
第八課老園丁的 6. 能正確應用第三人稱代名 2-I-3 與他人交談時, Ab-I-6 1,000 個常用語 仿作評量 【戶外教育】
話 詞「他、她、它、牠」。 能適當的提問、合宜的詞的使用。 觀察評量 片 E4 覺知自身的公
7. 能比較文中兩張布告牌說 回答,並分享想法。 Ac-I-2 簡單的基本句 態度評量 ()
法的不同。
8. 能仿作「事物+量詞+比+量 助識字,也能利用國字 Ad-I-1 自然段。
詞+狀態」的句子。 鞏固注音符號的學習。Ba-I-1 順敘法。
9. 運用「······因此·····」造句。4-I-1 認識常用國字至 Be-I-2 在人際溝通方

			10. 學習把話說得更容易讓他	少 1,000 字,使用 700	面,以書信、卡片等慣用		
			人接受。	字。	語彙及書寫格式為主。		
			11. 懂得愛護花草,維護環境。	4-I-6 能因應需求,感	Ca-I-1 各類文本中與日		
				受寫字的溝通功能與	常生活相關的文化內涵。		
				樂趣。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-5 認識簡易的記			
				叙、抒情及應用文本的			
				特徵。			
				6-I-1 根據表達需要,			
				使用常用標點符號。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 認識「分享故事」的活動。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		
			2. 知道介紹故事時可以加入	習慣,尊重對方的發	各類文本。		
			適當的動作、語氣,讓人更容	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	字形檢核	
					的字形、字音和字義。	聲調檢核	【閱讀素養教育】
	第參單元語文百		3. 知道邀請大家來閱讀的說		·	寫字檢核	閱 E12 培養喜愛閱
十四	寶箱	6		切的表情跟肢體語言。	使用。	口語評量	讀的態度。
	第九課小小說書	Ü	4. 認識跟時間有關的詞語。		, , , -	仿作評量	閱 E14 喜歡與他人
	人		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出		件的空間結構。	觀察評量	討論、分享自己閱讀
					Ab-1-5 1,500 個常用語	態度評量	的文本。
			6. 能分辨有相同部件的字		詞的認念。		
			「賣、買、讀」、「期、其」。		·		
			7. 能正確應用本課新詞。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的使用。		

			9. 能依照事件順序,組合文章 段落。 10. 體會故事的樂趣,進而愛 上閱讀。 11. 懂得和大家分享自己閱讀 的故事。	鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首	型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
十五	語文天地三	6	2. 能接續原故事,說出流暢的 句子。 3. 能認識告示並讀出內容的 重點。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段	Ac-I-1常用標點符號。	字聲寫口仿觀態規學形調字語作察度劃生核核核量量量量位台	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。 閱 E11 低年級:能在 一般生活情境中懂 得運用文本習得的 知識解決問題。

				使用常用標點符號。		發表「填空	
						寫作一篇」	
				1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		【生命教育】
				習慣,尊重對方的發	各類文本。		生 E6 從日常生活中
				吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		培養道德感以及美
				1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。		感,練習做出道德判
			1. 能掌握國字筆畫順序,寫出	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的		斷以及審美判斷,分
			正確的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	使用。		辨事實和價值的不
			2. 能認識並分辨有相同部件	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部		同。
			的字。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。		生 E7 發展設身處
			3. 能分辨並正確使用量詞	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表		地、感同身受的同理
			「顆、棵」。	能適當的提問、合宜的	義功能。	字形檢核	心及主動去愛的能
			4. 知道故事的寓意。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語	聲調檢核	力,察覺自己從他者
حدا	第肆單元我喜歡		5. 能依據故事「背景、起因、	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。	寫字檢核	接受的各種幫助,培
十六	單元引導	6	經過、結果」整理故事重點。		·	口語評量	養感恩之心。
	470114		6. 認識童詩的形式。	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。	仿作評量	【家庭教育】
			7. 能讀懂課文,並掌握要點。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒
			8. 應用「並」造句。				並適切表達,與家人
			9. 應用「不論」造句。	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		及同儕適切互動。
			10.「事物+狀態+得+不得了」	4-I-5 認識基本筆畫、	Ad-I-3 故事、童詩等。		【閱讀素養教育】
			的句子。	筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		閱 El 認識一般生活
			11. 應用「而且」造	寫出正確及工整的國	Bb-I-2 人際交流的情感。		情境中需要使用
			句。	字。	Bb-I-3 對物或自然的感		的,以及學習學科基
				5-I-4 了解文本中的重	受。		礎知識所應具備的
				要訊息與觀點。	Cb-I-1 各類文本中的親		字詞彙。
				5-I-7 運用簡單的預	屬關係、道德倫理、儀式		閱 E2 認識與領域相
				測、推論等策略,協助	風俗等文化內涵。		關的文本類型與寫

				句子和段落明示的因			作題材。
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 知道「點金術」是將碰觸到	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		
			的事物都變成金子的法術。	習慣,尊重對方的發	各類文本。		
			2. 知道國王覺得「事情可怕」	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		
			的地方是什麼。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。		
			3. 知道故事的寓意。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的		
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	切的表情跟肢體語言。	使用。		
			正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	字形檢核	【生命教育】
			5. 能認識並分辨有相同部件	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	聲調檢核	生 E6 從日常生活中
, ,	第肆單元我喜歡		的字「飯、飽、餅、餐」。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表	寫字檢核	培養道德感以及美
十七	第十課點金術	6	6. 能比較「很、非常、最」所	能適當的提問、合宜的	義功能。	口語評量	感,練習做出道德判
	7 1 叶和亚州		形容的程度。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語	仿作評量	斷以及審美判斷,分
			7. 能依據故事「背景、起因、	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。	觀察評量	辨事實和價值的不
			經過、結果」整理故事重點。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語	態度評量	同。
			8. 能由文中的描述,判斷國王	鞏固注音符號的學習。	詞的使用。		
			的性格。	4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 能分辨句意的異同。	少 1,000 字,使用 700	型。		
			10. 應用「並」造句。	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			11. 能依照前後文,填入合適	4-I-5 認識基本筆畫、	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			的句子,完成故事。	筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		

			12. 能判斷對自己而言有價值	寫出正確及工整的國	Cb-I-1 各類文本中的親		
			的事物是什麼。	字。	屬關係、道德倫理、儀式		
			13. 能學習知足,不過分貪求	5-I-4 了解文本中的重	風俗等文化內涵。		
			事物。	要訊息與觀點。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,協助			
				句子和段落明示的因			
				果關係,理解文本內			
				容。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段			
				落。			
			1. 認識童詩的形式。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的		
			2. 認識「喜歡」這種情感。	習慣,尊重對方的發	各類文本。		【生命教育】
			3. 知道詩中各段「我喜歡你」	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字		生 E7 發展設身處
			的對象各是誰。	1-I-3 能理解話語、詩	的字形、字音和字義。	字形檢核	地、感同身受的同理
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字的	聲調檢核	心及主動去愛的能
	第肆單元我喜歡		正確的國字並造詞。	切的表情跟肢體語言。	使用。	寫字檢核	力,察覺自己從他者
十八	第十一課我喜歡	6	5. 能認識並分辨有相同部件	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及部	口語評量	接受的各種幫助,培
	你		的字「特、等、待、時」。	的說出語意完整的話。	件的空間結構。	仿作評量	養感恩之心。
			6. 認識意思相反的語詞。	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-4 常用字部首的表	觀察評量	【家庭教育】
			7. 能將詞語或短語組合成通	能適當的提問、合宜的	義功能。	態度評量	家 E4 覺察個人情緒
			順的句子。	回答,並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語		並適切表達,與家人
			8. 應用「不論」造句。	3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		及同儕適切互動。
			9. 能從文中的句子找出問題	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用語		

				4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理,輔助 識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式		
十九	第肆單元我喜歡 第十二課如果, 我的房間	6	2. 知道文中哪些屬於作者的 想像,哪些屬於真實情況。 3. 知道作者最喜歡的房間是 什麼樣子。 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出 正確的國字並造詞。 5. 能分辨並正確使用量詞	習慣,尊重對方的發言。 1-I-3能理解話語,有語 歌、故事的表情跟肢體語 切的表情跟肢體語流 2-I-1以正確發音流 的說出語意完整的 的 2-I-3與他人 於 2-I-3與他人 於 第 6 6 6 6 6 7 7 8 8 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部 件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表 義功能。	聲調 為核核核 量 量 量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家人 及同儕適大數 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。

		8. 應用「並且」造句。 9. 能修正使用錯誤語詞的句		Ab-I-6 1,000 個常用語 詞的使用。		
		10. 能用完整的語句,清楚的表達自己對於房間的想像。 11. 能觀察並欣賞自己的房	字。	Ad-I-1 自然段。		
		間。	或簡單造字原理,輔助	受。		
				Ca-1-1 合類又本中與日常生活相關的文化內涵。		
		光。	相付的文本。 5-I-7運用簡單的預 測、推論等策略,協助			
			向子和段落明示的因 果關係,理解文本內			
			容。 6-I-3 寫出語意完整的			
			可子、主題明確的段 落。			
			6-I-6 培養寫作的興趣。			
		 認識常見部首的變形。 能因確要表達的重點,在朗 	或簡單造字原理,輔助	義(分類)功能。	,	閱 El 認識一般生活
二十	語文天地四	讀時強調。 3. 能認識形容詞並應用。	識字。 2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3常用字筆畫及部 件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞	口語評量	情境中需要使用 的,以及學習學科基 礎知識所應具備的
		[4. 說出語意完整的句子。	6-I-4 使用仿寫、接寫			字詞彙。

				等技巧寫作。	Ac-I-2簡單的基本句型。	態度評量	閱 E2 認識與領域相
							關的文本類型與寫
							作題材。
							【閱讀素養教育】
				4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-4常用字部首的表	字形檢核	閱 E1 認識一般生活
			1. 認識常見部首的變形。	或簡單造字原理,輔助	義(分類)功能。	聲調檢核	情境中需要使用
	語文天地四	文天地四	2. 能因應要表達的重點,在朗	識字。	Ab-I-3常用字筆畫及部	寫字檢核	的,以及學習學科基
二十一		6	讀時強調。	2-I-1 以正確發音流利	件的空間結構。	口語評量	礎知識所應具備的
	休業式		3. 能認識形容詞並應用。	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常用語詞	仿作評量	字詞彙。
			4. 說出語意完整的句子。	6-I-4 使用仿寫、接寫	的認念。	觀察評量	閱 E2 認識與領域相
				等技巧寫作。	Ac-I-2簡單的基本句型。	態度評量	關的文本類型與寫
							作題材。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。