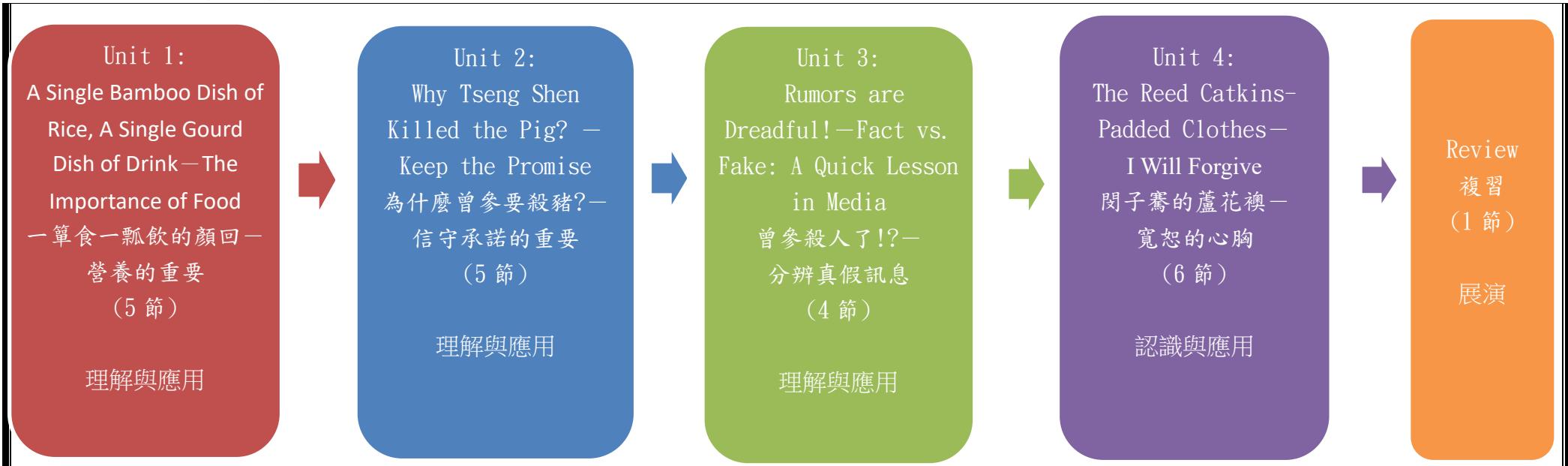


學習主題名稱 (中系統)	Tainan Confucius Temple— The Sages' Stories	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	<p>(大概念)：關係 台南孔廟大成殿內配祀的儒家四配及十二位哲人其中三位聖哲的生活故事與我們的生活關係。</p> <p>儒家四配（顏子=顏回、子思、曾子=曾參及孟子）及十二位哲人（閔子騫、冉雍、子貢=端木賜、子路=仲由、卜商、有若、冉伯牛、宰予、冉有、言偃、朱熹）。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>						
課程目標	以校本課程台南孔廟為中心點，藉由理解孔廟大成殿內儒家四配十二哲其中三位聖哲的生活故事，探索故事中的問題並將先哲的生活經驗輔以現代的觀點應用在自己的日常生活上，實踐處理日常生活問題。最終表現任務為使用英語文(或雙語)描述發表。						
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<p>* Drama Show: 聖哲故事小劇場 學生分成小組，根據本學期三位聖哲故事與上課所學的英語單字句型內容為基準，教師提供「自編情境對話學習單」，請學生自行協調分配角色，用合宜的方式與人互相溝通、合作，共同完成簡易的短劇展演。學生也可以將提供的學習單，進行局部改編來展演。 【引導基準：在分組上台期末戲劇表演前，學生必須 1. 能夠用課堂所學的英語，進行各單元 Role Play 角色扮演活動。 2. 完成各單元學習單。 】 </p>						
課程架構脈絡圖							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
W01~W05	5	Unit 1: A Single Bamboo Dish of Rice, A Single Gourd Dish of Drink — The Importance of Food 一簞食一瓢飲的顏回 (營養的重要)	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提	1. 雙語版顏回的故事 2. 營養的重要 3. 人體需要的食物營養分類英語單字 4. Food Groups 學習單	能夠聽懂雙語版顏回簞食瓢飲的故事，注意營養的重要，並能夠說出人體需要的食物營養分類英語單字。	【理解】 運用影片觀賞及 PPT, 討論顏回簞食瓢飲的故事，理解顏回簞食瓢飲的原因，與孔子讚許此行為的出發角度。 https://www.youtube.com/watch?v=TLDpDORgTKI EX: ~Why does Confucius praise Yan Hui? ~ Yan Hui is poor, but he lives happily. He studies hard, too.	口語評量 實作評量： Worksheet-Food Group	1. 自編 PPT 2. 網路影片 3. 學習單

		<p>的問題。</p> <p>【健康】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		<p>【應用】</p> <p>運用影片觀賞及PPT, 詢問學生若自己是顏回，因某些因素長期無法攝取充足的糧食可以怎麼尋求協助？進而討論營養的重要：Why Do We Need To Eat Food?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SPU1jGKzAdU</p> <p>EX:</p> <p>~What would you do if you were Yan Hui?</p> <p>~ I can tell my teacher for help.</p> <p>【認識】</p> <p>運用影片觀賞及PPT, 討論人體需要的食物營養分類英語單字：5 Food Groups</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YG2pAmrB06E&list=PLvuieu5sRERepTeZNRCkIDoiPfsM6zbAd&index=212</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L9ymkJK2QCU&list=PLvuieu5sRERepTeZNRCkIDoiPfsM6zbAd&index=213</p> <p>EX:</p> <p>~What are the 5 food groups?</p>	
--	--	---	--	--	--

						~They are Fruits and Vegetables 蔬果類, Grains 五穀雜糧類, Dairy 乳品類, Protein 蛋白質類, Fat 油脂類.		
W06~W10	5	Unit 2: Why Tseng Shen Killed the Pig—Keep the Promise 為什麼曾參要殺豬?(信守承諾的重要)	<p>【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	1. 雙語版曾參殺豬的故事 2. 信守承諾的重要 Short Story-The Promise 3. Song: Keep the Promise	能夠聽懂雙語版曾參殺豬的故事，樂於回答曾參殺豬的故事問題，並理解信守承諾的重要。	【應用】 Role Play 角色扮演活動 【應用】 完成學習單:Food Group	口語評量	1. 自編 PPT 2. 網路影片 3. 學習單

						【應用】 Role Play 角色扮演活動		
W11~W14	4	Unit 3: Rumors are Dreadful— Fact vs. Fake: A Quick Lesson in Media 曾參殺 人了!?(分辨真 假訊息)	【英語】 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中 的事實與意見。	1. 雙語版曾參 殺人的故事 2. 網路訊息是 事實還是謠 言	能夠聽懂雙 語版曾參殺 人的故事， 樂於回答曾 參殺人的故 事問題，並 能夠辨別網 路訊息是事 實還是謠 言。	【理解】 運用影片觀賞及 PPT, 討論曾參殺人 的故事，理解假訊息的可怕 https://www.youtube.com/watch?v=Hy5S147TZZw EX: ~Why does Tseng Shen's mom believe the rumor finally? ~ Too many people tell her the same rumor. ~ Rumors are dreadful!	口語評量	1. 自編 PPT 2. 網路影片 3. 學習單

						https://www.youtube.com/watch?v=D0Cd9-eJ-No		
W15~20	6	Unit 4: The Reed Catkins-Padded Clothes—I Will Forgive 閔子騫 的蘆花襖(寬恕 的心胸)	【英語】 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 【社會】 1c-II-1 判斷個 人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。	1. 雙語版閔子 騫的蘆花襖故 事 2. 閔子騫的寬 恕精神 3. 冬天保暖衣 物的英語單字 和句子 4. 學習單 Winter Clothes	能夠聽懂雙 語版閔子騫 的蘆花襖故 事，探究閔 子騫的寬恕 精神，尋求 解決問題的 可能做法， 並能說出冬 天保暖衣物 的英語單字 和句子。	【應用】 運用影片觀賞及 PPT, 討論閔子騫的 蘆花襖的故事，理解閔子騫選擇隱 藏被不公平對待的事實並寬恕後母 的原因。詢問學生若自己是閔子 騫，因某些家庭因素經常被不公平 對待，可以怎麼尋求協助? https://www.youtube.com/watch?v=ZBgHtcqDRro&list=PLvuiue5sRERcmVCEYViXoTMSp4B2CG6Pe&index=1	口語評量 實作評量： Worksheet-Winter Clothes	1. 自編 PPT 2. 網路影片 3. 學習單

		<p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		<p>【應用】 TPR Song- I WILL FORGIVE Songs and Praise for Kids https://www.youtube.com/watch?v=6pIEFz11RpS</p> <p>【認識】 運用影片觀賞及 PPT, 討論冬天保暖衣物的英語單字和句子 https://www.youtube.com/watch?v=BpfYH_KLtY8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vm02WomgrxA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c7s-Twed45g</p> <p>【應用】 Role Play 角色扮演活動--母在一子寒，母去三子單。 When mother's here, only I suffer the cold, but if she leaves, all of us will have no mother.</p> <p>【應用】 完成學習單:Winter Clothes</p>	
--	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W21	1	Review 複習	【英語】 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。			Drama Show: 聖哲故事小劇場	口語評量	
-----	---	--------------	--------------------------------------	--	--	---------------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

參考資源：

1. 台南孔廟官網 <https://www.tn-confucius.org.tw/>
2. 孔子弟子列表- 維基百科 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%AD%94%E5%AD%90%E5%BC%9F%E5%AD%90%E5%88%97%E8%A1%A8>

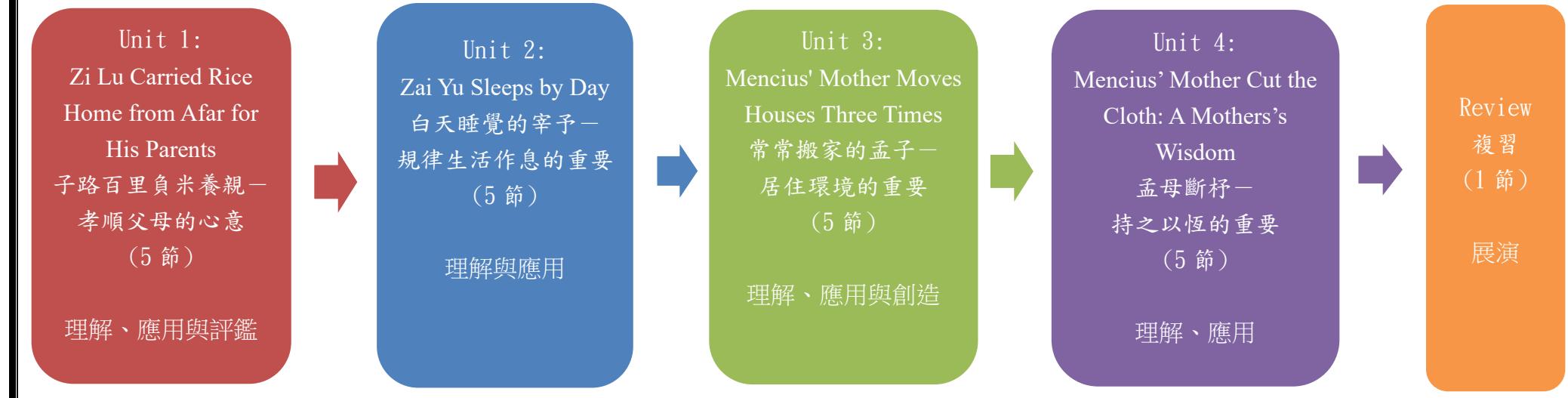
學習主題名稱 (中系統)	Tainan Confucius Temple— The Sages' Stories	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	<p>(大概念)：關係與交互作用 台南孔廟大成殿內配祀的儒家四配十二哲其中四位聖哲的生活故事與我們的關係與交互作用。</p> <p>儒家四配（顏子=顏回、子思、曾子=曾參及孟子）及十二位哲人（閔子騫、冉雍、子貢=端木賜、子路=仲由、卜商、有若、冉伯牛、宰予、冉有、言偃、朱熹）。</p>					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>					
課程目標	以校本課程台南孔廟為中心點，藉由理解孔廟大成殿內儒家四配十二哲其中四位聖哲的生活故事，探索故事中的問題並將先哲的生活經驗輔以現代的觀點應用在自己的日常生活上，實踐處理日常生活問題。最終表現任務為使用英語文(或雙語)描述發表。					
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<p>* Drama Show: 聖哲故事小劇場</p> <p>學生分成小組，根據本學期四位聖哲故事與上課所學的英語單字句型內容為基準，教師提供「自編情境對話學習單」，請學生自行協調分配角色，用合宜的方式與人互相溝通、合作，共同完成簡易的短劇展演。學生也可以將提供的學習單，進行局部改編來展演。</p> <p>【引導基準：在分組上台期末戲劇表演前，學生必須</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

1. 能夠用課堂所學的英語，進行各單元 Role Play 角色扮演活動。
2. 完成各單元學習單。

】

課程架構脈絡圖



教學 期 程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
W01 - W05 W1 調整 至	4	Unit 1: Zi Lu Carried Rice Home from Afar for	【英語】 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。	1. 雙語版子路 百里負米養 親的故事 2. 家事和表達 關懷的英語 單字句子 3. 孝順父母的	能夠聽懂雙語 版子路百里負 米養親的故 事，能夠說出 家事和表達關 懷的英文單字 句子，並能積	【理解】 運用影片觀賞及 PPT, 討論子路百里負米 養親的故事，理解子路此行為的背景原因 與表達孝順父母的心意。 https://www.youtube.com/watch?v=u1DnkrbfIIE&list=PLvuieu5sRERcmVCEYViXoTMSp4B2CG6Pe&index=14	口語評量 實作評量： Worksheet-Love Coupons	1. 自編 PPT 2. 網路影片 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>01/ 21 、 01/ 22 、 01/ 23 上 課 W2 春 節 假 期</p>	<p>His Parents 子路百里負米養親—孝順父母的心意</p> <p>【社會】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>行為檢核表 (英語版) 4. 學習單 Love Coupons</p>	<p>極參與完成行為檢核表和學習單的練習活動。</p>	<p>EX: Why does Zi Lu carry rice home from afar? He wants to show his love for his parents.</p> <p>【應用】 運用影片觀賞及 PPT，詢問學生以現代的觀點，表達孝順體貼父母還可以用那些行為展現？進而討論家事的種類和表達關懷的英語單字和句子： Exploring Household Chores Daily Chores Activities https://www.youtube.com/watch?v=kQQtfYaSDHM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p1WG8VdZuKo</p> <p>EX: ~What can we do to show our love for parents? ~I can mop the floor/wash the dishes/give a big hug/clean rooms/set table.</p> <p>【應用】 TPR Song- Chores https://www.youtube.com/watch?v=iRZITiwY8h8</p>
--	---	---	--	-----------------------------	--

						<p>https://www.youtube.com/watch?v=h60h9j90yPM</p> <p>【應用】 Role Play 角色扮演活動</p> <p>【評鑑】 完成孝順父母的行為檢核表學習單</p> <p>【應用】 完成學習單:Love Coupons</p>		
W06 ~ W10	5	Uunit 2: Zai Yu Sleeps by Day 白天睡 覺的宰 予一規 律生活 作息的 重要	<p>【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健康】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>1. 宰予晝寢的故事 You can't make a silk purse out of a sow's ear. (朽木不可雕也/劣材難成器)</p> <p>2. 規律生活作息的重要性</p> <p>3. 生活作息的英語單字和句子</p> <p>4. 生活作息規劃表(英語版)My Daily Routine</p>	<p>能夠聽懂雙語版宰予晝寢的故事，能夠說出生活作息的英語單字和句子，並能積極參與完成生活作息規劃表學習單的練習活動。</p>	<p>【理解】 運用影片觀賞及 PPT, 討論宰予晝寢的故事，理解孔子嚴厲斥責此行為的出發角度 https://www.youtube.com/watch?v=Xw0UyBrbgjo</p> <p>EX: ~Why is Confucius angry with Zai Yu? ~He wants Zai Yu study hard by day.</p> <p>【理解】 運用影片觀賞及 PPT, 討論規律生活作息的重要性: ChaCha's Time Management https://www.youtube.com/watch?v=_MnyjooSpn4</p> <p>【認識】 運用影片觀賞及 PPT, 討論生活作息的英</p>	<p>口語評量 實作評量: Worksheet-生活作息規劃表</p>	<p>1. 自編 PPT 2. 網路影片 3. 學習單</p>

						<p>語單字和句子: My Day-Daily Routine https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM</p> <p>EX:</p> <p>~This is my daily routine. ~I (usually) get up at 7 o'clock. ~I take a shower at 8:30. ~I (usually) go to bed at 10:00.</p> <p>【應用】 Role Play 角色扮演活動</p> <p>【應用】 完成學習單:生活作息規劃表 My Daily Routine</p>	
W11 ~ W15	5	Unit 3: Mencius' Mother Moves Houses Three Times 常常搬家的孟子一居住環境的重要	【英語】 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 雙語版孟母三遷的故事 2. 居住環境附近的商店英文單字和句子理想的居家環境設計圖	能夠聽懂雙語版孟母三遷的故事，能夠說出居住環境附近的商店英文單字和句子，並能積極參與完成理想的居家環境設計圖學習單的練習活動。	<p>【理解】 運用影片觀賞及 PPT, 討論孟母三遷的故事，理解孟母三遷的考量因素。 https://www.youtube.com/watch?v=bax6qMG1sSM&list=PLvuieu5sRERcmVCEYViXoTMSp4B2CG6Pe&index=7</p> <p>EX:</p> <p>~Why does Mencius's mother move houses three times ? ~She wants a better environment for his child.</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量:</p> <p>Arts and Crafts-理想的居家環境設計圖</p> <p>1. 自編 PPT 2. 網路影片 3. 學習單</p>

		<p>【社會】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		<p>【認識】</p> <p>運用影片觀賞及 PPT, 討論居住環境附近的商店英文單字和句子</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Efd2k9beP-4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0QxRVOG10ZA</p> <p>EX:</p> <p>~There is a school/supermarket/bakery near my home.</p> <p>~In my neighborhood, all the people are really good.</p> <p>~In my neighborhood, there is a park. I like to play over there.</p> <p>~ In my neighborhood, there is a museum. I don't like it. It's noisy on holidays.</p> <p>【應用】</p> <p>Role Play 角色扮演活動</p> <p>【創造】 Arts and Crafts-- 完成學習單：理想的住家環境設計圖</p>	
--	--	---	--	---	--

W16 ~ W20	5	Unit 4: Mencius' Mother Cut the Cloth: A Mother's Wisdom 孟母斷杼—持之以恆 的重要	<p>【英語】</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會】</p> <p>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 雙語版孟母斷杼的故事 2. 故事中英文簡易單字和句子</p>	<p>能够聽懂雙語版孟母斷杼的故事，能够說出故事中簡易英文單字和句子，並能積極參與完成學習單的練習活動。</p>	<p>【理解】 运用影片观赏及 PPT, 讨论孟母断杼的故事，理解孟母断杼的考量因素。 https://www.youtube.com/watch?v=pTYmzaF4yM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nzib38nmaXs</p> <p>EX: ~Why does Mencius's mother cut the cloth? ~Mom cuts the cloth to teach her son a lesson. ~She wants to teach his son the importance of hard work and perseverance.</p> <p>【认识】 运用影片观赏及 PPT, 讨论有恒心英文单字和句子 https://www.youtube.com/watch?v=GEHfAgzQw1I (打篮球为例)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ACFZgrccP8s (The Power of Perseverance Stories from India/2 frogs)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aRmcxf_iag</p>	口语评量	1. 自编 PPT 2. 网路影片
-----------------	---	---	--	--	--	---	------	----------------------

					(The Power of Perseverance Stories from India/2 frogs) 【應用】 TPR Song- Do Not Give Up https://www.youtube.com/watch?v=XeTePIyANCA 【應用】 Role Play 角色扮演活動		
W21	1	Review 複習	【英語】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		Drama Show: 聖哲故事小劇場	口語評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

參考資源：

1. 台南孔廟官網 <https://www.tn-confucius.org.tw/>
2. 孔子弟子列表- 維基百科 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%AD%94%E5%AD%90%E5%BC%9F%E5%AD%90%E5%88%97%E8%A1%A8>