

課程名稱	Jhongyi's Neighborhood	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係與交互作用：</p> <p>以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，讓學生理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。</p> <p>(以學校為中心點，藉由地圖探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築設施(如臺南市立美術館 2 館)的位置，讓學生了解自己學校的四周環境(如東、西、南、北四個方位、路名、建築物名稱)，進而引導出指北針四個方位與詢問建築物地點位置的概念。由於學校附近有許多古蹟和著名的觀光景點，藉由這些景點外表的平面形狀和景點內部的圖示或文字告示牌，讓學生能辨識上面顯示的符號表徵，和理解其所象徵的文字意義，進而引導出學習尊重他人、遵守團體規範，與自省參觀美術館時，應該展現出合宜的行為與態度。期末，學生學習可利用周遭容易取得的物品或天然素材(如樹葉、花瓣)，藉由觀察和想像，進行藝術創作，體認自己也可以當個小小藝術家!)</p>				
本教育階段核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	探索與體驗校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用，並具備創作與欣賞生活環境中的藝術之素養。同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用，應用於與人互動溝通之情境中。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	<p>I am an Artist 我是小小藝術家：上台發表創作的畫作內容</p> <p>【引導基準：在學生上台發表創作的畫作內容前，已經在課堂上完成下列三項作品。學生可以從中選擇其中一項作品上台，利用課堂所學英語，做簡易的介紹。</p> <p>作品 1. 以房子為主題，利用各種形狀色紙進行拼貼創作。</p> <p>作品 2. 利用想像力和手印畫技巧，繪製出一幅圖畫——秋天的樹。</p> <p>作品 3. 蒐集校園或住家附近的葉子或樹枝等，運用想像力，完成一幅以動物或其它事物為主題的拼貼圖畫。】</p>	

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
W1~W2	4	Unit 1: Hello!	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	打招呼和大小寫字母	能使用英語做簡易的打招呼，與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	【理解】Conversation 【理解】* Sing& Dance 【應用】Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W3~W4	4	Unit 2: How Old Are You?	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	年齡和大小寫字母	能使用英語詢問和回答年齡，與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	【理解】Conversation 【理解】* Sing& Dance 【應用】Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W5	2	Review 1		複習一			作業評量	自編

						口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄		
W6~W7	4	Unit 3: What's This?	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	教室常見物品和大小寫字母	能使用英語詢問和回答教室常見物品，與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	【理解】 Conversation 【理解】 * Sing& Dance 【應用】 Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W8~W9	4	Unit 4: Is He a Teacher?	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	職業和大小寫字母	能使用英語詢問和回答對方職業，與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	【理解】 Conversation 【理解】 * Sing& Dance 【應用】 Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W10	2	Review 2 & Mid-term Exam		複習二 & 期中評量		作業評量 口頭評量 參與度評量	自編	

						念唱練習 態度評量 觀察記錄	
W11~ W13	6	Unit 1: Maps Skills: A Compass Rose	<p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 指南針方位和「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 簡易的英文版指南針圖形。</p>	<p>能以英語積極參與課堂指南針「東西南北四方位」、和「校園四周環境地圖」的練習活動，並能圖繪出簡易的英文版指南針圖形。</p>	<p>【理解】 * Sing& Dance * Chant</p> <p>【理解】 * Game: Jumping Fun(NESW) ~North, East, South, West</p> <p>【應用】 * Label the Map: Jhongyi's Neighborhood (~Road, ~Street, Confucius Temple 孔廟, Hayashi Department Store 林百貨, Land Bank of Taiwan 土地銀行, Lilly Fruit Store … 莉莉水果店等) EX: ~____ is on the</p>	<p>網路資源影片： ★Directions Songs (Move Right, Left, Forward, Back) https://www.youtube.com/watch?v=Vgyer0IauyQ</p> <p>★Cardinal Directions Song https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFbs</p> <p>★North South East West (Never Eat Soggy Waffles!) https://www.youtube.com/watch?v=sVOlh3zegI4</p> <p>★Learn how to draw a compass rose Easy step by step drawing for kids https://www.youtube.com/watch?v=uIEZFSNsXc</p> <p>* 自編 Draw A Compass Rose 學習單。</p>

						<p>north. ~____ is on Jhongyi Road.</p> <p>【理解】 * Art Work: Learn how to draw a compass rose </p>	
W14~W16	6	Unit 2: Let's Visit Tainan Art Museum 2 BLDG. (參訪台南美術館 2 館)	<p>【數學】 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 美術館外觀平面圖形的英語分類與對話。 2. 美術館的英語文字告示牌。 3. 行為表現自我檢核表。</p>	<p>藉由觀察美術館外觀，認識平面圖形的英語分類與對話；並能探究美術館中的英語文字告示牌其意義、從中覺察欣賞展示時應有的禮儀，並參與行為表現自我檢核活動。</p>	<p>【理解】 * Introduction to 2D Shapes</p> <p>【理解】 * 自編投影片: * Let's Go On a Shapes Hunt in the Tainan Art Museum 2 BLDG. EX: ~Can you see a <u>circle/triangle</u> (in the building/house) ? ~I can see 5 <u>ovals</u> (in the building/house).</p> <p>【應用】 * Dialogue:</p>	<p>* 自編投影片: Let's visit Tainan Art Museum 2 BLDG.</p> <p>網路資源影片： ★Learn 2D shapes with Choo-Choo Train https://www.youtube.com/watch?v=8uIjdI0qbi8&t=5s</p> <p>★Shape Up Jack Hartmann https://www.youtube.com/watch?v=beTDz9HSNOM</p> <p>★Learn Shapes with Wooden Truck Toy – https://www.youtube.com/watch?v=Qxd9ok73qoA&t=1116s</p> <p>★Tips for Visiting the Museum on a Fieldtrip</p>

							<p>Where's the Museum? (Asking the way)</p> <p>EX: ~Excuse me, where's ___? ~Go straight. It's on Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>* Role Play 【評鑑】</p> <p>* Museum Manners</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Se1ji-dwWUs</p> <p>★Museum Manners at the Milwaukee Art Museum https://www.youtube.com/watch?v=Jn7K4_HFTXo&t=93s</p> <p>* 網路資源學習單： https://www.education.com/worksheet/article/color-shape-rocket-space/</p> <p>https://www.education.com/worksheet/article/comparing-2d-shapes-2018/</p> <p>* 自編「行為表現自我檢核」學習單。</p>
W17~W19	6	Unit 3: I am an Artist (我是小小藝術家)	<p>【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的</p>	<p>1. 色彩和混色實驗之英語。 2. 各種生活素材的藝術想像創作。</p>	<p>能以英語，參與關於色彩和混色實驗之練習；利用各種生活素材，進行創作藝術想像活動。</p>	<p>【理解】</p> <p>* Primary Colors (Red, Blue, Yellow)</p> <p>* Color Mixing Experiments 混色實驗</p> <p>EX: red+blue→purple</p>	<p>* Art Project: Make a Fall Tree</p> <p>* Art Project: Make Animal Pictures with Leaves</p>	<p>網路資源影片：</p> <p>★Color Mixing https://www.youtube.com/watch?v=ytb2jhCQ31A</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mH2SE_9Qki4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pOSYdAvk</p>

			想像力。			red+white→pink 【創造】 * Art Work: DIY Handprint Art 手印創作 EX: ~This is a handprint art.. ~This is a <u>tree</u> trunk. ~The <u>trunk</u> looks like a <u>rectangle</u> . ~Dip it in <u>red</u> paint. ~Dot it around the branches. ~Clean your fingers off.		9eY ★How to make various design with HAND PRINT STEP BY STEP https://www.youtube.com/watch?v=dW07Tx2rE_0&t=736s
						【創造】 * Art Work: Leaf Arts for Kids 樹葉拼貼創作 EX: ~The leaf looks like a <u>heart/triangle</u> . ~The leaf is <u>yellow/green/red</u> . ~I make a <u>lion</u>	★Make a Fall Tree Fun DIY Kids Art Project https://www.youtube.com/watch?v=N70bCLPJYSS&t=3s	
							https://www.youtube.com/watch?v=KMZwty4uino	
							★Lion Made of Autumn Leaves https://www.youtube.com/watch?v=z5sXiHVIZ6E	
							★Parrot from Leaves-- Simple leaf art for kids https://www.youtube.com/watch?v=Jx41JP_M3vGI	
							* 自編投影片： I am an Artist 上台介紹作品英語參考範本	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						with leaves. 【應用】 自編投影片： I am an Artist		
W20~W 21	4	Final Review				上台發表： I am an Artist		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	Jhongyi's Neighborhood	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係與交互作用： 以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，讓學生理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。(承接二上的課程，仍以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的著名古蹟(林百貨)、冰果店(莉莉水果店)和傳統伴手禮名店(克林肉包)，繼續讓學生了解自己生活的環境，認識學校四周的服務機構、觀光景點、古蹟和商店等場所之位置、方向。並讓學生由這些古蹟或商店，自然習得簡單的平面幾何圖形、立體形體，和商品名稱，並能依循數學分類的概念，將這些幾何圖形、形體和商品做適當的分類。此外學生藉由角色扮演活動，學習感知及關注他人想要傳達的訊息，若遇到不清楚的訊息，能以有禮貌的方式詢問，達到有效的溝通效果。)				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索與體驗校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用；同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用，應用於與人互動、溝通、合作之情境中。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	* Drama Show: Jhongyi's Neighborhood				

學生分成小組,根據提供的「自編情境對話學習單」,自行分配角色,用合宜的方式與人互相溝通、合作,共同完成簡易的戲劇展演。學生若英語能力足夠,也可以將提供的學習單,進行局部改編來展演。

【引導基準:在分組上台表演 **Jhongyi's Neighborhood** 前,學生必須

- 能夠用課堂學的英語,簡易介紹學校附近古蹟或有名商店所在的位置(路名)。
- 完成「伴手禮分類」學習單:能將包子、椪餅、和水晶餃這三種傳統小吃依食物性質用英語分類成三類。
- 完成「冰果店商品分類」學習單:能將水果切盤、果汁、和刨冰這三種商品依照食物性質用英語分成三類。
- 完成小組角色扮演活動:在伴手禮商店購物和在冰果店點餐。】

課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
----------	--------	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

W1~W2	2	Unit 1: Is It a Cat?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	寵物	<p>能使用英語詢問和回答寵物的話題，以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】Conversation</p> <p>【理解】Sing& Dance</p> <p>【應用】Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	自編
W3~W4	4	Unit 2: Is It Big?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	外形	<p>能使用英語詢問和回答外形的話題，以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】Conversation</p> <p>【理解】Sing& Dance</p> <p>【應用】Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	自編
W5	2	Review 1		複習一			<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	自編
W6~W7	4	Unit 3: Who's She?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	介紹家人	<p>能使用英語介紹家人，以及能辨識相對應的書寫文字。</p>	<p>【理解】Conversation</p> <p>【理解】</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p>	自編

			2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			Sing& Dance 【應用】 Role Play	態度評量 觀察記錄	
W8~W10	6	Unit 4: Is He a Teacher?	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	職業	能使用英語詢問和回答職業的話題，以及能辨識相對應的書寫文字。	【理解】 Conversation 【理解】 Sing& Dance 【應用】 Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W11	2	Review 2 & Mid-term Exam		複習二 & 期中評量			作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	自編
W12~W13	4	Unit 1: Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store (古蹟的幾何形體大探索: 林百貨)	【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺	1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。 2. 林百貨外觀平面&立體圖形並將其分類。	能以英語參與課堂「校園四周環境地圖」的英語對話；探索、認識林百貨外觀平面&立體圖形並將其分類。	【應用】 Label the Map: Jhongyi's Neighborhood EX: ~ ____ is on the north. ~ ____ is on Jhongyi Road.	* Role Play * Worksheet: 完成「立體形體分類」學習單。	網路資源： ★林百貨官方網站 http://www.hayashi.com.tw/ 自編投影片： Let's Go On a Shapes Hunt in

		<p>探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	立體圖形的英語分類與對話。	<p>【理解】</p> <p>★3D Shapes Song The Singing Walrus</p> <p>★3D shapes I Know solid shapes song</p> <p>★How to Describe 3D Shapes</p> <p>【分類】</p> <p>Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store (Sort 3D Shapes)</p> <p>EX:</p> <p>~How many <u>cylinders</u> do you see? ~I see 5 <u>cubes</u>.</p> <p>【認識】</p> <p>Let's Go On a Souvenirs Hunt in Hayashi Department Store</p>	<p>Hayashi Department Store</p> <p>網路資源影片：</p> <p>★3D Shapes Song The Singing Walrus</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=guNdJ5MtX1A</p> <p>★3D Shapes I Know (solid shapes song-including sphere, cylinder, cube, cone, and pyramid)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2cg-Uc556-Q</p> <p>★How to Describe 3D Shapes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3-QwWFkz5hw</p> <p>網路資源學習單：</p> <p>https://www.education.com/worksheets/article/3-d-shapes-in-the-world/</p> <p>https://www.education.com/worksheets/article/3-d-shapes-in-the-world/</p>
--	--	--	---------------	--	---

							eet/article/3-d-shapes-check-in/	
W14~W16	6	Unit 2: Let's Go Shopping: Yummy Klin Pork Bun! (到克林肉包買 伴手禮!)	<p>【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 伴手禮分類模式與合宜的購物對話活動。</p>	<p>認識伴手禮分類的模式，能使用英語說明已處理好之分類；並能專注地傾聽，參與合宜的購物對話活動。</p>	<p>【應用】 Label the Map: Jhongyi's Neighborhood EX: ~Excuse me, where's ? ~Go straight. It's on Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>【認識】 Pictionary</p> <p>【分類】 Sort the Souvenirs</p> <p>* steamed bun(包子), Tainan brown sugar bun 檳餅), and pyramid dumplings(水晶餃)</p> <p>* steamed pork bun 豬肉包, red bean bun 豆沙包, taro bun 芋泥包, sweet potato bun 地瓜包,</p>	<p>* 完成「伴手禮分類」學習單。</p> <p>* Group Work: Role Play 在模擬商店購物的情境中，分成小組完成角色扮演活動</p>	<p>網路資源： ★克林肉包官網 https://klintainan.com/</p> <p>自編投影片： Let's Go Shopping : Yummy Klin Pork Bun!</p> <p>自編「伴手禮分類」學習單： (Sort the Souvenirs)</p>

					<p>sesame bun 芝麻包…</p> <p>【理解】 Pass the Ball</p> <p>【應用】 Role Play(角色扮演) EX: ~Welcome! ~What would you like? ~I'd like a __. ~Excuse me! ~Please repeat that again. Thank you!</p>		
W17~W19	6	Unit 3: Let's go to Lilly Fruit Store! (到莉莉水果店)	<p>【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 點餐單分類模式與合宜的點餐對話活動。</p>	<p>認識點餐單分類的模式，能使用英語說明已處理好之分類；並能專注地傾聽，參與合宜的點餐對話活動。</p>	<p>【應用】 Label the Map: Jhongyi's Neighborhood EX: ~Excuse me, where's __ ? ~Go straight. It's on Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>【認識】 Pictionary</p> <p>【分類】 Sort The Menu</p> <p>* 完成「冰果店商品分類」學習單。</p> <p>* Group Work: Role Play 在模擬商店點餐的情境中，分成小組完成角色扮演活動</p>	<p>自編投影片： Let's Go to Lilly Fruit Store!</p> <p>自編「冰果店商品分類」學習單 (Sort The Menu)</p>

						<p>Creat My Chart: ~fruit platter 水果切盤, juice 果汁, and shaved ice 刮冰</p> <p>【理解】 Pass the Ball</p> <p>【應用】 Role Play(角色扮演) ~What would you like? ~I'd like ____. ~Excuse me! ~Please repeat that again. Thank you!</p>		
W20~W 21	4	Final Review					<p>Drama Show: 戲劇展演 Jhongyi's Neighborhood</p>	自編情境對話學習 單(Jhongyi's Neighborhood)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。