

學習主題名稱 (中系統)	Explore the Beauty of Jhongyi	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>改變與穩定： 以校園景觀為主軸，讓學生了解校園景觀的改變，並思索如何讓校園環境發展更趨穩定。</p>				
本教育階段 核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進視覺感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>探索校內自然環境保育的問題，並實踐成功溪流環境保育。同時欣賞校內人文景觀之美，創作校內藝術裝置。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>			<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	
表現任務	<p>小組報告：全班分數小組，小組成員一起上台輪流發表「成功溪流生態保育」的海報報告。</p> <p>【引導基準：在學生上台發表之前，已經在課堂上完成下列各項作品，並利用課堂所學英語，做簡易的介紹。</p> <p>作品 1. The Beauty of Cheng-Kung Creek (成功溪之美畫作)。</p> <p>作品 2. Cheng-Kung Creek Eco-Conservation Poster(成功溪流生態保育海報)。。</p> <p>作品 3. The Future Picture of Jhongyi.(學生畫出未來的校園景觀圖創作)。</p> <p>作品 4. Mosaic Art (美化環境的馬賽克藝術拼貼創作。)</p>				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1 ~ W5	5	Unit 1: Past and Present: Jhongyi (忠義舊貌與新觀)	【英語】 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活	1. 簡易校內景觀英語單字和句子。 2. 校園景觀過去和現在的照片。	1. 能夠聽懂簡易校內景觀英語單字和句子，並樂於回答相關問題。 2. 能夠參與比較校園景觀過去和現在的照片，	【認識】運用影片觀賞及 PPT, 討論簡易校內景觀英語單字和句子，並全班一起進行英語口說練習活動。 https://www.youtube.com/watch?v=gV0G_UEkdAE (蛻變忠義・風華再現) EX： ~Cheng-Kung Creek 成功溪, ~Cheng-Kung Bridge 成功橋, ~Cheng-Kung Spring 成功泉 ~Old Banyan 老榕樹 【分辨】The Changes of Jhongyi's Appearances 運用 PPT, 討論比較校園景觀	口語評量 實作評量： Worksheet--完成「校園景觀過去和現在的照片連連看」學習單。 實作評量：	1. 自製 PPT 2. 網路影片 3. 學習單

		<p>動。</p> <p>【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>並能使用視覺元素與想像力，創作未來的校園景觀圖。</p>	<p>過去和現在的照片</p> <p>EX :</p> <p>~There was an old banyan over there before. ~There is not an old banyan over there now.</p> <p>【分辨】 Worksheet : Match the Before-and-After Pictures 請學生完成「校園景觀過去和現在的照片連連看」學習單。</p> <p>【創造】 Arts and Crafts-- Draw the Future Picture of Jhongyi. 學生運用想像力，以目前學校現況景觀為基礎，畫出心中更理想的學校未來整建變化的校園景觀圖。</p>	<p>Arts and Crafts-- 完成「未來的校園景觀圖」創作。</p>	
W6 ~ W12	7	<p>Unit 2: Let's Decorate the Jhongyi's Wall (藝術牆點粧忠義)</p> <p>【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【藝術】 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 忠義校園景觀「馬賽克彩繪地磚牆壁畫」的由來</p> <p>2. 顏色和季節的英語單字和句型</p>	<p>能夠聽說常用顏色和季節的英語單字和句型，並透過蒐集或創作藝術拼貼，美化生活環境。</p>	<p>【認識】運用影片觀賞及 PPT, 介紹忠義校園景觀「馬賽克彩繪地磚牆壁畫」的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=kmn4EA_hMEw</p> <p>【認識】運用影片觀賞及 PPT, 討論顏色和季節的英語單字和句子，並全班一起進行英語口說練習活動。</p> <p>EX : red, orange, pink, blue, water, green, lemon green, purple, gray, and black</p> <p>EX :</p> <p>~What's your favorite season? ~My favorite season is fall. ~The leaves change color. ~What's the color of it? ~It's orange.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TBLFMXU8FLI (Seasons Song)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量： Arts and Crafts – Mosaic Art 馬賽克藝術 拼貼創作</p>	

			3. 藝術 拼貼 (色紙 或其 它材 料馬 賽克 拼貼)	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3TMfrdMpD0k (Spring Color)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CogRUgMSfl (Autumn Color--Orange, Yellow, Red and Brown)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2Gz9YsLqJk (Winter Color)</p> <p>【應用】桌遊融入教學：使用「色彩麻吉」之桌遊，並先讓小組討論出最喜歡的季節之某一事物。接著教師按組別依序提問 What's your favorite season? What's the color of it? 某組將季節與最喜愛的事物說出，其他組要依據此組所說的事物選出最適合此事物的顏色。最後教師請所有組別分享彼此的顏色是否一樣。</p> <p>小組共同說出之句型。教師給予回饋。 ~My favorite season is ____. ~The color is ____.</p> <p>【創造】Arts and Crafts-- Mosaic Art 運用影片觀賞，不限主題，請學生利用各種規則/不規則形狀色紙或其它材料進行馬賽克藝術拼貼創作</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m0gzAu8J6Mo (馬賽克鑲嵌畫 Mosaic 介紹)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XgG_eQGTBL0 (色紙馬賽克拼貼)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O_uKBllSJcA (英語版一除色紙外，其它各種可做馬賽克拼貼畫的材料)</p>	
--	--	--	---	--	--

						<p>https://www.youtube.com/watch?v=HKMGBbihyuM (豆子馬賽克拼貼 Bean Mosaics)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ktyUK-kiVBA (蠟筆碎粒馬賽克拼貼 Giraffe Crayon Mosaic Art)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oI0CKSWi66g (英語版-- Paper Mosaics)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aqCBKi4FHZA (Paper Mosaics)</p>		
W13 ~ W20	8	Unit 3: Let's Walk Along the Cheng-Kung Creek (漫步成功溪畔)	<p>【英語】 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術】 1- II -6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>1. 成功溪畔中動植物的英文單字。</p> <p>2. 生態保育的重要。</p> <p>3. 生態保育海報。</p>	<p>能夠聽懂和與說出成功溪畔中動植物的英文單字和句子，並實際觀察成功溪流，察覺生態保育的重要。</p>	<p>【觀察】運用影片觀賞和課餘實地觀察，討論成功溪畔中動植物，運用 PPT 補充相關的英語單字和句子，全班一起進行英語口說練習活動。。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7GIfE3NPSh8 (成功溪動物生態)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QZGfTVWLJO8 (成功溪植物生態)</p> <p>EX : Dragonfly 蜻蜓, potbellied fish 大肚魚, tadpole 蝌蚪, lotus 荷花,</p> <p>EX : ~What do you see? ~I see a dragonfly (蜻蜓). ~What is this? ~It's a lotus (荷花). ~What are those? ~They're tadpoles. (蝌蚪)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量： Arts and Crafts --The Beauty of Cheng-Kung Creek 繪圖創作</p> <p>實作評量： 海報設計-請小組設計出溪流生態保育的海報。</p>	<p>1. 自製 PPT 2. 網路影片 3. 學習單</p>

	<p>豐富創作主題。</p> <p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		<p>【理解】 How To Take Care of the Environment in Cheng Gung Creek 運用影片觀賞及 PPT, 討論成功溪畔生態保育的重要的英文單字和句子，並全班一起進行英語口說練習活動。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V0lQ3ljl40 (生態保育-Clean up litter)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vhfuczPk0qU (Save Our Streams-Don't dump waste)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8XZgZokRN2c (Save Water)</p> <p>EX :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~Pick up your litter. ~Clean up pet waste. ~Don't dump waste into the creek. ~Save water. <p>【評鑑】 小組討論如何維護校內溪水生態不受人為破壞，並將答案用寫在小白板上，最後進行小組分享。</p> <p>【創造】 Arts and Crafts-- The Beauty of Cheng-Kung Creek 以「成功溪之美」為主題，請學生繪圖創作。</p> <p>【創造】 海報設計- 請小組設計出忠義國小成功溪流生態保育的海報，並練習期末要上台報告分享的英語單字和句子。</p>		
--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

W21	1	Review				小組報告：「成功溪流生態保育」的海報報告	口語評量	
-----	---	--------	--	--	--	----------------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 The Journey From Jhongyi To The World 課程計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Explore the Beauty of Jhongyi— The Spirit of Martial Virtue	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>關係與交互作用：</p> <p>以學校為中心點，藉由認識學校武德殿歷史建築，讓學生理解古蹟與自己的關係與生活上的交互作用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、<u>讀、寫、作</u>」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	學生能夠認識武德殿建築的過去和現今功能、外型、和簡易劍道社團的英語，能夠具備關心愛護古蹟的素養，以及能夠擴展理解西方騎士的故事，包容武德文化的多元性。				
配合融入之領 域或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>			
表現任務	<p>短劇表演: 期末分成小組，每組從單元一~單元三自選其中一個單元主題，用學過的相關英語單字或句子，自編約 15 句~20 句對話，演出一個小短劇。或者也可以選擇由老師提供的範本，演出一個小短劇。</p> <p>【引導基準：在學生上台發表之前，已經在課堂上練習過</p> <p>1. 武德殿過去和現在用途、外觀的幾何圖形、保護古蹟的相關英語單字和對話。</p> <p>2. Kendo Club Conversation 劍道社團活動英語角色扮演對話練習。</p> <p>3. 英語版西方騎士故事「石中劍」簡易英語角色扮演對話練習。】</p>				

課程架構脈絡

Unit 1:
Past and Present:
Tainan Martial
Arts Hall
過去與現況：
台南武德殿
(6 節)

認識、應用與評鑑

Unit 2:
Welcome to
Jhongyi's Kendo
Club
歡迎來到忠義劍道社
(6 節)

認識與應用

Unit 3:
Knight Story:
The Sword in the
Stone
西方騎士故事：石中劍
(8 節)

認識、應用與創造

Review:
能統整一學期所學
以小組角色扮演方式
演出
(1 節)

展演

教學 期 程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
W1 ~ W6 W1 調整 至 1/21 、 1/22 、 1/23 上課	5	Unit 1: Past and Present: Tainan Martial Arts Hall (過去與現 況：台南武德 殿)	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。	1. 校內古蹟 台南武德殿 現今和過去 的用途差異 與變遷。 2. 武德殿外 觀的幾何圖 形英語單字 和對話。 3. 保護古蹟	能夠關注校 內古蹟台南 武德殿現今 和過去的用 途差異與變 遷，能夠說 出武德殿外 觀的幾何圖 形；英語單 字和對話， 與能夠關懷 保護古蹟。	【認識】Past and Present: Tainan Martial Arts Hall 運用影片觀賞及 PPT, 討論「校內古蹟台南武德殿現今和過去的用 途差異與變遷」英語單字和句子，並全班一 起進行英語口說練習活動。 https://www.youtube.com/watch?v=gPjgdg_RYtU (台灣各地武德殿簡介) https://www.youtube.com/watch?v=KFlavWnoIcI&list=PLlwkHK6gNBxOCUglTcBoBF4seb0gHkFDv&index=6 (台南忠義校內武德殿)	口語評量 實作評量： Worksheet- 完成 「Historic Preservatio n Checklist」 學習單	1. 自製 PPT 2. 網路影片 3. 學習單

W2 春 節 假 期	<p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。</p>	英語檢核 表。	<p>https://www.youtube.com/watch?v=zkg4wP5aOnA&list=PLlwkHK6gNBxOCUglTcBoBF4seb0gHkFDv&index=25 (台南忠義校內武德殿)</p> <p>EX: Past: Japanese Martial Arts 日本武術/ Martial arts field 武道場/Kendo 劍道/Judo 柔道/</p> <p>Present: auditorium/ listen to or watch a performance/ the school sports hall/</p> <p>~It was a Martial Arts Field before. ~It is an auditorium now. ~Students watch a performance in the hall now.</p> <p>【應用】 Let's Go on a Shapes Hunt in Tainan Martial Arts Hall 運用影片觀賞及 PPT, 討論「武德殿外觀」的英語單字和句子，並全班一起進行英語口說練習活動。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=04Zr7qzAHko&list=PLlwkHK6gNBxOCUglTcBoBF4seb0gHkFDv&index=8 (台南忠義校內武德殿)</p> <p>EX: ~Let's go on a shapes hunt in Tainan Martial Arts hall. ~Can you see a circle/triangle in the hall? ~Yes, I can see 5 rectangles in the hall.</p> <p>【評鑑】 Historic Preservation Checklist 運用影 片觀賞及 PPT, 討論「保護古蹟英語檢核表」 的英語單字和句子，並全班一起進行英語口 說練習活動。</p>	
------------------------	--	------------	---	--

						EX: ~Don't scribble on the wall. ~Don't litter. ~No food or drink. ~Don't touch historical artifacts.		
W7 ~ W12	6	Unit 2: Welcome to Jhongyi's Kendo Club (歡迎來到忠 義劍道社)	【英語】 1- II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2- II-3 能說出課堂中 所學的字詞 6- II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。 【社會】 2a- II-2 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 2b- II-2 感受與欣賞不 同文化的特 色。	1. 簡易劍道 英語的單字 和句子。 2. 劍道武術 運動文化特 色 3. 忠義劍道 社的由來	能夠聽懂、 說出簡易劍 道英語的單 字和句子， 並能夠感受 與欣賞劍道 武術運動文 化特色。	【認識】 Introduction to Kendo - Japanese Sports 運用影片觀賞及 PPT, 討論 簡易劍道英日語的單字和句子，並能夠感受 與欣賞劍道武術運動文化特色 EX: Kendo Club 劍道社/ Japanese Martial Arts 日本武術/ take up a bamboo sword 拿起竹劍/ put on gears 穿上護具/ kendo dojo 劍道場/ instructor 教練/ https://www.youtube.com/watch?v=eFRcf8eEvWo (劍道比賽四個得分部位) https://www.youtube.com/watch?v=WXKRs0tTUDO (劍道比賽規則) https://www.youtube.com/watch?v=4w-K25qw0kk&list=PLvuieu5sRERfsjxZHuclazx1S9x-DMdYa&index=48 (劍道文化特色) https://www.youtube.com/watch?v=HodNbQL6r_k&list=PLy2J33FVkVgU9PVB201MD8p3jRRX6nNwV&index=7&t=329s (英日語版)	口語評量	1. 自製 PPT 2. 網路影片 3. 學習單

						<p>【認識】忠義劍道社的由來 https://www.youtube.com/watch?v=eAx0cngm5aQ&list=PLvuiieu5sRERfsjxZHuclazx1S9xDMdYa&index=52</p> <p>【應用】Role Play--運用 PPT, 學生分組進行「忠義劍道社團活動」的角色扮演活動。</p> <p>EX :</p> <p>~Welcome to Jhongyi's Kendo Club. ~Enter the Kendo Dojo. ~Put on gears. ~Bow! ~Take up a bamboo sword.</p>		
W13 ~ W20	8	Unit 3: Knight Story: The Sword in the Stone (西方騎士故 事:石中劍)	<p>【英語】 1- II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2- II-3 能說出課堂中 所學的字詞 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活 動。</p>	<p>1. 英語版 西方騎 士故事 「石 中 劍」。 2. 英語版 簡易西 方騎士 武器和 騎士繪 圖。</p>	<p>能夠聽懂英 語版西方騎 士故事「石 中劍」，並 能感受到武 德文化的多 元性。</p>	<p>【認識】The Middle Ages 運用影片觀賞, 討論 西方中古世紀騎士文化的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=3zqOXN-cuql</p> <p>【認識】Knight Story: The Sword in the Stone 運用影片觀賞和 PPT, 討論石中劍英語故事， 並全班一起進行英語口說練習活動。</p> <p>EX: Arthur/Merlin/the son of the king/England/ take up a magic wand/ nobles/fight/ ~Arthur is the son of the king. ~Merlin takes up a magic wand. ~He puts the sword in a stone. ~He pulls the sword from the stone.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QCq7Sz7741I&list=PLy2J33FVkVgU9PVB20lMD8p3jRRX6nNwV&index=15&t=1s (Level 5-7 The Sword in the Stone)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量： Worksheet- 完成 「Draw and Color Sword & Shield」 學習單</p> <p>實作評量： Worksheet- 完成 「How To Draw A Knight In Shining Armor」學習 單</p>	<p>1. 自製 PPT 2. 網路影片 3. 學習單</p>

					<p>https://www.youtube.com/watch?v=2wYTP4ZMcCw (The Magic Sword)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wmv1QrrLs-0 (線上繪本故事)</p> <p>【應用】Role Play--運用 PPT, 學生分組進行「The Sword in the Stone」的角色扮演活動。</p> <p>【創造】Arts and Crafts: Draw and Color Sword & Shield 運用影片觀賞，請學生模仿，進行「騎士的刀劍與盾牌」繪圖創作 https://www.youtube.com/watch?v=UqUpVeuZ9Dw&list=PLy2J33FVkVgU9PVB201MD8p3jRRX6nNwV&index=17</p> <p>【創造】Arts and Crafts: How To Draw A Knight In Shining Armor 運用影片觀賞，請學生模仿，進行騎士繪圖創作 https://www.youtube.com/watch?v=Xl1O0uFafCk&list=PLy2J33FVkVgU9PVB201MD8p3jRRX6nNwV&index=15</p>	
W21	1	Review			Drama Show 期末小組展演	口語評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。