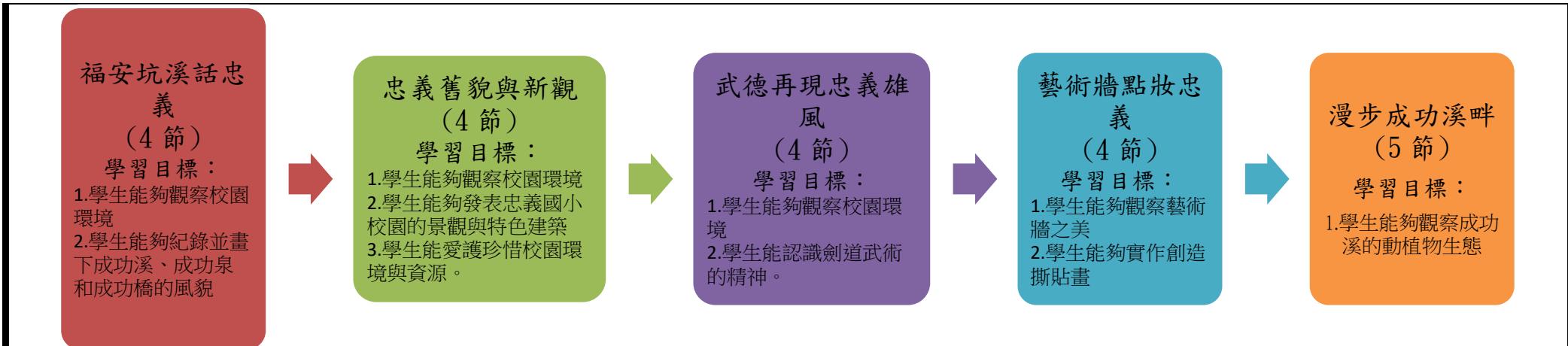


| 學習主題名稱 (中系統) | 忠義健康生活美學館 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | |
|---------------------------------|--|----------------|-----|---|-----------|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 3. ■其他類課程□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:透過實地觀察與探訪,了解忠義國小校園之美與建築歷史。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索校園環境之美的思考能力,透過實地觀察與探訪,認識校園之美。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認知:學生能夠探索校園歷史建築與生態環境。 2. 情意:學生能夠參與觀察活動,並分工合作討論小組海報。 3. 技能:學生能夠愛護校園歷史建築與生態環境。 | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 實地進行校園觀察與探索。 2. 分組合作完成校園生態學習單。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) | | | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|-------------------------|--|---|----------------------------|---|
| 第 1~4 週 | 4 | 福安坑溪話忠義 | 1. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2. 學生能了解復原成功溪、成功泉和成功橋的歷史意義。 | 1. 校園巡禮 2. 認識古蹟的歷史背景 | 1. 學生了解復原成功溪、成功泉和成功橋的歷史意義。認識古蹟的歷史背景。 2. 學生能夠紀錄並畫下成功溪、成功泉和成功橋的風貌 | 1. 實地進行校園探索與觀察 2. 彩繪校園之美 | 1. 完成觀察校園紀錄 2. 彩繪校園之美作品 | 1. 台語課文 CD 2. 福安坑溪話忠義連連看學習單 2 張 3. 校園老照片與重新整建照片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|------------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| 第 5~8 週 | 4 | 忠義舊貌與新觀 | 1. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2. 學生能知道忠義國小新舊樣貌的改變。 3. 學生能感受校園設計之美。 4. 學生能珍惜校園環境與資源。 | 認識忠義國小新舊樣貌的改變，進而愛護珍惜校園環境與資源。 | 學生能知道忠義國小新舊樣貌的改變，而觀察校園環境，並發表忠義國小校園的景觀與特色建築進而愛護珍惜校園環境與資源。 | 1. 實地進行校園探索與觀察 2. 彩繪校園之美 | 1. 完成觀察校園紀錄 2. 彩繪校園之美作品 | 1. 團圓圓來聽古:課文 VCD 2. 台語 CD 3. 團圓圓動動腦學習單 1 張 |
| 第 9~12 週 | 4 | 武德再現忠義雄風 | 1. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2. 學生能瞭解武德殿的歷史價值。 3. 學生能認識劍道武術的精神。 | 劍道課程實際體驗劍道比賽 | 學生能認識劍道武術的精神，實際體驗劍道比賽。 | 1. 實地進行校園探索與觀察 2. 劍道課程實際體驗 3. 了解比賽規則，欣賞劍道比賽 | 1. 完成劍道服裝學習單 2. 完成武德殿學習單 | 1. 學習單 2. 劍道服裝 3. 劍道比賽 |
| 第 13~16 週 | 4 | 藝術牆點妝忠義 | 1. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2. 學生能瞭解藝術牆的創作時空背景與意義。 | 馬賽克撕貼畫創作 | 1. 學生能夠瞭解藝術牆的創作時空背景與意義，進而實作創造撕貼畫。 | 1. 實地進行校園探索與觀察 2. 利用廢報紙、廣告單、色紙實作創造撕貼畫 | 1. 完成撕貼畫作品 | 1. 藝術牆點妝忠義課文台語 CD 2. 藝術牆作品剪貼學習單 3. 彩繪地磚剪貼學習單 |
| 第 17~21 週 | 5 | 漫步成功溪畔 | 1. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語 | 觀察成功溪的動植物生態 | 1. 學生能夠觀察成功溪的動植物生 | 1. 實地進行校園探索與觀察 2. 瞭解水中動植物的生態與特性(荷花、水蠟燭、田字 | 1. 完成生態學習單 2 張 | 1. 漫步成功溪畔課文台語 CD 2. 學習單 2 張 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

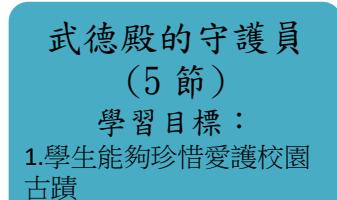
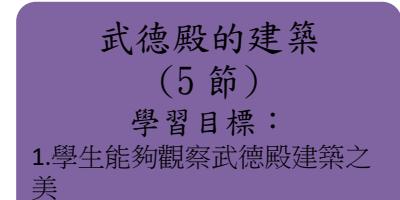
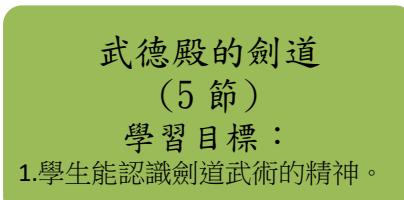
| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|----------------------|---------------|--|------------------|
| | | | 法表達想法 2. 學生能觀察成 功溪的動植物 生態。 | | 態，並學習 自然科學知 識。 | 草、大肚魚、紅蜻蜓、蝌蚪) | | 3. 校園動植物生 態影片 |
|--|--|--|-------------------------------------|--|----------------------|---------------|--|------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|---|------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 武德殿 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:透過實地觀察與探訪,了解忠義國小校園之美與建築歷史。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索校園古蹟武德殿的思考能力,透過實地觀察與探訪,認識武德殿之美。 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認知:學生意能夠探索校園歷史建築-武德殿。 2. 情意:學生意能夠參與觀察活動,並分工合作完成校園地圖。 3. 技能:學生意能夠愛護校園歷史建築-武德殿。 | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 1. 實地進行校園觀察與探索。 2. 分組合作完成校園地圖學習單。 | | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--|----|---------|--|--|--------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------|
| 第1~5週 第1週調整至 1/21、 1/22、 1/23上課 第2週春 節假期 | 4 | 武德殿的歷史 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 學生能瞭解武德殿的歷史價值。 | 1. 學生能夠觀察校園建築-武德殿，進而瞭解武德殿的歷史價值 | 1. 實地進行校園探索與觀察 2. 歷史故事分享與討論 | 1. 完成武德殿歷史故事學習單 | 1. 教學影片 2. 歷史故事學習單 |
| 第6~10週 | 5 | 武德殿的劍道 | 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1. 學生能認識劍道武術的精神。 2. 劍道課程實際體驗 3. 劍道比賽 | 1. 學生能認識劍道武術的精神進而實際進行劍道比賽。 | 1. 劍道課程實際體驗 2. 了解比賽規則，欣賞劍道比賽 | 1. 完成劍道服裝學習單 2. 完成武德殿學習單 | 1. 學習單 2. 劍道服裝 |
| 第11~15週 | 5 | 武德殿的建築 | 1. 國 2-II-3 | 1. 校園巡禮 | 學生能夠觀 | 1. 實地進行校園探索與觀察 | 1. 小組合作 | 1. 教學影片 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|-----------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | | 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 學生能瞭解 2. 武德殿建築設計的意義與價值。 社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2. 建築物介紹 | 察武德殿建築之美，進而向別人介紹武德殿。 | 2. 說明武德殿外觀設計與意義 | 完成校園地圖繪製 | 2. 武德殿建築學習單 3. 校園地圖範例 |
| 第 16~21 週 | 6 | 武德殿的守護員 | 1. 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2. 學生能夠保護珍貴古蹟武德殿 3. 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 愛護校園古蹟的方法 | 學生能夠認識古蹟，並討論珍惜愛護校園古蹟之方式，並實地運用。 | 1. 實地進行校園探索與觀察 2. 討論愛護古蹟的方法 | 1. 口頭發表 2. 自我評量表 | 1. 教學影片 2. 武德殿舊照片 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。