

臺南市公立中西區忠義國民小學 114 學年度第一學期一年級忠義小學堂課程計畫(■普通班/□藝術班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	各法定與教育議題，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>					
課程目標	<p>1. 知識：針對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題。</p> <p>2. 技能：學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>3. 情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能夠書寫「自我介紹」學習單、「身體紅綠燈」學習單、「我愛我的家」學習單、「遠離家暴怪獸」學習單、「校園真美麗」學習單及口頭回答問題。					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-朱家故事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	1. 家事的意義 2. 生活中的性別刻板印象	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻	1. 閱讀觀看「朱家故事」繪本。 2. 列出家事項目。 3. 討論家事的合理分工。	完成「家事記錄小幫手」學習單	「家事記錄小幫手」學習單

			<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>性別 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>象 3. 每個人對家庭都有應盡的義務與責任</p>	<p>板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</p>	<p>4. 完成「家事記錄小幫手」學習單。</p>		
第 7-9 週	3	家庭教育-我愛我的家	<p>生活 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4關懷生活中的 人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家庭 E7表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 對家人的關心 2. 幫忙做家事 3. 做家事的技巧</p>	<p>1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。</p>	<p>1. 練習用言語和行動表示自己對家人的感情。 2. 熟練做家事技巧。</p>	<p>完成「我愛我的家」學習單</p>	<p>「我愛我的家」學習單</p>
第 10 週	1	注音符號闖關	<p>國語 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 3-I-1正確認念、拼讀</p>	<p>1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符</p>	<p>1. 能正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能正確</p>	<p>1. 體驗注音符號多元闖關遊戲。</p>	<p>完成闖關活動</p>	<p>完成闖關紀錄卡</p>

			及書寫注音符號。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	號 3.正確地朗讀文本	認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能以適切的速率正確地朗讀文本。			
第 11 週	1	戶外教育	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 校園的環境 2. 校園的植物 3. 發現校園之美 4. 維護校園環境 5. 愛護校園環境的情操	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。	1. 運用五官走訪校園。 2. 介紹認識校園常見植物名稱。 3. 體驗校園的美好環境，說出維護的方法。	活動參與度	無
第 12-13 週	2	環境教育 - 校園真美麗	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 校園的環境 2. 校園的植物 3. 發現校園之美 4. 維護校園環境 5. 愛護校園環境的情操	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。	1. 運用五官走訪校園。 2. 介紹認識校園常見植物名稱。 3. 體驗校園的美好環境，說出維護的方法。	完成「校園真美麗」學習單	「校園真美麗」學習單
第14週	1	校慶運動會	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1. 積極參與運動會各項活動	1. 學生能夠積極參與運動會各項活	1. 開幕進場活動 2. 趣味競賽 3. 分組賽跑	1. 活動參與度 2. 遵守競賽	無

			健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-1 表現認真參與的學習態度。	2. 遵守各項競賽規則 3. 能夠與同學團隊合作	動。 2. 學生能夠遵守各項競賽規則。 3. 學生能夠與同學團隊合作。		規則	
第 15 週	1	環境教育 - 校園真美麗	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 校園的環境 2. 校園的植物 3. 發現校園之美 4. 維護校園環境 5. 愛護校園環境的情操	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。	1. 運用五官走訪校園。 2. 介紹認識校園常見植物名稱。 3. 體驗校園的美好環境，說出維護的方法。	完成「校園真美麗」學習單	「校園真美麗」學習單
第16-18週	3	性侵害防治教育 - 身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 家庭 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 身體自主權的意義及重要性 2. 身體不能被碰觸的地方 3. 不同關係的身體碰觸差異 4. 拒絕不合理碰觸的勇氣	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕	1. 學會建立自己的身體界線。 2. 學習大聲說出，勇於拒絕不舒服的身體碰觸。	完成「身體紅綠燈」學習單	「身體紅綠燈」學習單

第 19-21 週	3	家庭暴力防治 - 遠離家暴怪獸	生活 7-I-1 以對方能理解 的語彙或方 式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。 家庭 E4 覺察個 人情緒並適切表 達，與家人及同 儕適切互動。	1. 家庭暴力 2. 家庭暴力 的處理方法 3. 保護自 己、關懷同 學	1. 認識家庭 暴力。 2. 了解遇到 家庭暴力的 處理方法。 3. 學習保護 自己、關懷 同學。	1. 認識家庭暴力的種類和案 例。 2. 了解求救的管道。 3. 學習保護自己的方式。	完成「遠離 家暴怪獸」 學習單	「遠離家暴怪獸」 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習忠義小學堂課程計畫

課程名稱	忠義小學堂	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 聲類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	各法定與教育議題，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>2. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>知識：針對性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題。</p> <p>技能：學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>情意：主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>			
表現任務	學生能夠書寫「家庭劇場」學習單、「可愛的家」學習單、「認識自己、保護自己」學習單、「家事記錄小幫手」學習單、「愛護資源大作戰」學習單及口頭回答問題。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1、3、4週	3	性侵害防治教育 —認識自己、保護自己	健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	認識自己，拒絕身體不合理碰觸。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	1. 練習合理的身體碰觸方式。 2. 辨識不合理的身體碰觸方式。 3. 練習拒絕不合理的要求，學習保護自己的方式。	完成「認識自己、保護自己」學習單	「認識自己、保護自己」學習單
第5週	1	環境教育 - 愛護資源大作戰	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 節能標章 2. 節約資源的方法 3. 愛護資源的行為與情操	1. 認識常見的節能標章和配對的家電用品。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	1. 找出常見的節能標章和配對的家電用品。 2. 說出省水的三種方法。 3. 說出省電的三種方法。	完成「愛護資源大作戰」學習單	愛護資源大作戰」學習單

第 6 週	跳蚤市場	<p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p>	<p>1. 整理義賣物品 2. 共同布置攤位 3. 分工擔任攤位老闆</p>	<p>1. 能整理家中適合捐出的義賣物品。 2. 能和同學一同布置攤位。 3. 能和同組同學分工擔任攤位老闆。</p>	<p>1. 討論適合捐出來義賣的物品種類。 2. 整理家中可捐出義賣物品。 3. 布置攤位。 4. 分組擔任攤位老闆。</p>	<p>1. 參與討論 2. 活動參與度</p>	無
第7-8 週	2 環境教育 - 愛護資源大作戰	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1. 節能標章 2. 節約資源的方法 3. 愛護資源的行為與情操</p>	<p>1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。</p>	<p>1. 找出常見的節能標章和配對的家電用品。 2. 說出省水的三種方法。 3. 說出省電的三種方法。</p>	<p>完成「愛護資源大作戰」學習單</p>	愛護資源大作戰」學習單

第 9~11 週	3	家庭暴力防治 - 保護自己最重要	生活 7-I-1 以 對方能理解的語 彙或方式，表達 對人、事、物的 觀察與意見。	1. 辨識危險的環 境 2. 危機處理的方 法 3. 求助的方法	1. 能辨識危險的 環境。 2. 學會危機處理 的方法。 3. 懂得求助的方 法。	1. 找出故事中危 險的環境。 2. 認識安全可以 求救的人。 3. 說出求救的3 種方式。	完成「家庭劇 場」學習單	「家庭劇 場」學習 單
第 12~14 週	3	家庭教育 - 可愛的家	國語 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問合宜 的回答，並分享 想法。 家庭 E5 了解家庭 中各種關係的互 動（親子、手 足、祖孫及其他 親屬等）。 生活 6-I-2 體 會自己分內該做 的事，扮演好自	1. 家人的稱謂 2. 關心家庭成員 3. 與家人保持良 好的關係	1. 能熟悉家人的 稱謂。 2. 能關心家庭成 員。 3. 能與家人保持 良好的關係。	1. 演唱歌曲「甜 蜜的家庭」，認 識家人稱謂。 2. 寫出對每個家 人的感謝。	完成「可愛的 家」學習單	「可愛的 家」學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			己的角色，並身體力行。					
第15-20週	6	性別平等教育 - 威廉的洋娃娃	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 性別 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能	1. 說出他人的獨特之處 2. 尊重他人與自己的差異性	1. 能說出他人的獨特之處。 2. 能尊重他人與自己的差異性。	1. 繪本專讀-威廉的洋娃娃。 2. 討論印象中男生和女生的特質。 3. 討論玩具有性別之分嗎？	1. 參與討論 2. 口頭發表	無
第21週	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。