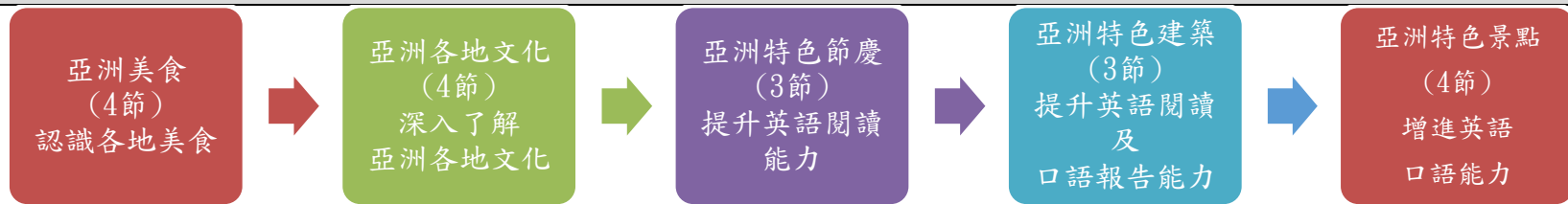


臺南市黎明高級中學附設國中部 113 學年度第一學期八年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	亞洲風情	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其 <u>差異</u> 現象，了解其 <u>多元</u> 性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備 <u>敏察</u> 和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並 <u>尊重</u> 與 <u>欣賞</u> 差異。				
課程目標	學生能透過分組報告的過程，辨別文化 <u>差異</u> ，並透過閱讀 <u>敏察</u> ，接納 <u>多元</u> 文化， <u>尊重</u> 與 <u>欣賞</u> 台灣在地與國際文化。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能使用英語進行分組口頭報告發表，透過閱讀(聽)文本資料，結合社會領域所學之亞洲文化，了解文化差異。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		亞洲各國特色美食	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異 性，並欣賞其 文化之美 。 綜 2b-IV-1 參與各項團體 活動 ，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。				
	學習內容	認識亞洲國家美食特色(米食文化等)與意涵，並能知曉差異				
學習目標		樂於參與 課堂 活動 ，以合作學習模式， 練習 簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的 差異 及 尊重 不同國家的 文化之美 。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		4	1.觀看以英文介紹亞洲各國的美食影片後，詢問學生: Q1:Which country's food is the most attractive to you? Q2: What special Asian food have you ever eaten? How do you like it? 2.請學生分組上台報告亞洲特色美食。 3.當代東亞的局勢	1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色食物的影片。 2. 閱讀多元素材所學習的歷史、地理、公民、綜合活動的東南亞地區國際組織的發展與影響。 3. 分組討論亞洲特色美食。討論方向，運用英文課本所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。 4. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.亞洲特色美食全英語介紹影片。 2.介紹亞洲美食的英語自編講義。 3.自編學習單。 4.因材網 5.cool English

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		亞洲各國在地文化	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異 性，並欣賞其 文化之美 。 綜 2b-IV-1 參與各項團體 活動 ，與他人 有效 溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。				
	學習內容	了解鄰近臺灣之亞洲國家的文化之美(含語言.民間信仰等)與差異				
學習目標		樂於參與 課堂 活動 ，以合作學習模式，使用英文進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的 差異 及 尊重 不同國家的 文化之美 。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		4	1.觀看以英文介紹亞洲各國的特色文化影片後，詢問學生： Q1:What's the difference between the Asian country and Taiwan? Q2: Do we have any similar culture with the Asian country's? 2.請學生分組上台報告亞洲特色文化。 3.當代東亞的局勢	1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色文化的影片。 2. 小組討論方向，運用多元素材所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。 4. 運用分析課本所學的歷史、地理、綜合活動的知識或單元。 5. 透過自身閱讀或參與國外旅	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.亞洲特色文化全英語介紹影片。 2.介紹亞洲文化的英語自編講義。 3.自編學習單。 4.因材網 5.cool English

			遊經驗，說明台灣和亞洲各國有什麼文化差異 6. 完成學習單或 word 檔報告。		
--	--	--	---	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		亞洲各國特色節慶	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。				
	學習內容	了解亞洲國家特殊節慶(潑水節.佛誕日等)與常民生活				
學習目標		樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。 善用相關主題之背景知識，增強口說有效對談或聽力理解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

	3	<p>1.觀看以英文介紹亞洲各國的特殊節慶影片後，詢問學生：</p> <p>Q1:What is the festival celebrate for? Q2: Do we have any similar festival with it?</p> <p>2.請學生分組上台報告亞洲特色節慶。 3.當代東亞的局勢</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色節慶的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色節慶。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 了解近代南亞與東南亞地文化發展。</p>	<p>1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單</p>	<p>1.亞洲特色節慶全英語介紹影片。 2.介紹亞洲節慶的英語自編講義。 3.自編學習單。 4.因材網 5.cool English</p>
--	---	---	---	--	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		亞洲各國特色建築	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。				
	學習內容	認識亞洲國家特色建築(雙子星大樓.緬甸佛寺等)				
學習目標		樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。 認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。 善用相關主題之背景知識，增強口說有效對談或聽力理解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

	3	<p>1.觀看以英文介紹亞洲各國的特色建築的影片後，詢問學生：</p> <p>Q1:Which Asian building in this video do you like best?</p> <p>Q2 : Why do you like it?</p> <p>2.請學生分組上台報告亞洲特色建築。</p> <p>3.當代東亞的局勢</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色建築的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色建築。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 運用分析課本所學的历史、地理、綜合活動的知識或單元。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.亞洲特色建築全英語介紹影片。</p> <p>2.介紹亞洲建築的英語自編講義。</p> <p>3.自編學習單。</p> <p>4.因材網</p> <p>5.cool English</p>
--	---	---	--	--	--

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

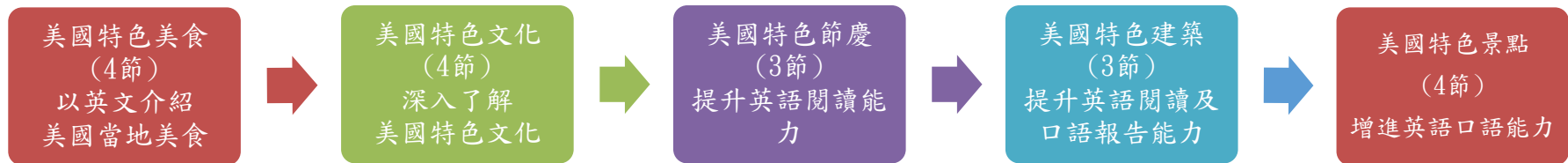
單元名稱		亞洲各國特色景點	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	<p>英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>				
	學習內容	<p>了解亞洲國家特色景點(越南下龍灣世界文化遺產等)</p>				
學習目標		<p>樂於參與課堂活動，以合作學習模式，練習簡易英語文，進行溝通。</p> <p>認識文化習俗彼此之間的差異及尊重不同國家的文化之美。</p> <p>善用相關主題之背景知識，增強口說有效對談或聽力理解。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

	4	<p>1.觀看以英文介紹亞洲各國的特色景點影片後，詢問學生：</p> <p>Q1: Which spot is the most impressive to you?</p> <p>Q2: Which spot do you want to visit most?</p> <p>2.請學生分組上台報告亞洲特色建築。</p> <p>3.當代東亞的局勢</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹亞洲各國在地特色景點的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的亞洲特色景點。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 運用多元素材所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.亞洲特色景點全英語介紹影片。</p> <p>2.介紹亞洲景點的英語自編講義。</p> <p>3.自編學習單。</p> <p>4.因材網</p> <p>5.cool English</p>
--	---	---	--	--	--

臺南市黎明高級中學附設國中部 113 學年度第二學期八年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美國通	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其差異現象，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	學生能透過展演發表的過程，欣賞藝術風格，並製作簡報，分析比較其差異性，了解他國文化的多元面向。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能使用文字或圖像表達，結合社會與藝術，進行口語簡報。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國特色美食	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 <u>差異</u> 性，並欣賞其文化之美。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及 <u>社會文化</u> 的理解。 表 2-IV-1 能 <u>覺察</u> 並感受創作與美感經驗的關聯。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				
	學習內容	認識美國西餐飲食文化與器具。				
學習目標		學生能 <u>覺察</u> 台美的飲食文化兩者之間的 <u>差異</u> ，與形塑出的 <u>社會文化</u> 的特殊性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		4	1.觀看以英文介紹美國的特色美食影片後，詢問學生： Q1:Which food in the video is the most attractive to you? Q2: What special American food have you ever eaten? How do you like it? 2.請學生分組上台報告美國特色美食。 3. 近代世界的變革與多元世界的互動	1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色食物的影片。 2. 閱讀多元素材所學習的歷史、地理、公民、綜合活動的美洲的發展與影響。 3. 分組討論方向，運用英文課本所學基本句型、會話發表；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。 4. 透過自身閱讀或到過國外旅遊經驗，說明台灣和美	1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單	1.美國特色美食全英語介紹影片。 2.介紹美國美食的英語自編講義。 3.自編學習單。 4.因材網 5.cool English

			國有什麼飲食文化上的差異或美國美食獨有特色。 5. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。		
--	--	--	--	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國在地文化	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 <u>差異</u> 性，並欣賞其文化之美。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及 <u>社會文化</u> 的理解。 表 2-IV-1 能 <u>覺察</u> 並感受創作與美感經驗的關聯。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				
	學習內容	認識美國古典與現代文化藝術。				
學習目標		學生能 <u>覺察</u> 美國文化古典與現代兩者之間的 <u>差異</u> ，用簡易的口語簡報呈現 <u>理解</u> 。分享 <u>美感</u> 及文化體驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

	4	<p>1.觀看以英文介紹美國的特色文化影片後，詢問學生：</p> <p>Q1:What's the culture difference between the USA and Taiwan?</p> <p>Q2: Do we have any similar culture with the USA's?</p> <p>2.請學生分組上台報告美國特色文化。</p> <p>3. 近代世界的變革與多元世界的互動</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色文化的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的美國特色文化。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 運用英文課本所學基本句型、會話發表完成學習單。</p> <p>5. 了解美洲的政治與文化美學。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.美國特色文化全英語介紹影片。</p> <p>2.介紹美國文化的英語自編講義。</p> <p>3.自編學習單。</p> <p>4.因材網</p> <p>5.cool English</p>
--	---	--	---	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國特色節慶	教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	<p>英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的<u>差異</u>性，並欣賞其文化之美。</p> <p>表 2-IV-1 能<u>覺察</u>並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>				
	學習內容	<p>認識美國節慶向外傳播到其他國家與形成的文化影響。</p>				
學習目標		<p>學生能<u>感受</u>美國節慶對於我國文化的影響。能<u>察覺</u>不同時空背景下的<u>文化</u>差異。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	

	3	<p>1.觀看以英文介紹美國的特殊節慶影片後，詢問學生：</p> <p>Q1:What is the festival celebrate for? Q2: Do we have any similar festival with it?</p> <p>2.請學生分組上台報告美國特色節慶。 3. 近代世界的變革與多元世界的互動</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色節慶的影片。 2. 分組討論各組要介紹的美國特色節慶。運用課本所學的歷史、地理、美術的知識。 3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。 4. 美洲的政治與文化。亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1.小組討論 2.課堂問答 3.分組報告 4.學習單</p>	<p>1.美國特色節慶全英語介紹影片。 2.介紹美國節慶的英語自編講義。 3.自編學習單。 4.因材網 5.cool English</p>
--	---	--	--	--	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國特色建築	教學期程	第 12 週至第 14 週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	<p>英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>				
	學習內容	<p>認識美國特色建築物(白宮等)。</p>				
學習目標		<p>學生能利用網路搜尋建築本體照片，製作簡報，呈現建築特殊性，並探究其建造之文化背景，表達與現今環境的關聯</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

	3	<p>1.觀看以英文介紹美國的特色建築的影片後，詢問學生：</p> <p>Q1:Which American building in this video do you like best?</p> <p>Q2 : Why do you like it?</p> <p>2.請學生分組上台報告美國特色建築。</p> <p>3. 近代世界的變革與多元世界的互動</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色建築的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的美國特色建築。</p> <p>3. 以 ppt 配合英語口頭報告方式，呈現各組的成果。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 了解美洲的政治與文化。亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.學習單</p>	<p>1.美國特色建築全英語介紹影片。</p> <p>2.介紹美國建築的英語自編講義。</p> <p>3.自編學習單。</p> <p>4.因材網</p> <p>5.cool English</p>
--	---	---	--	--	--

本表為第 5 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		美國特色景點	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	<p>英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>				
	學習內容	探究美國特色人文地景及世界文化遺產。				
學習目標		感受 地理、歷史及各種 地景 的 交互 影響， 尊重 文化的 多樣性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

	4	<p>1.觀看以英文介紹美國的特色景點影片後，詢問學生：</p> <p>Q1: Which spot is the most impressive to you?</p> <p>Q2: Which spot do you want to visit most?</p> <p>2.請學生分組上台報美國特色景點。</p> <p>3. 近代世界的變革與多元世界的互動</p>	<p>1. 觀賞外國人以全英語介紹美國在地特色景點的影片。</p> <p>2. 分組討論各組要介紹的美國特色景點。</p> <p>3. 運用英文課所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。</p> <p>4. 運用課本所學的歷史、地理、公民、美術的知識或單元，說明美國特色景點的起源或由來。</p> <p>5. 討論時，透過自身閱讀或到過國外旅遊經驗分享溝通</p> <p>6. 完成學習單或 word 檔報告。</p>	<p>1.小組討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.分組報告</p> <p>4.學習單</p>	<p>1. 美國特色景點全英語介紹影片。</p> <p>2. 介紹美國景點的英語自編講義。</p> <p>3. 自編學習單。</p> <p>4. 因材網</p> <p>5. cool English</p>
--	---	---	--	--	---