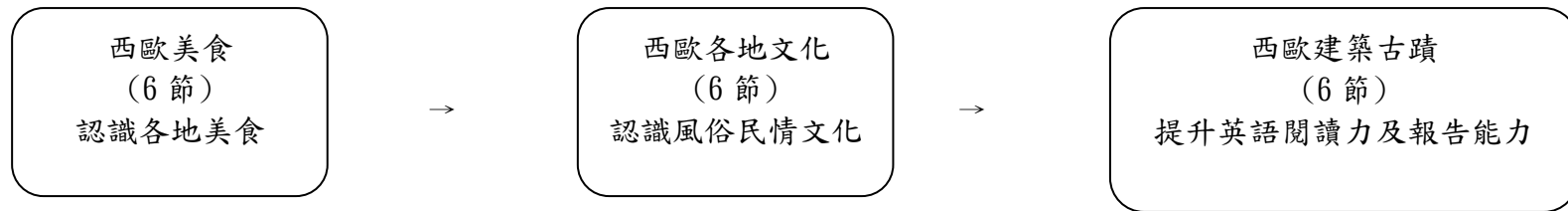


臺南市黎明中學附設國中部 113 學年度第一學期九年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	西歐風情	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四→類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：了解西歐國家人文風情的關聯，比較台歐文化與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異				
課程目標	學生能接納、尊重及關懷多元文化及族群、透過分組討論文化與辨別其「差異」。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能使用英語報告，透過文字或圖像簡報，理解多元文化。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

單元名稱		西歐美食	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>				
	學習內容(校訂)	西歐國家特色食物(華夫餅. 鵝肝等)				
學習目標		學生能了解西歐國家特色食物，利用數位工具，蒐集資料，擴展學習範圍，以英語口說進行分享溝通。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		3	<p>近代歐洲的興起</p> <p>多元世界的互動</p> <p>西歐國家特色食物</p> <p>教師透過教材內容說明西歐特色食物</p>	<p>※分組討論各組要介紹的西歐特色美食。</p> <p>※小組討論方向，運用英文課本所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中英文夾雜發表意見。</p> <p>※閱讀多元素材:運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元，說明西歐國家特色美食的起源或經驗談。</p> <p>※擴展資料:多元世界的互動: 歐洲的海外擴張與傳教。美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 學生蒐集資料後，完成西歐美食學習單。</p> <p>2. 將蒐集完成資料做成ppt，分組上台報告。</p> <p>完成小組自評、他評、</p> <p>3. 教師評量表。</p>	<p>1. 西歐特色美食英語介紹影片。</p> <p>2. 介紹西歐美食的英語自編講義。</p> <p>3. 自編學習單。</p> <p>4. 因材網</p> <p>5. cool English</p>

	3	教師規劃分組上台報告組別	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		
--	---	--------------	-----------------------	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		西歐國家人文風俗	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
	學習內容(校訂)	西歐國家人文風俗(語言、宗教等)				
學習目標		學生能認識西歐國家人文風情，並蒐集資源，擴展簡易英語進行文化溝通。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		3	近代歐洲的興起 多元世界的互動 西歐國家人文風俗習慣 教師透過教材內容說明西歐特色文化	※分組討論各組要介紹的西歐特色文化。 ※閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元。 ※討論時，透過自身接觸閱讀或到過國外旅遊經驗，說明西歐和台灣有什麼文化的差異或西歐文化獨有特色。 ※了解近代歐洲的興起：文藝復興。宗教改革。科	1. 學生蒐集資料後，完成西歐美食學習單。 2. 將蒐集完成資料做成 ppt，分組上台報告。 完成小組自評、他評、 3. 教師評量表。	1. 西歐特色文化英語介紹影片。 2. 介紹西歐文化的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

			學革命與啟蒙運動等。 ※關心多元世界的互動： 歐洲的海外擴張與傳教。 美洲和澳洲的政治與文化。	
	3	教師規劃分組上台報告組別	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。	

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

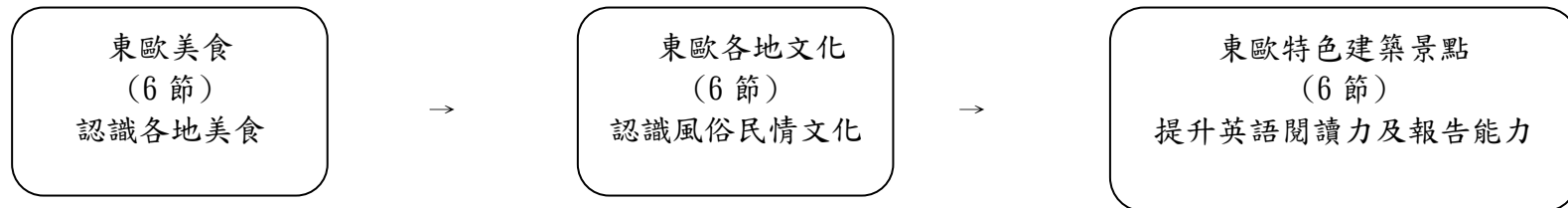
單元名稱		西歐特色建築及古蹟	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
	學習內容(校訂)	西歐國家特色建築及古蹟(羅馬式)				
學習目標		學生能知曉西歐國家特色建築及古蹟，並蒐集資源，擴展簡易英語進行文化溝通。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

	3	<p>近代歐洲的興起 多元世界的互動 西歐國家特色建築及古蹟 教師透過教材內容說明西歐特色建築及古蹟</p>	<p>※學生分組討論各組要介紹的西歐特色建築。 ※閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識起源或由來。 ※討論時，透過自身閱讀或到過國外旅遊經驗，說明西歐和台灣有什麼建築上的差異或西歐建築、古蹟獨有特色。 近代歐洲的興起：文藝復興。宗教改革。科學革命與啟蒙運動等。 多元世界的互動：歐洲的海外擴張與傳教。美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 學生蒐集資料後，完成西歐美食學習單。 2. 將蒐集完成資料做成ppt，分組上台報告。 完成小組自評、他評、 3. 教師評量表。</p>	<p>1.西歐特色建築英語介紹影片。 2.介紹西歐建築的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4.因材網 5.cool English</p>
	3	<p>教師規劃分組上台報告組別</p>	<p>學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。</p>		

臺南市黎明中學附設國中部 113 學年度第二學期九年級彈性學習 黎明英悅聽 課程計畫 (■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	東歐風情	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四→類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究臺灣與歐洲國家間的 <u>互動</u> 及其與文化獨特和 <u>關聯</u> 性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力， <u>欣賞</u> 各種藝術的風格和 <u>價值</u> ，並了解美感的特質、 <u>認知</u> 與 <u>表現方式</u> ，增進生活的豐富性與美感體驗				
課程目標	<u>認知</u> 不同文化的歷史變遷，探究台歐文化 <u>互動</u> 與 <u>關聯</u> 。 <u>欣賞</u> 並尊重不同族群發展的獨特 <u>價值</u> 。尊重文化的 <u>表現方式</u> 。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務	學生能使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，製作簡報並運用符碼解釋台歐文化的互動與關聯。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		東歐美食	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>				
	學習內容(校訂)	東歐國家獨特食物(薩洛醃豬肉.紅菜湯等)與飲食文化意涵				
學習目標		學生能檢索東歐國家特色食物，分組參與討論，小組合作完成英文簡報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		3	<p>近代歐洲的興起</p> <p>多元世界的互動</p> <p>東歐國家特色食物</p> <p>教師透過教材內容說明東歐特色食物</p>	<p>※學生分組討論各組要介紹的東歐特色美食。</p> <p>※小組討論方向，口說英文所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。</p> <p>※運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的單元，說明東歐特色美食的起源或由來。</p> <p>※近代歐洲的興起：文藝復興。宗教改革。科學革命與啟蒙運動等。</p> <p>※多元世界的互動：歐洲的海外擴張與傳教。美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1. 學生蒐集資料後，完成東歐美食學習單。</p> <p>2. 將蒐集完成資料做成 ppt，分組上台報告。</p> <p>完成小組自評、他評、</p> <p>3. 教師評量表。</p>	<p>1. 東歐特色美食英語介紹影片。</p> <p>2. 介紹東歐美食的英語自編講義。</p> <p>3. 自編學習單。</p> <p>4. 因材網</p> <p>5. cool English</p>

	3	教師規劃分組上台報告組別	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		
--	---	--------------	-----------------------	--	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		東歐國家人文風俗	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 及其發展，並展現開闊的世界觀。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
	學習內容(校訂)	東歐國家人文風情(紅色帝國等)				
學習目標		學生能檢索東歐文化資料，進行小組合作，應用資料於英文簡報，解析台歐人文。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		3	近代歐洲的興起 多元世界的互動 東歐國家人文風俗習慣 教師透過教材內容說明西歐特色文化	※學生分組討論各組要介紹的東歐特色文化。 3. 運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識或單元，說明東歐特色文化的起源或由來。 ※閱讀多元素材或到過國外旅遊經驗，說明東歐和台灣的文化差異或東歐文化獨有的特色。	1. 學生蒐集資料後，完成東歐美食學習單。 2. 將蒐集完成資料做成 ppt，分組上台報告。 完成小組自評、他評、 3. 教師評量表。	1. 東歐特色文化英語介紹影片。 2. 介紹東歐文化的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

			※關心多元世界的互動： 歐洲的海外擴張與傳教。 美洲和澳洲的政治與文化。		
	3	教師規劃分組上台報告組別	學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		東歐特色建築景點	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
	學習內容(校訂)	東歐國家特色建築景點(拜占庭式、教堂等)				
學習目標		學生能檢索建築景點，蒐集資料並進行討論，擴展學習素材，小組合作完成英文簡報。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源

	3	<p>近代歐洲的興起 多元世界的互動 東歐國家特色建築 教師透過教材內容說明東歐特色建築景點</p>	<p>學生分組討論各組要介紹的東歐特色建築。 ※將初步小組討論方向，運用英文課本所學基本句型、會話發表，若可以就全英文；若有難度，可嘗試中、英文夾雜發表意見。 ※運用課本或閱讀所學的歷史、地理、公民、綜合活動的知識 ※討論時，透過自身閱讀或到過國外旅遊經驗，說明東歐和台灣有什麼建築上的差異或東歐建築獨有特色。 ※擴展資料：近代歐洲的興起：文藝復興。宗教改革。科學革命與啟蒙運動等。</p>	<p>1. 學生蒐集資料後，完成東歐建築學習單。 2. 將蒐集完成資料做成ppt，分組上台報告。 3. 教師評量表。</p>	<p>1. 東歐特色建築英語介紹影片。 2. 介紹東歐建築的英語自編講義。 3. 自編學習單。 4. 因材網 5. cool English</p>
	3	<p>教師規劃分組上台報告組別</p>	<p>學生將所蒐集到的資料做成簡報，並上台報告。</p>		