

臺南市黎明高級中學附設國中部 113 學年度 第一學期 七年級彈性學習 點亮新生命 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福社會-人權篇	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：人事物間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能理解兒童人權宣言、人權宣言繪本及相關議題，思考自我尊嚴與價值，連結生活經驗，並藉由劇本創作了解人權與個人生活的關聯。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	人權劇本創作產出及展演				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[我的權利(4) 對人性的尊嚴與價值有基本的認知] --> B[歷歷在目(3) 讓理解維護人權之重要性] B --> C[議想世界(3) 對於現代人權議題能提出看法] C --> D[編劇大師(4) 將課程中掌握到的人權認知以戲劇呈現] D --> E[人權戲劇發表(4) 能策劃並演出並能欣賞他人的創作] </pre>					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)					
單元名稱	我的權利	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 200 分鐘

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

學習重點	學習表現	人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			
	學習內容	人權宣言內容與人的尊嚴之關係			
學習目標		閱讀人權宣言及兒童人權宣言，並能分析兩者之異同，能對人的尊嚴與價值有所了解			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	人權會因為各人的不同而有所等級的差異嗎?	1. 閱讀兒童宣言及人權宣言繪本 2. 整理兩個宣言的異同。	分組討論兒童人權宣言及人權宣言之異同	兒童宣言及人權宣言 PPT 影片： 欺負我年紀小嗎？- 兒童人權 小組討論單

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		歷歷在目	教學期程	第五週至第七週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。				
	學習內容	人權事件的始末及人權發展的起源				
學習目標		能發現歷史人權事件時的人類生活問題，並進行探究，了解人權維護的意義。				

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		3	這些人權事件有甚麼樣的共通點?	1. 閱讀人權歷史事件 2. 討論事件起因及過程 3. 紀錄事件起因及過程之重點	分組論人權事件起因及過程，並報告小組之觀點	小組紀錄學習單
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		議想世界		教學期程	第八週至第十週	教學節數 3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。				
	學習內容	現代面臨的人權議題				
學習目標		蒐集各種關於人權議題的媒體及文獻資料，探究多元觀點，關懷周遭生活人事物				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史上的人權事件對於現代人權議題有甚麼樣的幫助? 2. 過去與現在的人權議題有甚麼異同? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論現代之人權議題 2. 紀錄小組討論之重點摘要 	分組討論現代人權相關議題及報告小組之觀點	小組紀錄學習單
--	---	--	--	----------------------	---------

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		編劇大師	教學期程	第十一週至第十四週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。				
	學習內容	劇本編寫知能				
學習目標		知曉人權事件要點，書寫成戲劇腳本並探討當中的社會議題的含意。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	4	參考人權事件，並完成五分鐘之戲劇腳本	創作：人權事件腳本	分組討論完成人權事件劇本創作	人權事件劇本
--	---	--------------------	-----------	----------------	--------

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		人權戲劇發表會	教學期程	第十五週至第十八週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	藝-J-A3 嘗試 <u>規劃</u> 與 <u>執行</u> 藝術活動，因應情境需求發揮創意。				
	學習內容	人權事件反思與戲劇技巧				
學習目標		創作劇本，合作 <u>規劃</u> 與 <u>執行</u> 發表會，在課堂上展演。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	4	透過同學的演出後，有沒有發現在閱讀文本時所忽略的細節呢？	1. 發表人權事件話劇 2. 欣賞各組呈現人權短劇中的人性的光輝及給予回饋。	完成人權事件話劇演出	小組回饋單
--	---	------------------------------	---	------------	-------

臺南市黎明高級中學附設國中部 113 學年度 第二學期 七年級彈性學習點亮新生命課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	幸福社會-共好篇	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：能察覺人與生活環境的 互動 與 關聯 ，並尋求共好。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與 態度 ，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	學生發展良好的情意 態度 ，連結人與社會的 關聯 ，建立人、事、物的共好 互動 。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	規劃並執行服務計畫，並記錄其過程，於課堂上發表服務成果				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共六個單元)					
單元名稱	生活搜查隊	教學期程	第一週至第二週	教學節數	2 節 100 分鐘

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

學習重點	學習表現	社 2a-IV-2 關注 生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地 關懷 。			
	學習內容	社區、學校、班級或家庭的生活點滴			
學習目標		能 關注 到生活環境中的重要議題，知曉群體之間的互動，培養 關懷 意識			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	在學校或住家附近，有什麼事物是你認為可以改善的?	彙整：蒐集到的生活與環境之問題	小組討論生活與環境問題之紀錄	人與社會相關議題 PPT 小組記錄學習單

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		問題的真相	教學期程	第三週至第四週	教學節數	2 節 100 分鐘
學習重點	學習表現	國 1-IV-3 分辨 聆聽 內容的邏輯性，找出解決問題的方法 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題 探究 、 訪查 、創作或展演等活動。				
	學習內容	社區、學校、班級之核心問題				
學習目標		能 聆聽 問題，並運用已知學識，進行 探究 與 訪查 ，歸納出問題之核心				

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	造成這些令人不便的原因會是甚麼呢?	傾聽：討論核心問題之內容	小組討論核心問題之內容並於大組發表	小組記錄學習單
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共六個單元)					
單元名稱		不可能的任務	教學期程	第五週至第七週	教學節數
					3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			
	學習內容	社區、學校、班級核心問題之行動方案			
學習目標		討論可以改善環境，提出具有公共利益的行動方案，並加以執行，形成共好關係			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	3	<p>1. 身為國中生的大家，有甚麼樣的知識或技能可以運用的？</p> <p>2. 以我們現有的能力可以做到那些事？</p>	<p>規劃：解決核心問題之行動方案</p>	<p>小組提出解決核心問題之服務行動方案企劃提案報告</p>	<p>服務行動方案企劃學習單</p>
--	---	--	-----------------------	--------------------------------	--------------------

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		騎士出任務	教學期程	第八週至第十二週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現	綜 1b-IV <u>運用</u> 問題解決策略，處理 <u>生活議題</u> ，進而 <u>克服</u> 生活逆境。				
	學習內容	服務行動方案之成果				
學習目標		<u>克服</u> 問題，付出實際行動，改變所面對的 <u>生活議題</u> ，並利用影像紀錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	4	記錄:在甚麼地方,遇到甚麼樣的人事物,我們做了些甚麼,有甚麼樣的感覺及想法?	實作:確實執行行動方案 紀錄:行動方案之執行過程	執行服務行動方案並記錄執行過程	服務行動方案執行記錄學習單
--	---	--	-----------------------------	-----------------	---------------

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		成果白皮書	教學期程	第十三週至第十五週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	視1-IV-4能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。				
	學習內容	多媒體製作之知能				
學習目標		將其在執行行動方案時所記錄的數位資料,使用多元媒材與技法進行表達。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

	3	製作出約 3 分鐘的影片及五分鐘的心得分享或 7 分鐘的 PPT 簡報及心得說明	創作：運用多媒體，製作服務行動方案之成果影片或投影片	服務行動方案之影片及投影片成果創作	服務行動方案執行影片及投影片製作學習單
--	---	--	----------------------------	-------------------	---------------------

本表為第六單元教學流程設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		任務成果展現	教學期程	第十六週至第十八週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現	藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
	學習內容	成果發表之技巧				
學習目標		展現合作學習與溝通協調的互動，在利他關聯下，探討社會議題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

	3	<ol style="list-style-type: none">1. 透過同學們的不同經歷，有沒有發現那些共通點？2. 是否能對自己更有信心去面對生活中對我們產生困難的人事物呢？	發表：服務行動方案之成果的展現	服務行動方案之影片及投影片之成果展示，以及反思與回饋	服務方案計畫執行展示小組反思回饋學習單
--	---	--	-----------------	----------------------------	---------------------