

臺南市黎明高級中學附設國中部 113 學年度第 1 學期 七年級彈性學習 黎明英閱會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	臺灣的文化多樣性 Blooming Formosa	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:臺灣是一個美麗的島嶼,四面環海,文化 多元 。學生透過課程理解並尊重文化 差異 ,並對臺灣產生認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-C3 具備敏察和 接納 多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並 尊重 與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠 尊重 他國文化並欣賞 多元 文化之美,以及 接納 文化的 差異 。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	分組討論,整合意見進行口頭報告				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	世代差異	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 英語文 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
	學習內容(校訂)	了解臺灣幾十年來的世代差異。				
學習目標		1. 能夠閱讀關於臺灣歷史世代的文章。 2. 理解不同歷史世代所帶來的進步並學會描述它們之間的差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源	
	2	臺灣近幾十年來文化的特色為何?	閱讀接觸課外的英語文多元素材	1. 簡報演示 2. 小組練習表 3. 台上短講	1. 愛學網 2. 均一學習平台 3. 文化部 4. 各縣市文化局 5. 因材網	
	2	臺灣近幾十年來文化的不同為何?	能依歷史文化脈絡中臺灣在地人、事、時、地、物作簡易的討論			
	2	說明各世代文化值得我們學習及可以改進的地方	小組上台報告或短講			
本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		在台灣的國際學生	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 英語 2-IV-14 能用簡單的英語介紹國內外文化。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				

點	議題實質內涵	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
	學習內容(校訂)	1. 臺灣留學生：越南、泰國、印尼、印度、歐洲等 2. 簡單介紹自己的國家——熱門旅遊景點和美食。 3. 臺灣與其他國家文化之間的異同。			
學習目標		1. 能夠簡單介紹台灣及這些國家的文化並了解差異。 2. 能夠關心並尊重這些國家與台灣文化的異同。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
	2	從訪談中你學習到什麼文化差異？	能夠針對訪談摘要重點文句，和做簡易回應	1. 個人和小組學習表 2. 小組上台演示：角色扮演	1. 愛學網 2. 均一學習平台 3. 教育部, 外交部 4. 因材網
	2	你可以如何介紹台灣的文化？	能用簡單的英語介紹國內外文化。		
	2	引導擬定交流國際學生們的問題？	口說簡單的英語介紹國內外文化。 角色扮演: 與國際學生面對面交流展現世界觀。		
本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	臺灣新移(住)民	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 英語文 8-IV-4 能夠理解並尊重不同的文化和習俗。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣新移(住)民的構成，依目前多數即為：越南人、泰國人、印尼人、菲律賓人、美國人等。 2. 臺灣新移(住)民權益及保護政策。 3. 臺灣新移(住)民融入台灣社會時最常見的挑戰。				
學習目標		1. 能夠理解並尊重新移民的文化。 2. 能夠察覺臺灣新移(住)民在臺灣的處境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。		2	從訪談中你學習到什麼? 引導擬定訪談問題	1. 觀賞採訪影音 2. 分組規劃訪談周遭新移(住)民	1. 個人和小組學習表 2. 集體上台表演：角色扮演	1. 愛學網 2. 均一學習平台 3. 因材網
		2	各族群的差異為何?	1. 小組討論及製作簡報 2. 選擇一個國家進行異同比較		
		2	如何創造一個對臺灣新移民們的更友善的環境?	個人書面短文反思:多元文化社會的互動與關懷 簡易角色扮演		

臺南市黎明高級中學附設國中部 113 學年度第 2 學期七年級彈性學習 黎明英閱會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	臺灣的保存	實施 年級 (班 級組 別)	七年級	教學 節數	本學期共 18 節		
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	互動與關連: <input type="checkbox"/> 了解 臺灣有獨特的地理環境、人文建築、文化等並與它們有所 <input type="checkbox"/> 互動, 與它們產生 <input type="checkbox"/> 關連性。肯定台灣在世界上的獨特之處。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B3 <input type="checkbox"/> 具備 藝術展演的一般知能及表現能力, <input type="checkbox"/> 欣賞 各種藝術的風格和價值, 並 <input type="checkbox"/> 了解 美感的特質、認知與表現方式, 增進生活的豐富性與美感體驗。						
課程目標	1. 學生能 <input type="checkbox"/> 具備 認識臺灣地景人文的能力, <input type="checkbox"/> 了解 並肯定臺灣獨特之美。 2. 學生能 <input type="checkbox"/> 欣賞 不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 並與它們有所 <input type="checkbox"/> 互動, 與它們產生 <input type="checkbox"/> 關連性。						
配合融入之 領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
總結性 表現任務	1. 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現書面報告並解釋結果。 2. 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。						
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		國家公園	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英語文 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
	學習內容(校訂)	了解國家公園的各個方面(生態系統、歷史、文化。)				
學習目標		1. 閱讀介紹國家公園的文章，欣賞自然與人文之美，並重視環境倫理。 2. 能夠了解國家公園遇到的困境，並學習如何維護生態的多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念(學生在這個單元)要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		2	目前共計?個分別為? 設立目的?	閱讀多元素材 利用科技工具查詢資料	1. 幻燈片演示評估 2. 小組練習表 3. 上台報告	1. 愛學網 2. 均一學習平台 3. 因材網
		2	國家公園面臨哪些氣候挑戰?	小組討論及製作簡報		
		2	永續台灣地理環境與國家	利用科技工具查詢資料，		

略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。		公園珍貴性與多樣性	書面短文:高個人與環境共存的反思			
本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		臺灣人民 (族群)	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數 6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 英語文 3-IV-16 能用簡單的英語閱讀不同體裁和不同主題的材料。 英語文 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣各民族 (如漢族、閩南族、客家族、原住民) 及其起源及其獨特特徵。 2. 在保護其語言和文化方面遇到的困難。				
學習目標		1. 能夠閱讀介紹台灣某一族群的文化的文章，學著尊重並欣賞原住民之文化。 2. 能夠探討台灣文化保存所遇到的挑戰與適應。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念 (學生在這個單元) 要形成的關鍵問題意識或概念 學生的學習活動： • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生在做甚麼	學習評量	學習資源
		2	原住民有哪些?文化特色? 在保護其文化方面遇到的困難是什麼?	閱讀多元素材 利用科技工具查詢	1. 幻燈片演示評估 2. 小組練習表 3. 上台報告	1. 愛學網 2. 均一學習平台 3. 因材網
		2	引導選定目前臺灣原住民族進行探究	小組分組學習 選定 1 個臺灣目前原住民族進行探究(食.衣.物等)		

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

<p>略、學習鷹架或表單工具等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。 	2	<p>如何協助延續原住民文化？</p> <p>臺灣原住民的移動軌跡</p>	<p>利用科技工具查詢</p> <p>閱讀多元素材</p> <p>書面短文反思</p>			
<p>本表為第 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)</p>						
<p>單元名稱</p>		<p>臺灣建築</p>	<p>教學期程</p>	<p>第 13 週至第 18 週</p>	<p>教學節數</p>	<p>6 節 240 分鐘</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>英語 3-IV-16 能用簡單的英語閱讀不同體裁和不同主題的材料。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>英語 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>				
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. 臺灣的驕傲：歷史建築——寺廟、教堂、祖屋、建築</p> <p>2. 這些地方的簡史和演變</p>				
<p>學習目標</p>		<p>藉由閱讀文章，發現建築之美，並理解人與建築的互動關係和其淵源。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p> <p>教師的提問或引導： • 寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元）要形成的關鍵問題意識或概念</p> <p>學生的學習活動：</p>		<p>時間規劃 (節數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生在做甚麼</p>	<p>學習評量</p>	<p>學習資源</p>
<p>2</p>		<p>2</p>	<p>認識臺灣建築結構</p>	<p>閱讀不同主題材料 利用科技工具輔助</p>	<p>1. 古典與現代建築的個人報告 2. 小組活動：海報製作 3. 簡易導覽錄製</p>	<p>1. 愛學網 2. 均一學習平台 3. 因材網</p>

附錄 1-C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計) 參考說明

<ul style="list-style-type: none"> • 將學習目標及情境脈絡緊密連結，設計活動及流程。 • 學習活動著重從學生學習視角敘寫，概略描述相關方法程序、學習內容或學習材料、策略、學習鷹架或表單工具等。 • 敘寫層次，以沒參與討論者也能概略理解各活動進行方式及作用為原則。 	2	<p>你最喜歡的臺灣建築的特色?最吸引你的歷史?</p>	<p>書面短文表達自己的看法和關注焦點</p>		
	2	<p>向外國人介紹一個有歷史故事的建築物</p>	<p>照片：一圖千言 利用科技工具輔助 簡易導覽(錄音)錄製</p>		