

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(66)節		
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題:地理教室(中國與世界)、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色,了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞地區的自然環境、人文議題,了解東北亞的產業發展特色。 <p>(二)歷史教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史,了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 <p>(三)公民教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素,並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權,以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性,並說出選舉的原則及功能。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30	第一篇中國大地 第一章	3	1. 認識中國地形整體特徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ba-IV-1 自然環境的地區	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J2 了解人

	中國的自然環境		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能判讀中國地形圖 3. 能說出中國地形的種類與分布 4. 能說出地形對於人類活動的影響 5. 能說出中國南北橫跨的氣候帶 6. 能說出影響中國氣候的四個因素 7. 能說出中國夏季氣溫的特徵 8. 能說出影響中國夏季氣溫的因素 9. 能說出中國冬季氣溫的特徵 10. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 11. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 12. 能說出中國降水時間分布的特徵 13. 能說出影響中國降水季節分布的因素 14. 能說出季風形成的過程 15. 能說出中國降水空間分布的特徵 16. 能說出影響中國降水空間分布的因素 17. 能說出中國的氣候區的特徵與成因 	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	差異。	3. 活動練習	與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第二週 9/2~9/6	第一篇中國大地 第二章中國的人口	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係 3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4. 能說出中國人口分布 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教</p>

<p>第三週 9/9~9/13</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p>	<p>分界線兩側的疏密差異 5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市 6.能說出人口遷移的原因 7.能說出文化擴散的意義 8.能說出中國文化重心由北往南擴散的原因 9.能舉出中國文化擴散到其他國家的例子 10.能說出中國所面臨的人口問題 11.能說出人口數量龐大帶來的利與弊 12.能說出環境負載力的意義 13.能說出中國實施一胎化政策的背景 14.能說出中國實施一胎化政策的效果 15.能說出性別比失衡對社會的影響 16.能說出人口老化對社會的影響 17.能說明中國為解決人口問題所提出的政策</p>	<p>布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			<p>育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>
		<p>3 1.能說出中國農業轉型的主要原因 2.能說出中國農業轉型後的特色 3.能舉出中國農業轉型的實際案例 4.能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰 5.能說明影響中國工商業發展的資源 6.能說出中國進行大型</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課外活動</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的</p>

			<p>交通建設後帶來的影響</p> <p>7.能說出中國改革開放政策的特徵</p> <p>8.能說出中國改革開放後帶來的影響</p> <p>9.能說出中國的四大經濟區</p> <p>10.能說出中國東部地區的經濟發展計畫</p> <p>11.能說出中國中部地區的經濟發展計畫</p> <p>12.能說出中國西部地區的經濟發展計畫</p> <p>13.能說出中國東北地區的經濟發展計畫</p> <p>14.能說出中國城鄉人口變化趨勢</p> <p>15.能說出中國人口都市化衍伸的問題</p> <p>16.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策</p>	<p>相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>均衡發展)與原則。</p>
<p>第四週 9/16~9/20</p>	<p>第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯</p>	3	<p>1.能說出中國成為「世界工廠」的原因</p> <p>2.能說出中國成為「世界市場」的原因</p> <p>3.能說出中國經濟狀況的轉變</p> <p>4.能說出外國對中國的投資產業內容</p> <p>5.能說出中國對外國的投資產業內容</p> <p>6.能說出中國在國際貿易中的地位與特色</p> <p>7.能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰</p> <p>8.能說出一帶一路政策的意涵</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨</p>

<p>第五週 9/23~9/27</p>	<p>第二篇 世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化</p>		<p>9.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設 10.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響 11.能關心不當的經濟發展政策所產生的問題 12.能觀察經濟活動對環境所造成的影響</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>文化與全球競合的現象。</p>
		3	<p>1.認識日本群島地理位置。 2.認識日本群島地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。 5.瞭解東北亞的氣候類型。 6.瞭解影響東北亞氣候的因素。 7.瞭解日本群島氣候分布。 8.瞭解朝鮮半島氣候分布。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J13 探討</p>

				提出相關意見。			海洋對陸上環境與生活的影響。
第六週 9/30~10/4	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。 5. 認識南北韓農業條件的差異。 6. 認識南北韓文化的相似之處。 7. 認識南韓的觀光資源。 8. 認識漢文化影響日韓的實際案例。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化</p>

							如何影響社會與生活方式。
第七週 10/7~10/11	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本國際貿易。 2. 認識日本產業轉型的原因與成果。 3. 認識日本的文化與觀光產業。 4. 認識北韓共產經濟。 5. 認識南韓的經濟發展歷程。 6. 認識朝鮮半島主要都市。 7. 認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 8. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 9. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
第八週 10/14~10/18	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解</p>

			<p>瓦解。</p> <p>4. 了解秦始皇的統一政策。</p> <p>5. 認識秦代的郡縣制度。</p> <p>6. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。</p>	<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>			<p>戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
<p>第九週 10/21~10/25</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會、第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p>	3	<p>1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。</p> <p>2. 了解農業民族與游牧民族的分界。</p> <p>3. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>4. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p> <p>5. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。</p> <p>6. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。</p> <p>7. 認識佛教在中國的傳布與影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化、第三章宋元多民族並立的時期</p>	3	<p>1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。</p> <p>2. 了解唐代中國文化的傳播。</p> <p>3. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。</p> <p>4. 知曉遼的興起與稱霸。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對</p>

			<p>5. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。</p> <p>6. 了解蒙古帝國的西征與其影響。</p> <p>7. 認識元代建立之後的海外擴張。</p> <p>8. 認識元代時期的種族政策。</p>	<p>去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>			人類生活的影響。
第十一週 11/4~11/8	第三篇中國與東亞(上) 第三章宋元多民族並立的時期、第四章明清時期東亞世界的變動	3	<p>1. 認識宋代的農業發展。</p> <p>2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。</p> <p>3. 了解宋元的國際貿易。</p> <p>4. 了解宋元時期的儒學傳播。</p> <p>5. 了解宋元時期的科技發展。</p> <p>6. 認識宋元時期的宗教與文化交流。</p> <p>7. 認識明代的建立與外族的關係。</p> <p>8. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。</p> <p>9. 了解清帝國的建立與統治政策。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第十二週 11/11~11/15	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動、第五章西力衝擊下的東亞世界	3	<p>1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。</p> <p>2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。</p> <p>3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。</p> <p>4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。</p> <p>5. 認識明清時期的東西文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			<p>6. 了解東西化交流中斷的原因與影響。</p> <p>7. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。</p> <p>8. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。</p> <p>9. 認識黑船事件與日本的開港通商。</p>	<p>所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			
<p>第十三週 11/18~11/22</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	3	<p>1. 了解自強運動的內涵與成敗。</p> <p>2. 認識明治維新的內涵與成效。</p> <p>3. 知曉甲午戰爭的影響。</p> <p>4. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。</p> <p>5. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。</p> <p>6. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。</p> <p>7. 了解立憲運動實施的背景、內涵。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
<p>第十四週 11/25~11/29</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷(第二次段考)</p>	3	<p>1. 了解清末社會城市風貌的改變。</p> <p>2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。</p> <p>3. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。</p> <p>4. 了解西方思潮之下清</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教</p>

			末婦女角色的改變。	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。			【育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第十五週 12/2~12/6	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	3	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。 3. 了解國家與政府的差別。 4. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。 5. 能了解民主政治的特色。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十六週 12/9~12/13	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	3	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。 3. 了解法律有廣義及狹義之分。 4. 了解法律的位階及制定與修正的機關。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bf-IV-2 憲	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基

			5. 了解憲法的三個特性。		法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？		本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十七週 12/16~12/20	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	3	1. 了解憲法是人民權利的保障書。 2. 能說出憲法保障的基本人權。 3. 了解權力分立的理由。 4. 了解三權分立與五權分立的差異。 5. 說明政府權力規範於我國憲法中。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十八週 12/23~12/27	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	3	1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。 4. 了解司法權、考試權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			與監察權。 5. 了解我國中央政府的互動關係。 6. 了解立法權與司法權的制衡關係。 7. 了解監察權與司法權的制衡關係。				
第十九週 12/30~1/3	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	3	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。 5. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 6. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第二十週 1/6~1/10	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	3	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。 3. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。 4. 了解選舉的原則。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平

第二十一週 1/13~1/17	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次 段考)	3	1. 了解選舉權與投票 權。 2. 了解候選人資格。 3. 能說明選舉流程及投 票流程。	動。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 公 1c-IV-1 運用 公民知識,提出 自己對公共議題 的見解。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題,並進行探究。	公 Cc-IV-3 公 平投票有哪些 基本原則?	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	等、正義的原 則,並在生活 中實踐。 【人權教育】 人 J3 探索各 種利益可能發 生的衝突,並 了解如何運用 民主審議方式 及正當的程 序,以形成公 共規則,落實 平等自由之保 障。 人 J4 了解平 等、正義的原 則,並在生活 中實踐。
第二十二週 1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。