

臺南市私立麻豆區黎明中學 113 學年度第一學期九年級社會(合科)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節。
課程目標	<p>第五冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 <p>第五冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識亞洲與非洲的早期文明。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 <p>第五冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。 				
該學習階段	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。				

領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
--------	---

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/26- 8/30	第一單元 區域 特色 第 1 課歐洲(一)	3	1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 3. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 4. 認識歐洲三級產業的發展 5. 了解西歐的區域特色 6. 了解南歐的區域特色 7. 了解北歐的區域特色 8. 了解東歐的區域特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二	第一單元 區域	3	1. 明白歐洲國家組	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【能源教

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
9/02- 9/06	特色 第 2 課歐洲(二) 與俄羅斯		成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰 4. 認識俄羅斯的自然環境 5. 明白俄羅斯的區域發展 6. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 7. 認識俄羅斯的經濟發展 8. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
三 9/09- 9/13	第一單元 區域 特色 第 3 課北美洲	3	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因 3. 認識北美洲的多元族群 4. 了解北美洲多元並存的文化 5. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			6. 了解北美洲的工商業發展 7. 能說出美式文化對世界的影響				
四 9/16- 9/20	第一單元 區域 特色 第 4 課中南美洲	3	1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 3. 知道中南美洲的族群組成 4. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 5. 認識中南美洲的經濟結構 6. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 7. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 8. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
五 9/23- 9/27	第一單元 區域 特色 第 5 課大洋洲	3	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展 3. 認識紐西蘭的自然環境	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 了解紐西蘭的產業發展 5. 認識何謂南島語族與其分布範圍 6. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 7. 認識澳洲的自然環境 8. 了解澳洲的產業發展 9. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	文化的連結。		
六 9/30- 10/04	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	3	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境 3. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 4. 知道南極地區的独特地理條件與科學研究發展 5. 認識氣候變遷的定義 6. 了解全球氣候變遷的影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
							日常生活。
七 10/07- 10/11	第一單元 區域 特色 【第一次評量 週】複習第一單 元第1-6課	3	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7. 認識北美洲的自然環境 8. 認識北美洲的多元族群與文化 9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10. 認識中南美洲的自然環境 11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色 12. 認識中南美洲的經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響				續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
八 10/14- 10/18	第二單元 世界的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	3	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 知道祆教的特色與影響 7. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 8. 認識埃及的宗教信仰 9. 了解埃及在應用科學上的成就 10. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 11. 知道古印度的城市文明 12. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 13. 了解佛教的創立與傳播 14. 知道佛教的重要思想	淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
九	第二單元 世界	3	1. 了解斯巴達與雅	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬	1. 教師觀察	【閱讀素養

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
10/21- 10/25	史的發展歷程 (上) 第 2 課古希臘與 古羅馬的政治及 文化		典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視 紀律與軍事訓練的 文化特色 3. 明白雅典民主制 度與現今民主制度 的不同 4. 了解希臘宗教的 特色 5. 了解希臘文學與 史學的代表人物與 特色 6. 知道亞歷山大東 征與帝國的建立 7. 了解希臘化文化 的形成 8. 知道希臘化時期 的科學成就 9. 理解羅馬從王 政、共和到帝國的 演變 10. 知道羅馬帝國時 期的政治特色 11. 認識羅馬公共建 築的特色 12. 知道十二表法的 特色及對後世的影 響	的紀年、歷史分期描述 過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式，呈現並解釋探究 結果。	的政治及文化。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	教育】 閱 J1 發展多 元文本的閱 讀策略。 閱 J7 小心求 證 資訊來 源，判讀文 本知識的正 確性。 閱 J10 主動 尋求多元的 詮釋，並試 著表達自己 的想法。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			13. 認識拜占庭帝國的政治特色 14. 知道查士丁尼的成就 15. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色				
十 10/28- 11/01	第二單元 世界 史的發展歷程 (上) 第 3 課普世宗教 的起源與發展	3	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想 5. 了解基督教發展的過程 6. 知道基督教的教義與特色 7. 明白基督教教會在中古時期的功能 8. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展 9. 明白伊斯蘭教創立的原由 10. 知道伊斯蘭教的教義與教規	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			11. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 12. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展 13. 了解佛教外傳的範圍 14. 了解基督教的重要性 15. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一 11/04- 11/08	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	3	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色 5. 明白宗教改革的背景 6. 了解馬丁路德宗教改革的理論 7. 知道喀爾文教派 8. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 9. 認識天主教的改革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			10. 了解宗教改革的影響	性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二 11/11- 11/15	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	3	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 4. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 5. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 6. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響 7. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			8. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 9. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 10. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			家 海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十三 11/18- 11/22	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲	3	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	的變革		3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就 6. 了解啟蒙運動的時代背景 7. 知道洛克提出天賦人權的思想 8. 明白孟德斯鳩的政治主張 9. 明白盧梭的政治主張 10. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 11. 知道百科全書編撰的意義 12. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響 13. 了解英國率先發展工業革命的原因 14. 認識英國工業革命的發展與影響	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十四	第三單元 生活	3	1. 了解個人與家庭	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 B1-IV-1 個人與家庭	1. 教師觀察	【家庭教

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
11/25- 11/29	中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 【第二次評量週】		必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十五 12/02- 12/06	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	3	1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 2. 理解價格如何影響消費者與消費行為 3. 理解價格如何影響生產者與生產行為	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
十六 12/09- 12/13	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	3	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 2. 體認廠商間競爭對消費者的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3. 反思如何保障消費者的權益	識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？		決定的策略。
十七 12/16- 12/20	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	3	1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 2. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 3. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 4. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十八 12/23- 12/27	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	3	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十九 12/30- 1/03	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	3	1. 理解勞動參與的意義與重要性 2. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 3. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 4. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
廿 1/06- 1/10	第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第 1-6 課	3	1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 7. 認識廠商和其他	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			廠商競爭的方式 8. 體認廠商間競爭對消費者的影響 9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 14. 反思多元支付方式的便利與風險 15. 認識外匯買賣與使用時機 16. 了解契約訂定的原則與方式 17. 理解勞動參與的意義與重要性 18. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象		公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會		教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			19. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 20. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因		想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？		
廿一 1/13- 1/17	第一單元 區域特色 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】複習全冊	3	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7. 認識北美洲的自然環境 8. 認識北美洲的多	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			元族群與文化 9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10. 認識中南美洲的自然環境 11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色 12. 認識中南美洲的經濟發展 13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響	展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲		環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			20. 知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻 21. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 22. 了解古希臘的政治與文化特色 23. 知道古羅馬的政治演變與文化特色 24. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 25. 了解佛教的創立與傳播及思想 26. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 27. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 28. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？		通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			29. 明白宗教改革的背景 30. 了解新教教派與天主教的改革 31. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 32. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 33. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 34. 明白科學革命的背景與成就 35. 了解啟蒙運動的時代背景與成就 36. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響 37. 了解工業革命的發展與影響 38. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 39. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 40. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 41. 比較資源分配的		公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動		以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			不同方法及其優缺點 42. 理解價格如何影響消費者與消費行為 43. 理解價格如何影響生產者與生產行為 44. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 45. 體認廠商間競爭對消費者的影響 46. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 47. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 48. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 49. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 50. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 51. 反思多元支付方式的便利與風險		參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？		家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			52. 認識外匯買賣與使用時機 53. 了解契約訂定的原則與方式 54. 理解勞動參與的意義與重要性 55. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 56. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 57. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因				
廿二 1/20- 1/24	第一單元 區域特色 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第三單元 生活中的資源配置 複習全冊	3	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			7. 認識北美洲的自然環境 8. 認識北美洲的多元族群與文化 9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10. 認識中南美洲的自然環境 11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色 12. 認識中南美洲的經濟發展 13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競	驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。		濟的均衡發展) 與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			合 19. 認識全球氣候變遷及其影響 20. 知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻 21. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 22. 了解古希臘的政治與文化特色 23. 知道古羅馬的政治演變與文化特色 24. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 25. 了解佛教的創立與傳播及思想 26. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 27. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 28. 知道文藝復興興	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【海洋教

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			<p>起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</p> <p>29. 明白宗教改革的背景</p> <p>30. 了解新教教派與天主教的改革</p> <p>31. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>32. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>33. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>34. 明白科學革命的背景與成就</p> <p>35. 了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>36. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>37. 了解工業革命的發展與影響</p> <p>38. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>39. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p>		<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會</p>		<p>育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			40. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 41. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 42. 理解價格如何影響消費者與消費行為 43. 理解價格如何影響生產者與生產行為 44. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 45. 體認廠商間競爭對消費者的影響 46. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 47. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 48. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 49. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 50. 覺察貨幣演進對		想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？		庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			人類生活的影響 51. 反思多元支付方式的便利與風險 52. 認識外匯買賣與使用時機 53. 了解契約訂定的原則與方式 54. 理解勞動參與的意義與重要性 55. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 56. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 57. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。